

**Программа
с дневным
пребыванием детей**

«Орлята России»

2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Соковская ООШ», профильная смена «Орлята России»
2	Цель программы	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициями культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.
3	Направление деятельности	Патриотическое
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Обидина Ю.В., учитель МБОУ «Соковская ООШ»
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Соковская ООШ»
7	Адрес, телефон	С. Соковка, ул.Школьная, 1 2-64-54
8	Местореализации	Лагерь с дневным пребыванием детей, смена «Орлята России»
9	Количество, возраст учащихся.	25 человек от 7-12 лет (1 поток)
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025 г. (смена-21 день)

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова**.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё –

творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать

в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив включается. Методика коллективной творческой деятельности даёт ключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят.

Всё систематически проводится с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включается взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии и природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использо-

вания игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Актуальность программы:

Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" пройдет через приобщение детей к народной культуре и под эгидой года Семьи. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также программа дополнена информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

ЗАДАЧИ:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах.

Новизна программы:

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела —

одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение библиотеки.

Преимущество обучения по программе:

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Орлята России» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнка интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат — полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представлены ниже примеры методов игровой диагностики, являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социальных качеств ребёнка его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

Проявлениеребёнкаминтересакпредлагаемойдеятельности	«Еслибыябылволшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я былволшебником»,иподумать,какойденьиликакиесобытиясменыони быхотелипрожитьещёраз(вернутьсяназадизнатьбольше). «Интересныйвагон» Избумажных/картонныхвагончиковпедагогсоставляетсвоеобразный поезд.Детямпредлагаетсявыбратьперсонажа/человечкаиприкрепитьегокпредделенномувагончику(какбыпоместитьеготуда).Вагончикиподписаны:здесьмогутбытьспортивныеигрыисоревнования,изготовленыеподелокисувениров,танцевальныемастер-классы,интеллектуальныеигрыидругиеяркие,эмоциональные или содержательные события смены.Такимобразомребятасмогутувидеть,укогоизотрядатакиежеинтересы,какиуних,апедагогможетзафиксироватьнаиболеерезультативныеделакакнауровне отряда,так ина уровнелагеря.
---	--

Режим дня:

08.30-09.15 – Сбордетей,зарядка	Выполнениетрадиционногокомплексафизическихупражнений,танцевальнаяразминкаиразучиваниефлешмоба «СодружествоОрлятРоссии».
09.15-09.25 – Утренняялинейка	Переключекаотрядов,информацияопредстоящихсобытияхдня,поднятиегосударственногофлагаРФсисполнением гимнаРФ,разучиваниеорлятскихпесен.
09.25-10.00 –Завтрак	Минутка здоровья «Правильное питание»
10.00-12.00 – Работа попрограмме лагеря, по плануотрядов, общественно-полезный труд, работакружков	двазанятияпо45минутсперерывоммеждуними в полчаса. Обязательночередованиеспокойногоиактивногоидовдеятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительныепроцедуры	подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятиесолнечных ванн.
13.00-14.00 –Обед	Знакомство отрядов с меню, представленнымнаобед.
14.00-14.30 – Свободноевремя	Вэтовремядетимогутпоигратьвспокойныенастольныеигры,почитатькниги,порисовать. Это время для подведения с детьми итоговдня,проведения анализа.
14.30 –Уходдомой	-

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее –

Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лиц невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книгой можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система самоуправления

Восновудетскогосамоуправленияпоставлендеятельно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объёмдеятельности,которыйследуетразделитьсребятами,илишьзатем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельностьсовместно со взрослыми.

Принципыдетскогосамоуправления:

- добровольность;
- включённостьвпроцесссамоуправлениявсехгруппдетей;
- приоритетразвивающегоначаладляребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,касающихсяего,сучётомстепениегосоциализацииивколлективе,возрастных и психологических возможностей);
- доверие(предоставлениедетямбольшейсвободыдействий,увеличениезоныихответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущениеиспользованиядетейвкачествеинструментадостижениясобственныхцелей;
- ориентациянарезультат.

Дляоптимизациипроцессадетскогосамоуправлениявсменепредлагаетсявестисистему чередованиятворческихпоручений(далее— ЧТП),основаннуюнадвухпростыхправилах:«отменьшегокбольшему»и«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различныхвидахдеятельности.Согласноигровоймоделивначалесменыребятадоговариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено наэмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено втворческуювизитку.Дальшевиграхнасплочениеребятাপринимаютответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в СтрануМаленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей,объединяютсявмикрогруппыдлярешенияобщихзадач,которыеимпредлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинныепоручения,которыереализуютсянапротяжениисмены).Взавершениесменыребятаберутна себяпосильныероливорганизацииобщегопраздника.

Длярешениязадач,которыестоятпередребятами,формируютсямикрогруппыпо3-5человек.Впроцессесменыпедагогуважнокоординировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждыйребёнокпопробовалсебявразныхролях.

План работы
Со 2 июня по 28 июня 2025г

Дата проведения	Наименование мероприятия	Краткая информация о мероприятии (содержание)
2.06. 25	«Здравствуй, лагерь!» Игровой час «Играю я – играют друзья» Детский онлайн Мастер-класс технико-художественной направленности «Бумажный самолетик» приуроченный ко Дню запуска бумажных змеев и самолетиков	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря Игры, конкурсы, посвященные Дню защиты детей. Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие,командообразование, сплочение.
3.06.25	«Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить нам не мешало...»«Огонь-друг и враг человека»	Вводный инструктаж. Инструктаж по ПДД для воспитанников лагеря. Игры и конкурсы на знание ПДД. Инструктаж с воспитанниками лагеря по пожарной безопасности. Проведение мероприятия на противопожарную тематику.
4.06.25	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Конкурс рисунков «Детские фантазии»	Знакомство друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;
5.06.25	День Пушкина Акция «Как вечно пушкинское слово» приуроченный к Всероссийскому Пушкинскому дню	Посещение библиотеки , конкурс по сказкам Пушкина
6.06.25	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Онлайн фотовыставка «Просторы моей России», посвященный празднованию «Дня России»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране

7.06.25	Окно в природу Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Конкурс по разработке листовок/ буклетов/ плакатов «Береги природу!» приуроченный к Всемирному дню охраны окружающей среды	Беседа «Что значит охранять природу». Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику
9.06.25	Мероприятия ко Дню России Патриотическая очно-заочная Акция «Литературный венок России», посвященный празднованию «Дня России»	Задания и игры на сплочение и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
10.06.25	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России, Оренбургской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
11.06.25	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Линейка «Россия, милая Россия». Акции, посвященная государственной символике РФ Игра «Моя страна – великая держава»
16.06.25	Конкурс чтецов «Семья - это то, что с тобой навсегда!» Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Чтение стихов о семье. Цель: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
17.06.25	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» День России «Ими гордится Россия»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России, нашей местности . В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Рассказы о великих людях
18.06.25	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления
19.06.25	«Учителями славится Россия...»	Библиотечный час. Читаем вслух. Рассказы «Филиппок», «Уроки французского»(фильм)

20.06.25	Танцевальный час «В ритмах детства» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
21.06.25	Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России . Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё
23.06.25	Спортивные соревнования «Быстрее, сильнее, выше...»	Цель: привитие здорового образа жизни: - привлечение обучающихся к систематическим оздоровительным процедурам: - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие,
24.06.25	День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти», посвящённые Дню памяти и скорби	Экскурсия Викторина на знание флоры и фауны нашей местности. Повторение правил безопасности при купании в летний период. Обучение интересным приемам рисования, лепки, выполнения работы из природного материала
25.06.25	«Кладовая Природы» «Растительный и животный мир нашей местности» Мастер-классы «Умелые ручки»	Отрядный сбор ко Дню памяти и скорби Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!» Участие в акции «Свеча памяти и скорби» Цель: сохранение и развитие патриотического отношения к героическому поступку людей.
26.06.25	Тематический час «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за эти дни и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. В время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и дружные танцы.
27.06.25	День здоровья Акция «Мы против наркотиков», приурочен к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	Утренняя зарядка на свежем воздухе. Квест-игра «По тропинкам здоровья» Участие в акции «Мы против наркотиков»

28.06.25	Праздничныйкалейдоскоп «Постраницамнашейкниги» Итоговый сборучастников«Насждутновыеоткрытия!»Линейказакрытиясмены «СодружествоОрлятРоссии»	Проведение праздника по итогам путешествия понеизвестнойстране.Ребятавыступаютодновременно в роли участников и организаторовданного события. Анализ реализованного коллективно-творческогоделаиподведениеитоговпутешествияпонеизвестнойстране. Официальноезавершениесменыинаграждениеееучастников.
----------	--	--

Материальные ресурсы:

- компьютер, проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы);
- автотранспорт.

Список используемой литературы:

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
2. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
4. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
5. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
6. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты

Наш девиз :

Сегодня Орлята,
А завтра Орлы,
Нам весело вместе,
Мы очень дружны!

Песня отряда

Муз. О.Юдахиной

Сл. И Жиганова

Дети Орленка-танец у костра.
Дети Орленка-песни до утра.
Дети Орленка-ясная звезда.
Дети Орленка-память навсегда.

Припев:

Орленок- это радость,
Орленок-это смех.
Орленок-это детство, счастливое для всех.
Орленок-это детство счастливое для всех.
Орленок-это ты и я!

2 куплет:

Дети Орленка-пламя на ветру
Дети Орленка-свежесть по утру
Дети Орленка-первая любовь.
Дети Орленка-будут встречи вновь!

Припев:

Орленок- это радость,
Орленок-это смех.
Орленок-это детство, счастливое для всех.
Орленок-это детство счастливое для всех.
Орленок-это ты и я!

3 куплет:

Дети Орленка-перезвон гитар.
Дети Орленка-светлый неба дар.
Дети Орленка-лучики весны.
Дети Орленка-Золото страны!

Припев:

Орленок- это радость,
Орленок-это смех.
Орленок-это детство, счастливое для всех.
Орленок-это детство счастливое для всех.
Орленок-это ты и я!