

**Председатель комиссии:** Стройкина Л.П. –заместитель директора по УВР

**Члены комиссии:**

Терешкина М.А.- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Стройкина С.Н. – руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;

 Матвеева Н.С – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Шорина Н.В.- руководитель ШМО классных руководителей;

Севрюкова Н Н.- заведующая Курско –Васильевским филиалом МБОУ «Соковская ООШ».

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета **МБОУ «Соковская ООШ»**

 **23.04.2022 Протокол № 4**

СОДЕРЖАНИЕ:

**Введение**

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

 Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 6. Материально- техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 9. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2022 год

Анализ показателей деятельности МБОУ «Соковская ООШ» за 2021 год

#

# ВВЕДЕНИЕ

Цельпроведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Соковская ООШ» (далее - ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

* Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального и основного общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Оренбургской области и Северного района.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ района; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соковская основная общеобразовательная школа» Северного района Оренбургской области |
| Руководитель | Камышева Надежда Николаевна |
| Адрес организации | 461677, Оренбургская область, Северный район, с.Соковка, ул. Школьная, д.1 |
| Телефон, факс | 8(35354)2-64-54 |
| Адрес электронной почты | 39ou41@mail.ru |
| Учредитель | Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Северный район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Северного района Оренбургской области. Место нахождения: 461670, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Советская, д. 24  |
| Дата создания | 1970год |
| Лицензия | Серия 56 Л01 № 0005038, регистрационный номер 3075, дата выдачи 13.12.2016г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 56 А01 № 0004174, регистрационный номер 2338, дата выдачи30.12.2016, срок окончания 29.12.2023 |

Организационно-правовая деятельность МБОУ « Соковкая ООШ » осуществляется в соответствии с:

* Конституцией РФ.
* Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
* Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ « Соковкая ООШ » действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Северного района Оренбургской области № 479-п от 05.09.2017 г.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5645002256, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025602370958

МБОУ « Соковкая ООШ » осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

ОО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОО расположено в селе Соковка. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся. В селе находится отделение почты, магазин, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОО является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОО является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

# РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

 **2.1. Оценка системы управления организацией**

 Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в ОО для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет работал в 2021 году в соответствии с планом.

На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

**1.** **Педсовет – семинар: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом – трудности. Проблемы. Методы, позволяющие школьникам освоить смысловое чтение**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в области формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

**2. Педсовет – презентация:**

**«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»**

**Цель:** Определить уровень развития классных коллективов на момент проведения педсовета*.*

**3. Педсовет – практикум**

**«Качество образования как основной показатель работы школы»**

**4.** «**Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов»**

**Цель:** Создание и развитие в школе цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса.

 Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка для учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации частной охраны в ОО, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ОГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др.

 В школе действует ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности. Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательным учреждением, способствующем приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Советом учащихся были организованы дни самоуправления, Дни Здоровья, Дни правовой грамотности, спортивные мероприятия. Совет учащихся Школы взаимодействует с Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

 Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

 Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

 Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой.

 В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование.

Психологическая служба решает следующие задачи:

 - создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования;

- психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода;

 - полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;

 - профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся;

 - содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей естественно-научного цикла;

- учителей гуманитарного цикла;

- классных руководителей.

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Соковская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Организация образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

 В 2020 году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося:

Количество учебных недель в году в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 9-х классах - 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах: по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОО.

 Начало занятий: 9:00.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков:

1. класс - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь - май);

2-9-й классы - 45 минут.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены во 2-9 классах; в первом классе - 45-минутная динамическая пауза после второго урока.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОО, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение формам, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

**3.2. Количество обучающихся**

**Количества учащихся МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа» за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ступени образования | Количество учащихся |
| 2018-2019 |  2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | I ступень образования | 35 | 36 | 25 |
| 2 | II ступень образования | 42 | 37 | 38 |
|  | Обучалось всего | 77 | 73 | 63 |

Анализируя состав обучающихся за последние годы, можно сделать вывод, что контингент имеет тенденцию к уменьшению.

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

**3.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов**

 Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Соковская ООШ» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

* общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
* учащихся и их родителей - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

 Содержание образования в МБОУ «Соковская ООШ» в 2021 году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

**Начальное общее образование**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

**Основное общее образование**

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации Образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;

- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;

- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;

- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;

- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;

- развитие дополнительного образования в школе.

**Основная задача:**

- освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;

- приобретение необходимых знании и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;

- овладение основами компьютерной грамотности;

- овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для 1 -9-х классов МБОУ «Соковская ООШ» на 2021 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

**3.4. Анализ выполнения учебных программ**

 В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учебные занятия завершены:

- в 1 классе – по истечению 33 учебных недель.

- в 2-4 по истечению 34 учебных недель.

- в 5- 9 классах – по истечению 34 учебных недель.

  Основной программный материал по всем предметам во всех классах пройден. Тематика практических и лабораторных работ соответствует содержанию учебного плана. Отставаний по прохождению программного материала нет.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончанию четвертей обсуждалось прохождение программного материала.

На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, а именно тематику уроков повторения в начале и конце учебного года, формы тематического контроля, количество лабораторных и практических работ. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя - предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

**3.5 Обеспечение безопасности**

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

* общие организационно-распорядительные мероприятия;
* организация антитеррористической защищенности;
* обеспечение пожарной безопасности;
* обеспечение электробезопасности;
* обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
* обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
* взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Соковская ООШ»;
* знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
* организация охраны;
* вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

 При входе в школу ежедневно дежурит классный руководитель дежурного класса и работник школы из числа технического персонала. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Ворота, используемые для въезда транспорта на территорию, контролируются и постоянно закрываются, что создает преграду для постороннего транспорта. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

 При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. В школе разработан план эвакуации. Он содержит текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. План утвержден директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласован с профсоюзом; вывешен на видном месте в коридоре и в каждом классе.
5. В настоящее время во всех помещениях школы имеются огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы о правилах поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

 В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

 В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

- в течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий.

 В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

**3.6. Охрана здоровья**

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении заключен договор с ГБУЗ «Северная районная больница» на медицинское обслуживание. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;

- анализ дозирования домашних заданий;

- мониторинг состояния здоровья школьников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;

- проведение динамических пауз на уроках;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация горячего питания школьников.

 В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни) удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

**3.7. Питание учащихся**

Охват горячим питанием составляет 100 %. Для организации питания имеется школьная столовая, которая работала на продуктах, закупленных у частного предпринимателя.

Дети питались на двух больших переменах - после второго и четвертого урока.

**С 11.01.2020 года по 31.05.2020 года** организация питания: завтрак на 25 руб. 00 коп. (каши молочные: манная, геркулесовая, рисовая, пшенная, перловая, дружба (рисовая + пшенная); чай; хлеб).

Обед на 30 руб. 00 коп. (1 блюдо. Супы: гороховый, с консервами, щи, борщ (с курицей, с мясным фаршем), лапша; 2 блюдо: картофель с рыбой, с котлетой; гречка с сосиской, макароны; плов; 3 блюдо: чай, компот, кисель)**.**

**01.09.2020 года по 29.12.2020 года:**

- питались 2- 4 классы бесплатно на сумму 57.00 рублей в день (53.28 федеральный бюджет, 3.72 местный бюджет);

- 5-9 классы бесплатно на сумму 11 рублей 72 коп. в день (3.72 местный бюджет, 8.00 областной бюджет) и 25.00 рублей родительская плата.

Имеется график приема пищи по классам, график дежурства учителей на переменах в обеденном зале, утверждено меню для обучающихся: 2-4 классов; 5-9 классов.

Продуктами питания школу обеспечивала на основании договора № 01 от 09.01.2021 г. поставщик Фликян Ареват Энгельсовна.
Материально-техническая база школьной столовой удовлетворительная. В столовой имеются: электроплита, электрокотёл, морозильная камера «ITAL», 2 холодильника: «Саратов», «Samsung», микроволновая печь, водонагреватель.

Имеются в наличии журналы:

Форма 1. "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Форма 2. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции".

Форма 3. "Журнал здоровья".

Форма 4. "Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд".

Форма 5. "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования".

Форма 6. "Ведомость контроля за рационом питания".

Ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1- 4 классах. В 2021 проводилась акция «За здоровье и безопасность наших детей» со следующими мероприятиями: беседа «Из всех пороков, пьянство более других несовместимо с величием духа», весёлые старты для начальной школы, классные часы «Наркомания. Миф или реальность», «Не навреди себе сам», «Смерть за собственные деньги», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Особое внимание уделяется организации щадящего режима дня для учащихся, стоящих на медицинском учёте, учащихся, перенесших различные заболевания. Учитель физической культуры Беляков А.В. на своих уроках использует программу по лечебной культуре.

**РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

4.1. Состав учащихся МБОУ «Соковская ООШ»

**Сравнительный анализ количества учащихся**

**МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа» за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ступени образования | Количество учащихся |
| 2018-2019 |  2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | I ступень образования | 35 | 36 | 25 |
| 2 | II ступень образования | 42 | 37 | 38 |
|  | Обучалось всего | 77 | 73 | 63 |

Анализируя состав обучающихся за последние годы, можно сделать вывод, что контингент имеет тенденцию к уменьшению.

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

## 4.2. Анализ учебной деятельности школы

**Организация учебной деятельности школьников и её результативность.**

Учебный план школы и расписание уроков составлены в соответствии с санитарными правилами **СанПиН 2.4.2.2821-10**. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы учителей-предметников составлены согласно примерным программам, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся:

- Совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС.

- Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.

- Продолжить реализацию проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ основного общего образования» в 2021 году.

- Продолжить работу с одарёнными детьми за счёт интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включая школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

- Продолжить работу по воспитанию духовно-нравсвенных ценностей Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

- Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.

- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения:

- в школе составлен план работы школы на 2021 -2022 учебный год;

- разработаны комплексно-целевые программы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- создана структура методической службы в школе;

- все методические объединения имели четкие планы работы;

- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

 Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем 2020-2021 и новом 2021 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

 **Общие показатели по школе за 2020 – 2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец года  | Аттестовано без 1 класса (2020г. 1 кл не было) | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % качества | Закончили с одной «3» | Неуспевающих |
| Кол-во | % | Кол - во | % |
| **1-4 кл.** | 25 | 25 | 100% | 5 | 12 | 68% |  2 |  8% | 0 |
| **5-9 кл.** | 38 | 38 | 100% | 2 | 18 | 53% | 2 | 5% | 0 |
| **По школе** | 63 | 63 | **100%** | **7** | **30** | **48%** | **4** | **6%** | **0** |

**Результаты обучения по классам за 2020 – 2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы | Кол-во | «4 и 5» | Отличники  | с одной "3" | Не аттестованные, неуспевающие  | % качества | % успеваемости |
| 2 | 7 | 3 | 2 | 1 | 0 | 71% | 100% |
| 3 | 11 | 5 | 3 | 0 | 0 | 72% | 100% |
| 4 | 7 | 4 | 0 | 1 | 0 | 57% | 100% |
| **1-4 кл** | **25** | **12** | **5** | **2** | **0** | **68%** | **100%** |
| 5 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 56% | 100% |
| 6 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 37% | 100% |
| 7 | 9 | 5 | 0 | 1 | 0 | 56% | 100% |
| 8 | 10 | 4 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **5-9 кл** | **38** |  **18** | **2** | **0** | **0** | **39%** | **100%** |
| по школе | **63** | **30** | **7** | **4** | **0** | **58%** |  **100%** |

Положительная динамика качества знаний наблюдается в 9 классе (100%), во 2- 3 классе (71- 72%).

Отрицательная динамика качества в 6 классе (37%) .

 В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года и Письмом №14-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года в марте - апреле 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,6,7,8 классах.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость | Качество  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 7 | 6 | 100% | 67% | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 |

Из таблицы видно, успеваемость по русскому языку составила 100%, качество 67%, 100% учащихся подтвердили свои оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость | Качество  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика  | 7 | 7 | 86% | 67% | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 |

Анализируя данные таблицы результатов по математике, успеваемость составила 86%, качество 67%. Подтвердили свои оценки 67%, понизили 17%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость | Качество  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Окружающий мир | 7 | 7 | 100% | 86% | 0 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |

Подводя итог, можно сказать, что учащиеся 4 класса по окружающему миру показали высокий уровень знаний 86%. Подтвердили свои оценки 55%, повысили 17%,понизили 17% учащихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 55 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 6 | 8 | 8 | 100 | 37,5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 55,5 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| 8 | 10 | 9 | 89 | 66 | 0 | 6 | 3 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 |

Русский язык писали 5-8 классы, успеваемость в 5,6,8.классах составила 100%. В 7 классе 89%. В 5 классе качество 55%, 89% учащихся подтвердили свои оценки, в 6 классе успеваемость 37,5%, подтвердили свои оценки 100%; в 7 классе качество 56%, подтвердили 67% понизили 33%, один учащийся Рафиев А. получил неудовлетворительно. В 8 классе качество 66%, 78% потвердели, повысили 0%, 22% понизили.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 56 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | 8 | 8 | 100 | 25 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 89 | 44 | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | 6 | 3 | 0 |
| 8 | 10 | 7 | 100 | 57 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 |

Математику выполняли 5-8 классы, успеваемость 5,6.8 составила 100%. Качество 56% , 6 классе показали низкое качество знаний 25%, подтвердили оценки 100%; в 5 классе и 6 классах подтвердили 100%; в 7 классе качество 44%, 55% подтвердили, повысили 11%, понизили 22%, один учащийся получил неуд. В 8 классе качество 57%, подтвердили 42%, повысили 57% .

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 56 | 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 66 | 0 | 6 | 3 | 0 | 6 | 1 | 2 | 0 |

Биологию выполняли в 5,7 классах, успеваемость составила 100%, качество 56% и 66% , в 5 классе подтвердили 78%, повысили 11%, понизили 11%. В 7 классе подтвердили 33%, повысили 11%, понизили 55%.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 67 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 67 | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 40 | 0 | 4 | 6 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 |

Результаты по истории составили успеваемость 5.7,8 классах 100%. В 5 классе качество 67%,подтвердили 77%, повысили 11%, понизили 22%, в 7 классе качество 67%, 88% подтвердили, повысили 22% . В 8 классе качество 40%, подтвердили 60%, повысили 20%, понизили 20%.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 8 | 8 | 100 | 13 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 44 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 |

Обществознание писали 6-7 классы успеваемость 100%. В 6 классе показали низкое качество 13%, подтвердили 75%, повысили 0%, понизили 25%, в 7 классе качество 44%, 89% подтвердили, повысили 0%, 11% понизили.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 8 | 8 | 100 | 63 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 22 | 0 | 2 | 7 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 |

Результаты по географии: выполняли 6-7 классы успеваемость составила 100%

В 6 классе качество 63% подтвердили 87,5%, повысили 0%, понизили12,5%, в 7 классе показали низкое качество 22%, подтвердили 33%, повысили 0%, понизили 77%,

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 100 | 2 | 8 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 |

По химии работу выполняли только 8 класс успеваемость и качество составили 100%, подтвердили 90%, повысили 0%, понизили 10%,

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 9 | 88,8 | 55 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 |

По физике в 7 классе успеваемость составили 88.8% качество 55%. Подтвердили 77%, повысили 0%, понизили 33%.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость% | Качество%  | Оценки за ВПР | Оценка по журналу |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 9 | 78 | 55 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 |

По английскому языку в 7 классе успеваемость составила 78%, качество 55%.

Вывод. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педсоветах;

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

 Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям -предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** **в МБОУ «Соковская ООШ»**

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 г. № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», приказа отдела образования администрации Северного района от 02.09.2020 г. № 01-14/116 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», графика проведения контрольных работ на 2020-2021 учебный год , для обучающихся 4,5,8 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. За первое полугодие 2020-2021 учебного года не проводились в связи с дистанционным обучением.

**Результаты контрольных работ в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 | Входная к/р | к\р за год |
| Успев. 83 % К.з. 83% | Успев. 100 % К.з. 86% |
| предметы | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 0 | 5 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 |
|  | Успев. 100% К.з.83 % | Успев. 100% К.з.67 % |
| Русский язык | 0 | 5 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 |

**Результаты контрольных работ в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | к\р за год |
| Успев. 100 % К.з.62,5% |
| предметы | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 0 | 3 | 5 | 0 |
|  | Успев. 100% К.з.77 % |
| Русский язык | 2 | 5 | 2 | 0 |

**Результаты контрольных работ в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | к\р за год |
| Успев. 100 % К.з.62,5% |
| предметы | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 0 | 3 | 5 | 0 |
|  | Успев. 100% К.з.70 % |
| Русский язык | 4 | 5 | 2 | 0 |

**Результаты публичного зачета по геометрии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Успев. 100 % К.з. 55,56% |
| 7 | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 1 | 4 | 0 |
| 8 | Успев. 100% К.з.50 % |
| 1 | 4 | 5 | 0 |

Результаты контрольных работ показали 100% успеваемость и качество знаний от 50% до 86%.

**Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

1. Проанализировать результаты региональной контрольной работы.

2. Организовать дифференцированный подход к обучающемуся в новом учебном году.

**Промежуточная аттестация**

 Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной

аттестации;

определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

проведена экспертиза аттестационного материала;

составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

**Цели промежуточной аттестации:**

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ

повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО

**Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:**

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образованияи требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

 Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 24.04. по по 31.05.21г.. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

 На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены все предметы учебного плана.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся 1 ступени (2-4 классы) – 25 человек

учащиеся 2 ступени (5-8 классы) – 38 человека

**Анализ промежуточной аттестации по предметам.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний% | Усп-ть % | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 57 | 100 | Дьяконова Л.Е. |
| 3 | 11 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 72 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 66 | 100 | Терешкина М.А. |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 78 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 8 | 10 | 10 | 4 | 3 | 3 | 0 | 70 | 100 | Терешкина М.А. |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 57 | 100 | Дьяконова Л.Е. |
| 3 | 11 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 72 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 86 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 63 | 100 | Бойко Е.Ю. |
| 6 | 8 | 9 | 0 | 3 | 5 | 0 | 37 | 100 |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 44 | 100 | Соломонова В.В. |
| 8 | 10 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 40 | 100 | Стройкина С.М. |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | Соломонова В.В. |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 9 | 4 | 1 | 4 | 0 | 56 | 100 | Стройкина С.М. |
| 8 | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Соломонова В.В. |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 85 | 100 | Калякина Л.А. |
| 3 | 11 | 11 | 6 | 3 | 2 | 0 | 82 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 86 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 78 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 62,5 | 100 | Терешкина М.А. |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 89 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 | 100 | Терешкина М.А. |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Родной русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 |  | 57 | 100 | Шорина Н.В. |
| 3 | 11 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 86 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 67 | 100 | Шорина Н.В. |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 33 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 67 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 8 | 10 | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 80 | 100 | Шорина Н.В. |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Терешкина М.А. |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 6 | 1 | 4 | 2 | 0 | 67 | 100 | Шорина Н.В. |
| 3 | 11 | 11 | 7 | 3 | 1 | 0 | 90 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 56 | 100 | Шорина Н.В. |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 13 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 5 | 1 | 4 | 0 | 57 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 | 100 | Шорина Н.В. |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Терешкина М.А. |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 3 | 11 | 11 | 8 | 1 | 2 | 0 | 81 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 86 | 100 | Калякина Л.А. |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 | 100 | Дьяконова Л.Е. |
| 3 | 11 | 10 | 6 | 2 | 2 | 0 | 80 | 100 |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 100 |
| 5 | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 44 | 100 |
| 6 | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 | 100 |  |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Второй иностранный (немецкий язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Дьяконова Л.Е. |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5 | 100 | Камышев В.М. |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 62 | 100 | Стройкина Л.П. |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 60 | 100 | Камышев В.М. |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 38 | 100 | Стройкина Л.П. |
| 7 | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 56 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 | 100 | Камышев В.М. |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 78 | 100 | Стройкина С.Н. |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 89 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | Камышева Н.Н. |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 88 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 89 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 67 | 100 | Бойко Е.Ю. |
| 8 | 10 | 10 | 3 | 2 | 5 | 0 | 50 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 67 | 100 | Бойко Е.Ю. |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 10 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 80 | 100 | Камышева Н.Н. |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-ших | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 71 | 100 | Шорина Н.В. |
| 3 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | Шорина Н.В. |
| 6 | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 75 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 5 | 1 | 3 | 0 | 67 | 100 |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-ших | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Беляков А.В. |
| 3 | 11 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Беляков А.В. |
| 5 | 9 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | 8 | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 9 | 8 | 3 | 2 | 4 | 0 | 55 | 100 | Беляков А.В. |
| 8 | 10 | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 57 | 100 | Шорина Н.В. |
| 3 | 11 | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 1 | 6 | 3 | 0 | 78 | 100 | Шорина Н.В. |
| 6 | 8 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 67 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 60 | 100 |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 67 | 100 | Шорина Н.В. |
| 3 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Матвеева Н.С. |
| 4 | 7 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Калякина Л.А. |
| 5 | 9 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Шорина Н.В. |
| 6 | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 75 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 89 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 70 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**ОДНКНР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во по списку | Кол-во вып-х | Оценки  | Кач-во знаний | Усп-ть  | ФИО учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22 | 100 | Стройкина Л.П. |

Таблицы результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО

В анализе просматривается высокий уровень качества знаний (83 до100 %) по следующим предметам: русский язык(4,9), (математика (4,9), литература (2,4,7,9), родной русский (4,9), литература на родном языке (русском) (3,4.9), окружающий мир (2,3,4), английский (9,) история и обществознание (9), География (7,8,9), биология (5-9), химия (8,9), ИЗО (3,4,5), технология (2-4,5,7,9). В анализе также просматривается низкий уровень знаний (ниже 50%) по следующим предметам: родной язык (6), родная литература (русская) (6), английский язык (4,5,7), математика (6), алгебра (7,8), обществознание (6).

**Вывод:**

Самое высокое качество по всем предметам 100% в 9 классе. Самое низкое в 6 классе.

Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне начального общего, основного общего образования составила 100%.

**Рекомендации:**

Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

На методическом объединении школы проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.

Учителям -предметникам спланировать повторение в начале 2021-2022 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.

Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.

**Итоговая аттестация**

С целью своевременного информирования и качественной подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации была разработана «Программа подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации»:

сформирована база нормативно-правовых документов всех уровней;

проведена информационная работа по разъяснению порядка проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021 году среди педагогов, выпускников, их родителей (законных представителей);

оформлен стенд о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, который систематически пополнялся и обновлялся;

организованы дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по математике и русскому языку для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по индивидуальному маршруту, велся контроль за их проведением;

посещены уроки русского языка, математики, биологии, физики, географии, обществознания, физической культуры с целью получения объективной информации об уровне подготовки выпускников к экзаменам и системе работы учителей.

В 2020– 2021 учебном году в итоговой аттестации участвовало 2 учащихся 9 класса, которые сдавали два обязательных (математику и русский язык) и писали контрольную работу по географии. Зачёт по физической культуре является обязательным.

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)**

**МБОУ «Соковская ООШ» за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Получили оценку** | **% качест.** | **% успев.** | **Подтвердили** | **Понизили** | **Повысили** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 0 | 0 |
| Русский яз.  | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| География | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 0 | 0 |

Анализ итоговой аттестации   показывает, что на уровне обязательной подготовки результат получен 100%.

        Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

|  |
| --- |
|  |

**Общие результаты итоговой аттестации за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпускники | Кол – во учащихся | Аттестат особого образца |
| 2018-2019 | 9 кл. | 13 | 1 |
| 2019-2020 | 9кл. | 7 | 2 |
| 2020-2021 | 9кл. | 2 | - |

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года №189\1513, приказа министерства образования Оренбургской области от 26.01.2021 г № 01-21/81 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2021 году в Оренбургской области», приказа отдела образования Северного района от 29.01.2021 г.№ 01-14/10 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов», приказа № 65 от 29.01.21 г. директора МБОУ «Соковская ООШ» «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 класса» 10 февраля 2021 года проведено итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для выпускников 9 классов.

 В устном собеседовании по русскому языку 10.02 2021 г. принимали участие 2 обучающихся 9 класса МБОУ «Соковская ООШ».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15-16 минут. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет ***,*** сбоев техники нет ***.***

 В результате собеседования «зачет» получили все 2 обучающихся. Средний балл составил 15,0. Учащиеся получили 14 и 16 баллов.

**Анализ результатов:**

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что у учащихся на достаточном уровне сформирована грамотность речи: в чтении, монологе допущено наименьшее количество ошибок, подробный пересказ и диалог вызвал у детей определенные трудности.

Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется логичностью, последовательностью, но недостаточно использованы разнообразные синтаксические конструкции.

Нужно отметить, что учащиеся испытывали волнение при пересказе, поэтому допускали грамматические ошибки и искажения слов (1 или более).

 Все учащиеся справились с коммуникативными заданиями.

**Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения недостатков:**

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников; больше внимания уделять пересказам текстов, работая с высказываниями, цитатами;

 - продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

 - уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

 - учить строить конструкции, имеющие интонационные особенности (вводные слова обращения, обособленные члены предложения);

 - включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

- Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

**Трудоустройство выпускников МБОУ «Соковская ООШ»**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | колледж | лицей | школа |
| 9класс (13 уч-ся) | 12 | - | 1 |

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | колледж | лицей | школа |
| 9класс (7 уч-ся) | 5 | - | 2 |

**2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | колледж | лицей | школа |
| 9класс (2 уч-ся) | 1 | - | 1 |

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе по годам**

**МБОУ «Соковская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** |
| **оценки** | **Усп** | **К.з** | **оценки** | **Усп** | **К.з** | **оценки** | **Усп** | **К.з** |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Математика | 1 | 12 | - | 100% | 100% | - | - | - | - | - | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| Русский язык | 3 | 7 | 3 | 100% | 78% | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| Биология | 3 | 7 | 1 | 100% | 90,9% | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Физика  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География  | 1 | 6 | 5 | 100% | 63,6% | - | - | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Обществознание | 1 | - | - | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература  | - | 1 | - | 100% | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физ.культура | зачёт | зачёт | зачёт |

**Общие результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпускники | Кол – во учащихся | Аттестат особого образца |
| 2018-2019 | 9 кл. | 13 | 1 |
| 2019-2020 | 9кл. | 6 | 2 |
| 2020-2021 | 9 кл | 2 | 0 |

**4.3. Внутришкольный мониторинг качества знаний по предмету** проводится в конце каждой четверти. Целью мониторинга является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования. Одним  из  основных  этапов  мониторинга  является  отслеживание  и  анализ  качества  обучения  и  образования  по  ступеням  обучения,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  ступеням  обучения,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  предметам  с  целью  выявления  недостатков  в  работе  педагогического коллектива  по  обучению  учащихся  и  их  причин.

Текущая отметка является инструментом для стимулирования учеников и ориентации учителя в обученности ребят. И пока не придумано ничего лучшего, чем оценивание качества обучения по годовым отметкам. Процент хорошистов и отличников, хотим мы того или нет всегда был и остается степенью реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Результаты мониторинга анализируются на заседаниях ШМО и выносятся на обсуждение педагогического совета школы.

**Анализ результатов качества образования по классам показал:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ четверти** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I** | **75** | **73** | **43** | **56** | **13** | **55** | **36** | **100** |
| **II** | **50** | **73** | **43** | **56** | **37** | **56** | **36** | **100** |
| **lll** | **43** | **73** | **57** | **56** | **0** | **56** | **40** | **100** |
| **IV** | **57** | **72** | **71** | **56** | **13** | **33** | **50** | **100** |
| **год** | **71** | **72** | **57** | **56** | **37** | **56** | **50** | **100** |

В целом по школе качество знаний за год составило 57%.

***высокий уровень в*** 2, 3 и 9классах- 71% 72% и 100% соответственно

***достаточный уровень*** в4,5,7,8 классах – 57%, 56%,56%, 50%

***низкий уровень***  в 6 классе качество 37%.

**Анализ результатов качества образования по предметам показал:**

***Математика (2-6), алгебра (7 – 9).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.балл |
| I ч.  | 87 | 73 | 86 | 78 | 75 | 66 | 45 | 100 | 76 |
| II ч. | 62 | 81 | 86 | 89 | 55 | 45 | 45 | 100 | 70 |
| lll ч. | 86 | 73 | 86 | 67 | 12 | 67 | 50 | 100 | 55 |
| IV | 57 | 73 | 86 | 89 | 25 | 56 | 50 | 100 | 56 |
| год | 86 | 72 | 86 | 78 | 50 | 78 | 50 | 100 | 75 |

Самый низкий результат в 6 классе 50%

***Геометрия.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 7 | 8 | 9 | Ср.балл |
| I ч.  | 77 | 55 | 100 | 77 |
| II ч.  | 77 | 64 | 100 | 64 |
| lll ч. | 67 | 50 | 100 | 72 |
| IV | 44 | 60 | 100 | 68 |
| год | 78 | 69 | 100 | 82 |

Лучший результат в 9 классе- 100%, ниже остальных в 8 классе – 69% .

***Русский язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.балл |
| I ч.  | 75 | 73 | 71 | 67 | 38 | 77 | 64 | 100 | 70 |
| II ч.  | 62 | 73 | 43 | 67 | 50 | 77 | 64 | 100 | 67 |
| III ч. | 57 | 73 | 57 | 56 | 50 | 78 | 70 | 100 | 67 |
| IV | 57 | 72 | 71 | 56 | 38 | 78 | 70 | 100 | 67,7 |
| год | 71 | 72 | 57 | 56 | 50 | 78 | 70 | 100 | 69 |

В целом за год отсутствует выраженная динамика, как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний. Наблюдается стабильность.

***Литература.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.балл |
| I ч.  | 100 | 99 | 100 | 89 | 87 | 77 | 91 | 100 | 77 |
| II ч.  | 100 | 99 | 43 | 67 | 50 | 77 | 64 | 100 | 75 |
| III ч. | 100 | 99 | 100 | 78 | 87 | 78 | 90 | 100 | 91 |
| IV | 100 | 82 | 100 | 100 | 87 | 89 | 100 | 100 | 95 |
| год | 100 | 90 | 100 | 89 | 87 | 78 | 100 | 100 | 93 |

Качество знаний понизилось на 2%

***Окружающий мир.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 | 4 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 78 | 37 | 72 |
| II ч.  | 100 | 78 | 50 | 76 |
| III ч. | 100 | 99 | 100 | 99 |
| Ivч. | 100 | 82 | 100 | 94 |
| год | 100 | 90 | 100 | 97 |

Как видно из таблицы во всех классах высокое качество.

***Биология.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 50 | 77 | 100 | 100 | 85 |
| II ч.  | 100 | 87 | 88 | 100 | 100 | 83 |
| III ч. | 78 | 87 | 78 | 90 | 100 | 86 |
| IV ч. | 100 | 87 | 89 | 100 | 100 | 95 |
| год | 100 | 87 | 78 | 100 | 100 | 93 |

Во всех классах высокий результат качества.

***География.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 63 | 88 | 82 | 100 | 86 |
| II ч.  | 89 | 87 | 77 | 100 | 100 | 90 |
| III ч. | 67 | 75 | 67 | 90 | 100 | 79 |
| IVч. | 78 | 33 | 89 | 90 | 100 | 78 |
| год | 78 | 88 | 78 | 90 | 100 | 87 |

Лучший результат качества знаний в 8,9 классах – 90% и100%.

***Химия.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 100 | 100 |
| II ч.  | 91 | 100 | 96 |
| III ч. | 80 | 100 | 90 |
| IVч. | 100 | 100 | 100 |
| год | 100 | 100 | 100 |

 Качество знаний 100%

***Физика.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 88 | 82 | 100 | 90 |
| II ч.  | 77 | 73 | 100 | 83 |
| III ч. | 78 | 80 | 100 | 86 |
| Ivч. | 78 | 80 | 100 | 86 |
| год | 76 | 90 | 100 | 89 |

Лучший результат качества знаний в 9 классе -100%,

***Информатика и ИКТ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 88 | 91 | 100 | 93 |
| II ч.  | 77 | 91 | 100 | 89 |
| III ч. | 78 | 80 | 100 | 86 |
| IVч. | 78 | 100 | 100 | 93 |
| год | 78 | 100 | 100 | 93 |

Качество знаний по информатике ниже остальных в 7 классе.

***Английский язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.. | 100 | 73 | 71 | 78  | 38 | 66 | 82 | 100 | 76 |
| II ч. . | 75 | 73 | 57 | 67 | 59 | 66 | 73 | 100 | 71 |
| III ч. | 86 | 73 | 71 | 67 | 37 | 67 | 70 | 100 | 58 |
| IVч. | 86 | 73 | 71 | 67 | 63 | 67 | 70 | 100 | 75 |
| год | 86 | 73 | 71 | 67 | 50 | 67 | 70 | 100 | 73 |

Лучший результат качества знаний в 9 классе - 100%.

***История.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.. | 89 | 38 | 66 | 64 | 100 | 69 |
| II ч.  | 67 | 50 | 66 | 75 | 100 | 72 |
| III ч. | 67 | 37 | 67 | 70 | 100 | 68 |
| IVч. | 56 | 38 | 67 | 90 | 100 | 70 |
| год | 56 | 38 | 67 | 80 | 100 | 68 |

Лучший результат в 9 классе- 100%.

***Обществознание.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 63 | 55 | 64 | 100 | 70 |
| II ч.  | 37 | 66 | 100 | 100 | 75 |
| III ч. | 37 | 67 | 70 | 100 | 68 |
| IVч. | 38 | 67 | 70 | 100 | 68 |
| год | 38 | 67 | 80 | 100 | 71 |

Лучший результат в 9 классе-100%, низкий в 6 классе-38%.

***Физкультура.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| IVч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| год | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Все классы по предмету физическая культура имеют 100% качество.

***Технология.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 100 | 100 | 77 | 90 | 100 | 83 | 100 | 93 |
| II ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 78 | 100 | 100 | 97 |
| IVч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 78 | 100 | 100 | 97 |
| год | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний по классам 100%.

***ИЗО.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Ср.б |
| I ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 95 |
| II ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 78 | 96 |
| IVч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 92 |
| год | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Все классы по предмету имеют 100% качество.

***Родной русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 100 | 86 | 78 | 63 | 77 | 73 | 100 | 73 |
| II ч.  | 50 | 100 | 86 | 89 | 50 | 77 | 82 | 100 | 79 |
| III ч. | 71 | 100 | 86 | 78 | 25 | 78 | 70 | 100 | 76 |
| IVч. | 100 | 100 | 86 | 78 | 50 | 78 | 80 | 100 | 84 |
| год | 100 | 100 | 100 | 78 | 62 | 78 | 80 | 100 | 87 |

Качество знаний по классам колеблется от 62% до 100%.

***Родная литература.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Ср.балл |
| I ч. . | 87 | 100 | 100 | 78 | 75 | 77 | 73 | 100 | 86 |
| II ч.  | 100 | 100 | 100 | 89 | 87 | 77 | 82 | 100 | 92 |
| III ч. | 100 | 99 | 100 | 89 | 62 | 78 | 70 | 100 | 87 |
| IVч. | 100 | 90 | 100 | 89 | 62 | 78 | 100 | 100 | 90 |
| год | 100 | 90 | 100 | 89 | 87 | 78 | 90 | 100 | 81 |

Качество знаний по классам колеблется от78 % до 100%.

***Музыка.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 100 | 100 | 95 |
| II ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| IVч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| год | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Все классы по музыке имеют 100% качество знаний.

***ОБЖ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 7 | 8 | 9 | Ср.б. |
| I ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II ч.  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ч. | 67 | 100 | 100 | 89 |
| IVч. | 56 | 90 | 100 | 82 |
| год | 78 | 100 | 100 | 93 |

***Сравнительная характеристика качества знаний по предметам.***

***за 2020-2021 учебного года.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | матем | Русс. | Литер. | Окр. м | биолог | химия | геогра | физик | ИКТ | Анг. яз | истори | общест | ОБЖ | физкул | технол | ИЗО | Родной язык | музыка | Родная литература |
| 2 | 86 | 71 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 86 |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 72 | 72 | 90 | 90 |  |  |  |  |  | 73 |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| 4 | 86 | 57 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 71 |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 78 | 56 | 89 |  | 100 |  | 78 |  |  | 67 | 56 |  |  | 100 | 100 | 100 | 78 | 100 | 89 |
| 6 | 50 | 50 | 87 |  | 87 |  | 88 |  |  | 50 | 38 | 38 |  | 100 | 100 | 100 | 62 | 100 | 87 |
| 7 | 78 | 78 | 78 |  | 78 |  | 78 | 76 | 78 | 67 | 67 | 67 | 78 | 100 | 100 | 100 | 78 | 100 | 78 |
| 8 | 50 | 70 | 100 |  | 100 | 100 | 90 | 90 | 100 | 70 | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 90 |
| 9 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ср.б | 75 | 69 | 93 | 97 | 93 | 100 | 87 | 89 | 93 | 73 | 68 | 71 | 93 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 87 |

Самый лучший результат качества знаний по предметам: химия, физическая культура, ИЗО, музыка -100%, Ниже качество по обществознанию 71%.

Подводя итог анализа уровня обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.

 По результатам анализа срезов знаний, проведенных в 2020-2021 учебном году, рекомендовано:

 Учителям русского языка и литературы:

-  тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку,

 - регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

 Учителям математики:

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;

- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

 Учителю физики:

-   при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;

-  усилить практическую сторону курса физики;

- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

 Учителю биологии:

- осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий,

-формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

 Учителям начальных классов:

использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее;

-   формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

 Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, школьных и районных выставках работ учащихся.

 С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

         Большая работа по избежанию неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. Результат – неуспевающих нет.

* 1. **Внутришкольное руководство и контроль**

 Деятельность школы по организации учебного процесса

В школе имеется возможность обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовленность администрации позволяет поддерживать внутришкольный контроль и руководство на должном уровне. Работа в школе планировалась и велась коллегиально. Администрация школы компетентна в вопросах управления школой, способна осуществлять педагогический анализ, руководить устранением недостатков, функциональные обязанности распределены между директором и завучем. Администрация школы принципиальна, требовательна в соответствии с педагогическим тактом. Это позволяет устранять конфликты между коллективом и администрацией. В коллективе царит взаимопонимание, взаимоподдержка, внедряются достижения педагогической науки в практику работы школы. Все лучшее с уроков учителя становится достоянием каждого члена коллектива. Уроки наших учителей открыты для всех «контролёров» и своих коллег.

Работая по утвержденному плану, администрация школы основное внимание уделяла обеспечению нормальных условий для успешного ведения учебно-воспитательного процесса, выполнения закона о всеобуче. Велся систематический контроль за работой учителей, выполнением учебно-воспитательного плана учителями и классными руководителями, ежемесячно проверялись классные журналы, один раз в четверть - дневники и тетради учащихся. Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялся путем изучения школьной документации, проверки поурочных планов, беседы с учителями и учениками, посещения уроков, проведения контрольных срезов.

**4.5. Внутришкольный контроль**

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг.
Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре , заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование по классам;

- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;

- работа учителей со слабоуспевающими;

- организация внеаудиторной занятости учащихся;

- адаптация учащихся 5 класса;

- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;

- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риск».

**4.6. Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование, своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района.
В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Оформлены информационные стенды.

**4.7. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках

- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация

- как решаются задачи урока

- создание условий для обучения

- организация учебной деятельности уч-ся

- использование интерактивной доски

- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

нечеткая постановка целей и задач урока;

низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

Был проведен классно-обобщающий контроль в 5классе с целью изучения степени адаптации учащихся, в 6-8 классах с целью анализа причин низкой успеваемости, в 9 классе с целью изучения отношения учащихся к учебе и подготовки к итоговой аттестации. По итогам контроля составлены административные справки. По итогам классно-обобщающего контроля были даны классному руководителю, учителям и родителям рекомендации по дифференцированному, индивидуальному подходу к подросткам с учётом их психологических особенностей. Положительным результатом явилось то, что учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном образовании.

 Проводились контрольные срезы по русскому языку, математике, географии, физике и другим предметам. Изучалось состояние преподавания русского языка, географии, биологии, литературы и др. Итоги каждой проверки рассматривались либо на совещании при директоре, либо при завуче. В школе ведутся элективные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний учащихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. За учебный год было посещено 90 уроков директором школы,101 урок завучем. Проведено 9 заседаний педсовета, 11 совещаний при директоре, 10 совещаний при завуче, 4 общих родительских собрания и ежемесячно проводился всеобуч.

**4.8.Контроль за ведением школьной документации**

В 2020-2021 уч. году систематически проводилась проверка классных журналов посвоевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащихся, по выполнению программ. Проверка классных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась проверка тетрадей уч-ся 5-9 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, предъявляют строгиетребования к учащимся по ведению тетрадей.

В 2021-2022 учебном году необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

**4.9. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ГИА», через сайт школы.
Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

**4.10. Посещаемость обучающихся в 2021 году**

Немаловажное значение в качестве знаний обучающихся имеет их посещаемость. Без уважительной причины пропусков в школе нет. Классными руководителями ведётся строгий и постоянный контроль за посещаемостью учащихся, за каждый пропущенный день родители должны предоставить классному руководителю или администрации школы справку из больницы или подробную объяснительную о причине пропуска.

В данном вопросе хорошо поработали с родителями (законными представителями) обучающихся классные руководители.

На протяжении учебного года пропусков без уважительной причины нет.

По итогам проверок были вынесены решения и предложены рекомендации, но администрация не всегда перепроверяла, как они выполняются. Над этим следует поработать в новом учебном году.

**4.11. Работа с одарёнными детьми** ведётся по программе «Одарённые дети». Функционирование занятий в сфере дополнительного образования позволило создать условия для развития разносторонне одарённых детей.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают родители. Им подчас бывает всё равно, как называется школа. Им ясно, что школа должна быть «сильной и хорошей», в ней должно быть уютно и комфортно детям. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Альбрус», «Львенок», «Сириус» и д.р.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка прове­дения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» , 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», приказом министерства образования Оренбург­ской области от 14.08.2020 № 01-21/1112 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 05.11.2020 г № 01-21/1486 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020- 2021 учебном году»

Приказа отдела образования от 09.11. 2020 г. № 01-14/154 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020– 2021 учебном году.

Приказ МБОУ «Соковская ООШ» № 46 от 10.11.20 г. «Об организации и проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников  приняли участие 8 школьников по 4 предметам, из них 2 учащихся принимали участие по двум предметам. По итогам всех олимпиад учащиеся школы показали следующие результаты: победитель нет по); призеров 2 - Камышев С. (7 кл.)по биологии, Зуйков М.(7 кл.)по истории. Результативность составила 25%.

Нет результатов по русскому языку и английскому языку.

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год (кол-воучастников) | Кол-во побед.  | Кол-во приз. | ФИО ученика  | Предмет | ФИО учителя |
| 2018-2019 8 (уч-ся) | 2 | 2 | Сельскова Я.Петрова В.Фролов Д. Петрова В. | Русский языкОбществознаниеФиз.культ.ОБЖ | Терешкина М.А.Стройкина Л.П.Беляков А.В. |
| 2019-2020 (8 уч-ся) | 1 | 4 | Люкшина АСельскова Я.Белякова С. Стройкин Д.Коновалова В. | Физ.культРусский языкБиологияМат-каФиз-ра | Беляков А.В.Терешкина М.А.Камышева Н.Н.Стройкина С.М.Беляков А.В. |
| 2020-2021 (8 уч-ся) | 0 | 2 | Камышев С.Зуйков М. | БиологияИстория | Камышева Н.Н.Стройкина Л.П. |

 По сравнению с прошлым годом победителей нет, а призеров на 2 меньше чем в прошлом году.

Выводы:

Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Рекомендации:

Администрации ОО взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми.

.Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты олимпиад в школьных методических объединениях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

 Учителям-предметникам:

 начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;

принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;

уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;

проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим.

при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

 уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Результаты участия школы в областной олимпиаде школьников**

 В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015 года № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 19.02.2021 г № 01-21/240 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-2021 учебном году», приказом отдела образования администрации Северного района от 25.02.2021 года № 01-14/21 «Об организации и проведении школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-2021 учебном году»,в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в период с 3 марта по 10 марта 2021 года был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников по 11 учебным дисциплинам: математика, английский язык, география, русский язык, биология, физическая культура, физика, литература, ОБЖ, химия, история.

В муниципальном этапе приняли участие 7 обучающихся (меньше на 2, чем в прошлом учебном году) 5-8 классов.

Олимпиада проводилась по 9 общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Количество победителей – нет, призёров- 5 по 4 предметам.

 По сравнению с прошлым учебным годом стало больше призеров олимпиад

По некоторым дисциплинам учащиеся не показали результатов: по русскому языку, английскому языку информатике, математике.

Не принимали участие в олимпиаде по предметам: физика, литература, физическая культура, ОБЖ .

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа областной олимпиады школьников за 2 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год (кол-воучастников) | Кол-во побед.  | Кол-во приз. | ФИО ученика  | Предмет | ФИО учителя |
| 2019-2020 |  2 | 3 | Вовна Р |  История  | Стройкина Л.П. |
|  |   |     |  Белякова ССтройкин Д Фролова ВЛюкшина А | ОБЖГеография Физ -раФиз -ра |  Беляков А.В.Стройкина С.Н.Беляков А.В.Беляков А.В. |
| 2020-2021 | - |  5 | Зуйков МКамышев АБелякова ССтройкин ДКамышев А |  История БиологияБиологияХимиягеография | Стройкина Л.П.Камышева Н.Н.Стройкина С.Н. |

Вывод: количество участников осталось таким же, но в этом году нет победителей, Камышев А. участвовал по двум предметам.

 В целом, результаты муниципального уровня областной олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию олимпиадах. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Рекомендации:**

1. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном уровне областной олимпиады, и их педагогам.

2. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

 3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4.Провести в апреле 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия в олимпиаде школьников».

5. Учителям – предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 В школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив учителей. Из 13 работающих в учебном году учителей ( включая внутренних совместителей )10 с высшим образованием, что составляет примерно 77%, 3 – со среднеспециальным - 23%. Прошли курсы повышения квалификации все педагоги, 3 учителя переподготовку.

 Школа в 2020 -2021 учебном году была обеспечена педкадрами полностью, однако не все предметы велись специалистами.

Учебная нагрузка различная: от 8 до 26 часов. Это зависело от специфики предмета и квалификации учителя.

**Сведения о стаже педагогических работников**

**МБОУ «Соковская ООШ» в 2020 – 2021 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж  | Количество педагогов |
| 0 – 5 лет | 1 - Дьяконова Л.Е. |
| 6 – 10 лет | - |
| 11 – 15 лет  | 2 -Бойко Е.Ю., Соломонова В.В. |
| 16 – 20 лет | - |
| 21 – 25 лет | 3 – Матвеева Н.С., Терёшкина М.А., Стройкина Л.П., |
| 26 и более | 8 – Калякина Л.А., Камышева Н.Н., Камышев В.М., Шорина Н.В., Стройкина С.Н., Беляков А.В., Стройкина С.М. |

Средний возраст пед.коллектива 46 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года.

Распределение по возрастам показывает, что увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет.

**5.3. Сведения об образовании педагогических работников МБОУ «Соковская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2020-2021уч.год. |
| **Всего учителей** | 13 |
| **ВП** | 10 |
| **I категория** | 4 |
| **Высшая** | 9 |

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями.

**5.4.Методическая работа**

 Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

 Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием

 Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

 Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

• благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;

• обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

• методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

 Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

 В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над темой:

**«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

 Работа над данной темой способствует созданию условий для реализации ФГОС через развитие образовательной среды школы.

 **Цель методической работы**: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

 Перед педагогическим коллективом стояли **задачи**:

·   Создание оптимальных условий  для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

·   Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

·   Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

·   Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

·   Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.

·   Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

е) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

з) Педагогический мониторинг

 Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,

-самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

 **Работа педсоветов**

 Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Соковская ООШ» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

**Состав Методического совета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Состав Методического совета** | **Руководитель** | Образование | Стаж работы | Категория |
| 1 | Председатель Методического совета | Стройкина Л.П. зам директора по УВР  | высшее | 25 года | высшая |
| 2 | Методическое объединение учителей гуманитарного цикла | Терешкина М.А. учитель русского языка и литературы | высшее | 20 лет | высшая |
| 3 | Методическое объединение учителей естественно-математического цикла | Стройкина С.Н. учитель географии | высшее | 29 лет | высшая |
| 4 | Методическое объединение учителей начальных классов | Матвеева Н.С. Учитель начальных классов | высшее | 22 года  | высшая |
| 5 | Методическое объединение классных руководителей | Шорина Н.В. учитель ИЗО и музыки. | среднеспециальное |  31 | первая |
| 6 | Педагог-психолог |  Матвеева Н.С. |  |  |  |
| 7 | Директор школы | Камышева Н.Н. |  |  |  |

За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, пятое заседание проведено дистанционно в связи с сложившейся эпидемической ситуации в республике, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1.Анализ работы Методического совета школы за 2018-2019 учебный год.

2. Обсуждение рабочих программ по предметам. Организация элективных курсов.

3. Обсуждение плана работы МС, МО на 2019-2020 уч. год.

4. Утверждение руководителей методических объединений учителей.

5.Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад и проектной работы.

6.Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в районных турах предметных олимпиад.

7.Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

8. Анализ предметных недель.

9.Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021 году.

10.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

11.Анализ результатов муниципального тура олимпиад.

12.Анализ предметных недель.

Были проведены внеплановые заседания Педагогического и методического советов в режиме офлайн на которых рассматривались следующие вопросы:

* О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.
* О реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.
* Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Плановые заседания Педагогического и методического советов также были проведены в режиме офлайн.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ru», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9 класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ в ходе которых были выявлены пробелы в знаниях учащихся. Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. 10.02.2021г было проведено итоговое собеседование с обучающимися 9 класса, все набрали необходимое количество баллов.

 В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующему вопросу:

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

 При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

**Вывод:**вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, четвертое заседание проведено дистанционно в связи с сложившейся эпидемической ситуации в области, на заседаниях.

 Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.  Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

**Выводы:** Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

 Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

 Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс способствовало компетентностному росту самих педагогов и развитию информационной компетентности учащихся. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

 Все ученики школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Руководители кружков при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы

проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах

* infourok.ru – Камышева Н.Н.. Стройкина С.Н., Стройкина Л.П., Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Дьяконова Л.Е., Калякина Л.Е., Бойко Е.Ю.
* uchportal.ru – Бойко Е.Ю.
* fgostest.ru – Матвеева Н.С.
* irsho.ru- Соломонова В.В.
* multiurok.ru- Камышева Н.Н.. Стройкина С.Н., Стройкина Л.П., Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Дьяконова Л.Е., Калякина Л.Е., Бойко Е.Ю.
* uchi.ru – Камышева Н.Н.. Стройкина С.Н., Стройкина Л.П., Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Дьяконова Л.Е., Калякина Л.Е., Бойко Е.Ю.

 Однако все же не всегда учителя школы включили в повседневную практику своей работы современные образовательные технологии, ИКТ. Поэтому проблема компетентностной культуры учителя остается важной в деятельности нашей школы в 2020-2021 учебном году как основа личностно-компентностного образования школьников.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

 Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

**Участие педагогов в семинарах, конкурсах** **и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Школьный, муниципальный уровень |
| Название конкурса | результат |
| 1 | Матвеева Н.С. | Публичная презентация результатов педагогической деятельности на заседании Педагогического совета МБОУ«Соковская основная общеобразовательная школа» «Использование ИКТ в начальной школе как средство достижения нового качества образования»Презентация опыта работы на ШМО учителей начальных классов по теме: «Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий» -  |   |
|  2.  | Бойко Е.Ю. | Руководитель РМО учителей физикишкольный семинар - тема выступления "Преимущества применения ИКТ на уроках в рамках реализации ФГОС"; 2019 г. Работа с одаренными детьми. Повышение интереса учащихся к предметам через систему внеклассной работы"15.02.2019г, заседание районной опорной площадки - выступление по теме "Формирование позновательного интереса учащихся с помощью современных образовательных |  |
| 3. | Калякина ЛА. | Участник мастер- класса по теме «Web-страна безопасности» | 3 место |
| 4. | Камышева Н.Н. | Семинар РМО учителей биологии«Использование ИКТ на уроках биологии как средство достижения нового качества образования» Семинар РМО учителей химии ««Решение задания № 20в ОГЭ по химии)  |  |
| 5  | Стройкина Л.П. | Выступление на РМО классных руководителей «Современные воспитательные технологии» |  |
| 6. | Стройкина С.Н. | Доклад на августовском семинаре «Дополнительное образование в МБОУ «Соковская ООШ» ( Доклад на РМО «Решение задания №9 в ОГЭ по географии) Доклад на РМО «Решение задания № 27 в ОГЭ по географии)  |  |
| 7. | Терешкина М.А. | Выступление на межмуниципальном семинаре учителей русского языка по теме «Практикум по проверке сочинения-рассуждения»;на районных семинарах**: «Решение лингвистических задач по соблюдению грамматических**  |  |
| 8. | Шорина Н.В. | В районном конкурсе «Дидактическая модель урока с применением Интернет-ресурсов» | 2 место |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Вывод:**  Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая. Это говорит о том что:

➢ высокая учебная нагрузка некоторых учителей,

➢ внутреннее и внешнее совместительство.

**Рекомендации:**

**-**  активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня

-Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

-Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Курсовая подготовка.**

 На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2020-2021 учебного года все учителя прошли следующую курсовую подготовку:

**Выводы:**курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Курсовая подготовка учителей в основном проходит дистанционно.

**Аттестация педагогических кадров**

 Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209.

 Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

 **Целью аттестации** является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

 Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

 Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

 **Задачи:**

­-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

 В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

 Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

 Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников 2020-2021 учебном году повысили квалификационную категорию 1 педагог – Камышев В.М.

 **Вывод.** Система аттестационной работы в МБОУ «Соковская ООШ» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

 Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя.

***Таким образом*,** на следующий аттестационный год администрация МБОУ «Соковская СОШ» ставит перед собой следующие задачи:

 дальнейшее совершенствование:

 -системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;

-системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

# **РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

# **ОСНАЩЕНИЕ**

**6.1. МБОУ «Соковская ООШ»**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 1 этажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

- спортзал;

- комната релаксации;

- компьютерный класс;

- пришкольный участок;

- столовая;

- библиотека;

- мастерская;

- тренерская;

- 9 учебных кабинетов.

Уровень оснащенности учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащенность. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В настоящее время в школе имеется:

- полностью оснащенные кабинеты химии, географии, информатики с подключением компьютеров к сети Интернет.

- из оборудования: 4 компьютера + 21 ноутбук, 1 интерактивная доска + приставка к маркерной доске, делающая её интерактивной, 9 медиа проекторов, 1 ксерокс, 6 принтеров, 2 музыкальных центра, телевизор, DVD,фотоаппарат, активная музыкальная колонка.

 Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется доступ к сети Интернет. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

 С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие ремонты.

**6.2. Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд |  | 7122 |
| Справочная литература | 4 | 97 |
| Художественная литература |  | 5 912 |

Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебники Кол-во экземпляров | Учебно-методические издания Кол-во экземпляров | Электронные образовательные ресурсы(количество единиц) |
| 1210 | 82 | 50 дисков |

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям.

# **РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**7.1. Анализ воспитательной работы МБОУ «Соковская ООШ»**

Программа развития воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа развития воспитания обучающихся в МБОУ «Соковская ООШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия.

- внешкольную и общественно полезную деятельность.

- социальные проекты:

 - организацию различных экскурсий;

- организацию встреч с интересными людьми.

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

#####  Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

#####  Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, несмотря на то, что в течение последней четверти обучение и воспитание проводилось в дистанционном формате из-за распространения короновирусной инфекции.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, 8 классных руководителей, 2 педагога дополнительного образования от ЦВР, 1 педагог от ДСЮШ (секция «Волейбол»).

 Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателя группы продленного дня, педагогов дополнительного образования.

 Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

 Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

 Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

 В начале учебного года организатор - вожатый, классные руководители, учителя-предметники разработали общий план воспитательной работы с учетом районного и индивидуальный для каждого класса, согласно которому были учтены желания учащихся, их интересы, развитие и возрастные особенности. В начале четвертой четверти планы воспитательной работы школы, классных руководителей были пересмотрены и откорректированы в соответствии с переходом на дистанционное обучение и воспитание. Связь с детьми осуществлялась через телефоны, группы в социальных сетях, в группах в WhatsApp.

 Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. В центре внимания воспитательной системы нашей школы стоит личность ребенка.

 Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Стройкина С.Н., и др.

 Все классные коллективы оформили уголки, распределили поручения. В начале учебного года выбрали актив класса, на работу которого должен опираться классный руководитель.

 В соответствии с планом методической работы школы на 2019 – 2020 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

- Развитие творческих способностей педагога.

 В  течение  учебного года МО  классных руководителей  были проведены 4 заседания.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, обучающий семинар, семинар-практикум, мастер- класс.

 Большую возможность для изучения личности ученика представляет классный час. Классный час – это серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладевать.

 Классными руководителями начальных классов ведутся портфолио на учащихся класса, все учителя имеют  методические копилки, в которых накоплены методические материалы классной и внеклассной работы с учащимися, протоколы родительских собраний  и др.

 Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья; единый классный час «Мы помним, мы гордимся»; единый классный час, посвященный Дню финансовой грамотности; единый классный час ко дню народного единства и др.).

 Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 6 классных руководителей 4 имеют высшее педагогическое образование.

 Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

 Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.

* Многие классные руководители по разным вопросам отчитались о проделанной работе на совещаниях при директоре.
* Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.
* Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Шориной Н.В., Матвеевой Н.С., Калякиной Л.А., Дьяконовой Л.Е. Стройкиной Л.П.и др.

 Работа ведется совместно с активом своих классов, обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена  в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Кроме того, в течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в кружках и секциях, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник Первого звонка;

- День учителя;

- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;

- вечер встречи с выпускниками;

- предметные недели;

- День матери;

- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;

- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам;

- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;

- праздник Последнего звонка.

 Все мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятия, посвященные Дню Победы, праздник Последнего звонка проводились в онлайн формате. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Также в феврале проходил месячник оборонно- патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания). Ко Дню Матери была организована большая праздничная программа.

 Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

 В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания: «Моя семья», «Уроки нравственности», «Трудный ребенок. Какой он?», «Профессиональный выбор ребенка» и др.

 Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

 Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Активизировать взаимопосещение классных часов.

2. Продолжить внедрение новых технологий в работу каждого классного руководителя

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

5. Использовать новые формы педагогической деятельности.

6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и др.

Анализ воспитательных  планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей по различным вопросам.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты:

 - отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне, День матери, Новогодние праздники и др);

- не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающих (классные рук. вносят в свои планы районные мероприятия, в которых их учащиеся по возрасту не могут принять участие);

 - из года в год некоторые педагоги сохраняют формальное отношение к составлению классного документа;

- не всеми учитываются особенности класса, не всегда проявляется творческий подход к составлению плана воспитательной работы.

 Учитывая ряд вышеуказанных обстоятельств:

 - необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей и воспитателей;

- продолжить работу практических занятий по составлению планов, организовать заседания МО классных руководителей перед началом учебного года с традиционными консультациями, практикумами для классных руководителей.

- в течение учебного года вносить корректировку, дополнения в планы; провести контрольные собеседования со всеми классными руководителями в конце каждой учебной четверти, года по результатам деятельности классных коллективов.

 В связи с этим в 2021-2022 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты.

 Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, методических совещаниях, заседаниях методических объединений, результаты отражены в информационных справках.

 Перед педагогическим коллективом стоит задача создания необходимых условий для воспитания дружных классных коллективов, включив в свою деятельность мероприятия, направленные на формирование и развитие таких качеств, как коммуникабельность, толерантность, уважение к окружающим, ответственность.

 В отличие от уровня сплоченности психологический климат в коллективах классов находится на среднем уровне. Классным руководителям по укреплению психологического климата акцент сделать на проведение мероприятий, в которых каждый член классного коллектива будет не сторонним зрителем, а действующим лицом. Это сюжетно – ролевые игры, издание классной прессы, коллективные творческие дела, совместные походы, путешествия, поездки.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

          Все классные руководители согласно плану проводят родительские собрания (не менее 4-х в год), на которых рассматриваются темы воспитания (ежемесячно, а в апреле-мае – в дистанционной форме, проводился родительский всеобуч), заседания родительских комитетов, совместные мероприятия: праздники, чаепития, экскурсии, походы, конкурсы, ремонт классных комнат. Классные руководители предлагают вниманию родителей самые актуальные темы по воспитанию, проводят анкетирования, тестирования, используют в своей работе современные технические средства.
     Индивидуальная работа с родителями проходит в форме консультаций, бесед, посещения семей на дому классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

      Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;

 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

 - совместные творческие дела, праздники;

- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;

 - участие родителей в управлении школой;

- организация совместных детско-родительских творческих дел;

- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для обучающихся класса, школы;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;

- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

 Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- публичный отчет об итогах работы за 2018-2019 учебный год;

- презентация учебного и воспитательного плана школы на 2019 – 2020 учебный год;

- роль семьи в духовно- нравственном воспитании;

- «Беда где-то рядом!» (профилактика наркотической, алкогольной, игровой   зависимостей);

- занятость учащихся во внеурочное время;

- участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».

Проводились лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье»; беседы: «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой». Организовывалась помощь семье ребёнка в период подготовки к экзаменам и правильной профессиональной ориентации.

 Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

 Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», « День матери», «Мама, папа и я – спортивная семья» и др.

 В 2021– 2022 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями, продумать систему педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.). Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета. Есть родители, которые не посещают родительские собрания, игнорируют индивидуальные беседы. Такие родители не остаются без внимания: посещение на дому, в случае необходимости приглашение на заседание профилактики.

* Посещения родительских собраний показало, что классные руководители используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию.

 В начале года были намечены, а затем рассмотрены в течение года на совещании при директоре и завуче следующие вопросы, связанные с воспитательной деятельностью педагогического коллектива:

1. Использование современных технологий воспитательной работы классными руководителями.

 2. Содержательность и воспитательная значимость вечеров отдыха и др.

 По традиции проходили предметные недели. В качестве недостатков можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

 Социально-педагогическая работа в нашей школе ведется на уровне  администрации школы, классных руководителей. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль.

 В начале учебного года были рассмотрены личные дела вновь прибывших учащихся с целью выявления существующих проблем.

 Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения.

 На протяжении всего учебного года поддерживали тесный контакт с опекунами Шориной Н.В., Карповой Т.Е. С ними проводилась разъяснительная работа по воспитанию детей.

Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов обследования жилищных условий.

 В актах обследования, в картах учета персональных данных семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения.

Изучался морально – психологический климат в этих семьях.

 В течение учебного года совместно с работниками ФАПа контролировалось здоровье детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями. С начала учебного года было организовано горячее питание.

 Школа принимала участие в межведомственной операции «Подросток».

 В летнее время дети из семей социального риска контролировались во избежание безнадзорности и беспризорности.

 Была проведена операция «Вещи – вторую жизнь». В школе оказывали помощь вещами детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

 В нашей школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся, т.к. в настоящее время, в связи со сложным экономическим положением, возросла вероятность совершения подростками противоправных действий, нарушение устава школы. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио на детей обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующий праздный образ жизни, насилие, преступность, и др. С этой целью в школе проводится ряд мероприятий с привлечением родителей, общественности, внутри школьного совета, педколлектива и администрации.

 На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях».  Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся.

   Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

   На сентябрь 2019 года на учете в КДН не состояло ни одного подростка. Но все-таки хочется отметить что, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, нет четкого  взаимодействия с инспектором ПДН.

 Проводились рейды по вечернему пребыванию детей.

 Уделялось внимание работе по предупреждению злоупотребления спиртными и наркотическими средствами. В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 5-6 классы, «Полезные привычки»- 2- 3 классы и др.

Беседы: «Последствия употребления ПАВ», «Сумею ли я отказаться» - Шорина Н.В., тесты: «Что такое доверие?» - Стройкина С.Н. и др.

 Был проведен месячник по гражданской обороне и мероприятия по предупреждению нарушений ПДД, в ходе которого проводились следующие мероприятия: «Правила обращения с огнем» Стройкина С.Н., «Азбука безопасности» Калякина Л.А., «Безопасное колесо» Иванова Н.С. и др.

 Кроме того, остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках и перемене. Частые нарушения были совершены учащимися начальной школы. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание  этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Работа по дополнительному образованию заняла в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Система школьного дополнительного образования складывается: из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, курсы по выбору); из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД); из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки).

В системе дополнительного образования работало 7 кружков от ЦВР: «Родничок», «Информатик», «Малая Родина» «Азбука природы», «Всезнайка», «Шахматная школа», «Юный математик», а также спортивная секция по волейболу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Можно отметить результативную работу руководителей кружков:   Стройкиной С.Н., Белякова А.В., Шориной Н.В., Матвеевой Н.С., чьи воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места в районных мероприятиях.

Выполнение годового плана воспитательной работы за 2019-2020уч.г. осуществлялось по одиннадцати направлениям работы:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительное отношение к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиокультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

 Воспитательная компонента в деятельности МБОУ «Соковская ООШ» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

 Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

 Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Оренбуржья в рамках программы «Мое Оренбуржье», приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний. Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания. Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую роль в реализации этого направления играет школьный историко-краеведческий музей. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются курсы «Моё Оренбуржье»(1-4 кл.). Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, классные часы, встречи с участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках изобразительного искусства и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно- практические конференции, экскурсии в сельскую и районную библиотеки.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

  Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. , в котором большое внимание уделялось мероприятиям, связанным с празднованием 75-летия Победы. Не все запланированные мероприятия удалось провести из-за распространения COVID-19 — коронавирусной инфекции.

 Традиционно в день пожилого человека 1 октября все классные руководители вместе с учащимися приняли участие в операции «Милосердие», в ходе которой посетили ветеранов педагогического труда, поздравили с праздником и вручили цветы. Состоялись беседы с ветеранами, чаепитие.

В течение учебного года были проведены классные часы: «Отчизне служу – ни о чем не тужу» (Калякина Л.А.), «Блокада Ленинграда. 900 героических дней»» (Стройкина С.Н.), «Слава Армии родной» (Шорина Н.В.), Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки»; также были проведены конкурсы рисунков, стихов и др.

В школе создана паспортизированная музейная комната, где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы.

  В школьном музее проводятся экскурсии, встречи и лекции: встречи с военнослужащими Афганистана и Чечни,  беседы о наших односельчанах, участниках войны, о пионерах – героях.

Проводился месячник, посвященный военно-патриотическому воспитанию, в ходе которого были подготовлены и провели беседы «Они сражались за Родину».

 В рамках акции «Забота» и «Милосердие» учащиеся нашей школы изготовили и подарили поздравительные открытки ко Дню пожилых людей, к Новому году, ко Дню защитника Отечества и к 8 марта, оказывали помощь  в расчистке снега, уборке по дому закрепленным за ними ВОв, труженикам тыла, «детям» войны и ветеранам педагогического труда. Также в этом направлении работала волонтерская и тимуровская команда, в декабре прошла неделя волонтерства.

Учащиеся школы принимают  участие в районной игре «Зарница», проводились военно-спортивные игры, турниры, благотворительные акции, принимали участие в районном конкурсе «А ну-ка парни», в акциях «Обелиск». Также в течение года учащиеся школы принимали участие в районных и областных мероприятиях. В районном конкурсе исследовательских работ «Жизнь и быт в нашем селе» Михеева В. заняла 1 место (рук. Стройкина Л.П.).

 В районной выставке-конкурсе «Ленинград – город воинской славы!» Куманеевы Ангелина и Снежанна, Дьяконов Александр заняли 1 место

В рамках празднования Дня Победы и Дня России обучающиеся приняли участие в мероприятиях «Окна Победы», «Окна России» и др.

 В целом, работу по патриотическому воспитанию обучающихся можно считать удовлетворительной.

 Тем не менее, в новом учебном году работа по этому направлению должна быть продолжена в рамках празднования 75-летия Победы.

 **Нравственное и духовное воспитание**

 Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное и духовное воспитание. Учащиеся школы активно участвуют в акциях, операциях, КТД, а также в районных мероприятиях по данному направлению.

Школьный праздник День учителя состоялся 4 октября. А накануне волонтеры и тимуровцы приняли участие в акции «Поздравь своего учителя» в День пожилых людей, в ходе которой поздравили ветеранов педагогического труда на дому. В 2 - ом классе был организован и проведен праздник «Для вас, любимые бабушки», на котором присутствовали бабушки и дедушка учащихся. К сожалению, подобное мероприятие состоялось только в этом классе.

 Нравственному воспитанию детей и подростков в воспитательной системе школы отводится особое место. Из анализов классных руководителей видно, что во всех классах проводятся классные часы, этические беседы, дискуссии и другое. Так в 3 классе (Матвеева Н.С.) проведен классный час, посвященный внешнему виду учащихся, поведению в школе и общественных местах. В 8 классе (Шорина Н.В.) классный час «Книга в моей жизни», в 6 классе (Терешкина М.А.) час общения «Поговорим о вежливости», в 7 классе (Стройкина С.Н.) состоялись познавательные часы общения «Друг познается в беде», «Поговорим о доброте и добрых делах», в 2 классе (Дьяконова Л.Е.) «Я и мои друзья» и т.д.

 Задача данных мероприятий - воспитывать у учащихся доброту по отношению к окружающим людям, культуру взаимоотношений между детьми, культуру поведения в обществе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Профориентационная работа в школе строится на трудовом воспитании; профессиональном просвещении (ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.); организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников; оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях; воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду. Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является: предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе; вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения; помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации; организация экономического образования. Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, библиотечные часы.

Основными общешкольными мероприятием данного направления стали акции и трудовые десанты: «Чистодвор», «Помоги ветерану», Классным руководителем проводилось анкетирование среди учащихся 9 класса. Цель анкетирования - профессиональная ориентация подростков на будущие профессии, отслеживание запросов на рынке труда молодых людей, готовящихся к жизни в обществе.

Учащиеся 8-9 классов регулярно принимали участие в интернет-трансляции всероссийского

открытого урока на сайте Интернет-портала «ПроеКТОриЯ».

 В начальных классах проведены операции «Портфель», акции «Сад на окне», «Чистота спасет мир». С начала учебного года не все тимуровские и волонтерские команды классов включились в работу.

Необходимо усилить работу по данному направлению в этом учебном году.

**Интеллектуальное воспитание**

 В октябре состоялись школьные предметные олимпиады, в которых приняли участие 5-9 классы.

 Классными руководителями проводились классные часы по данному направлению. Так в 8 классе рук. Шорина Н.В. провела диагностику в игровой форме «Легко ли мне учиться». А в 7-ом классе (Стройкина С.Н.) – викторину «По страницам любимых книг». Здесь преследовалось две цели: сплотить детей, так как соревновались они творческими группами и проверить читали ли они те произведения, которые были заданы на лето. Кроме этого, всегда работают с дополнительной литературой и готовят сообщение о писателях на урок литературного чтения учителя младших классов.

**Здоровьесберегающее воспитание**

 В школе система оздоровительной работы включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

 Работа в этом направлении велась с целью сохранения и поддержания здоровья детей. В ней сочетались разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, Дни Здоровья, инструктажи, дискуссии и беседы. Один раз в четверть организовывались Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, викторины, школьные акции, тематические классные часы и беседы («Пирамида здоровья», «Спортивный марафон», и т.д.), а также беседы по профилактике детского травматизма, «Осторожно гололёд», по профилактике наркомании, токсикомании, курения, распития алкогольных напитков несовершеннолетними, по борьбе со СПИДом. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: по волейболу команда мальчиков заняла 2 место в районе, по настольному теннису 1 место. Проводились президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России» и др.

 В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2020 – 2021 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем здоровье» (Стройкина С.Н. 8-9 кл.), «Будь здоров» (Стройкина Л.П. – 5кл.), «Искусство быть здоровым» (Матвеева Н.С. 3 кл.), «Забочусь о своем здоровье»(Калякина Л.А.-4 кл.), «Основы рационального питания», «Злой волшебник наркотик»( Шорина Н.В 8 кл.);

Акции: «Скажи здоровью – ДА!», районная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам». Второй год учащиеся нашей школы принимают участие в областном фитнес-марафоне, в этом году – в дистанционном формате.

 Классные руководители важное место отводили проведению инструктажей по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, правилам безопасного поведения на воде и на льду, профилактике гриппа, геморрагической лихорадки, безопасного поведения при возникновении пожара, при контакте с ядовитыми растениями.

 Регулярно проводились акции «За безопасность движения», работники ГИБДД проводили беседы с учащимися. В будущем учебном году нужно запланировать больше мероприятий, продолжающих пропаганду здорового образа жизни (спектакли, классные часы, диспуты). Также будет продолжаться работа по профилактике табакокурения и наркомании. Обдумываются новые формы работы с учащимися, чтобы научить их бороться за свое здоровье.

Наши учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, так в конкурсе «Президентские состязания» завоевано 1 место.

Из анализов работы классных руководителей видно, что мало проводилось профилактических мероприятий по укреплению здоровья учащихся в старших классах. Стоит обратить внимание на это в следующем году и включить в план работы этого направления профилактические беседы, лекции, классные часы, показ видеопрезентаций, встречи с медицинскими работниками и др.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Данное направление является новым в воспитательной системе школы, поэтому определиться с мероприятиями и делами классные руководители до сих пор затрудняются. Формы и методы проведения данных дел и проектов требуют опыта работы с классом, большой работы по воспитанию таких отношений между детьми как толерантность – терпимость друг к другу. По данному направлению 1-4 классы посетили сельскую библиотеку, где для них было проведено мероприятие «Библиотечный час». Также проводились классные часы: в 5- 6 классах проводился час общения «Добрым быть совсем не сложно», в 9 - «Мой круг общения», тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дай ему светить!» и др.

 В муниципальном конкурсе юных чтецов «Литературный венок России» Дьяконова С. заняла второе место, Вечкилева Дарья - второе место, у Люкшиной А. грамота за участие.

 К сожалению, некоторые классные руководители не проводили работу по данному направлению. В следующем учебным году необходимо усилить работу по данному направлению, так как в течение месяца будет проходить правовой месячник, в рамках которого будут отмечаться такие дни как: Всемирный день информации 26 ноября.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребность создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий. Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. В рамках районного фестиваля «Обильный край благословенный» учащиеся выступали в качестве ведущи, с концертными номерами, а Дьяконова Светлана получила грамоту за 1 место за исполнение стихотворения о войне.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных и районных творческих и художественных конкурсах «Щедрая осень», « Мастера и подмастерья» и имеют призовые места. Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН.

**Правовое воспитание и культура безопасности**

 Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводится работа с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов). Деятельность по реализации программы предполагает: составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств; участие в операции «Подросток»; диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами; организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся; проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев; помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних; выявление и постановку на учет неблагополучных семей; социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи. Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

**Воспитание семейных ценностей**

Активная работа по данному направлению началась с 1 сентября, когда родители учащихся присутствовали на уроке знаний «Родное Оренбуржье». Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Это осуществляется в следующих направлениях работы: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов. В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи школе в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы. Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», «День матери», «День семьи», родительский патруль, рейды в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

Организованно, в срок классные руководители провели выборы родительских комитетов, а также классные родительские собрания в начале учебного года, которые состоялись в рамках педагогического всеобуча.

После всеобуча состоялись собрания по классам. В классах в течение четверти состоялись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формирование коммуникативной культуры**

Это направление новое, которое требует со стороны классных руководителей и актива классов, а также органов ученического самоуправления и самоуправления в ДОО особого внимания. Цель данного направления создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами. Вызвать интерес к общению не только во время уроков, но и вне урока на переменах, в организации и проведении совместных КТД. В первой половине сентября в классах прошли выборы актива. А затем состоялись общешкольные выборы в органы ученического самоуправления.

Стоит заметить, что в некоторых классах выборы прошли формально, как и в прошлом году, где классные руководители назначали своих помощников сами, или оставляли актив с прошлого года.

 В школе работает ученический совет (Парламент), в который входят учащиеся 5-9 классов. В сентябре прошли выборы Президента школы и парламента. Наряду с постоянными органами самоуправления создаются временные советы дела, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы школьников. Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Еженедельно были организованы и проведены линейки, где назывались нарушители. Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за выполнением  поручений. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль  по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Необходимо в 2020 – 2021 учебном году активизировать деятельность по вовлечению в работу ученического самоуправления обучающихся с 5 по 9 класс.

 В целом самоуправление организовано на более качественном уровне, чем в прошлом году. Вся запланированная работа выполнена. Анализируя деятельность самоуправления в классах, я прихожу к выводу, что работа актива большинства классов в этом году стала стабилизироваться. Большая роль формированию коммуникативной культуры отводится средствам массовой информации. Творчески работал в первой четверти пресс- центр, который ежемесячно выпускал газету к праздничным событиям.

Наиболее результативными формами проведения мероприятий по данному направлению являются вечера отдыха, организованные самими учащимися. Стоит отметить, что став инициаторами мероприятий, подростки сами готовили костюмы и реквизиты, оформляли зал, снимали видеоролики и другое.

**Экологическое воспитание**

 Ведущую роль в воспитательной работе занимает экологическое воспитание учащихся.

Целью этого направления является: забота об окружающее природе и желание жить с ней в согласии.

 В рамках этого направления проводились следующие мероприятия: операция «Родничок», «Сад на окне», трудовые десанты «Сделаем школьный двор чище», районная акция «Чистота и порядок дело наших рук», «Зеленая Россия» . Учащимися нашей школы была проведена акция «У нас классно!», в ходе которой были приведены в порядок дворы, улица Советская, Рабочая. Ученики нашей школы в ходе акции «Живи, родник» весной и осенью приводят в порядок территорию, убирают мусор, листву, ветки. Силами учащихся 6-8 классов нашей школы из подручных материалов были изготовлены новые скамейки возле родника «Живая вода».

Уже не первый год в нашей школе проводится операция «Муравейник».

 Стало традицией проводить акцию "Наша помощь птицам". Это – организация и проведение выставок книг, конкурсов рисунков, изготовление кормушек, скворечников, проведение природоохранных конкурсов и викторин для детей.

 Была проведена операция «Чистая полянка», в ходе операции было убрано от сухой травы, листьев и веток любимое место отдыха как взрослых, так и детей - поляна, находящаяся в Сокской уреме среди черемухи. Была поставлена табличка «Не сорить», изготовленная детьми и их родителями.

 В районном конкурсе «Мир птиц» есть 1, 2, 3 места, грамоты за активное участие.

 Старшие классы мало участвовали в этих конкурсах, на что нужно обратить внимание администрации школы, возможно, это недоработка классных руководителей или нежелание детей участвовать. Необходимо выяснить, по каким причинам.

 **7.2. Детская организация.**

В школе создана ДОО «Планета детства», мы имеем свой Устав, в котором записано, что она способствует воспитанию творческой личности. Это добровольная организация, в которую могут входить все желающие с 6 до 17 лет, а также взрослые. Создание ДОО в школе сразу же стало актуальным для школьников. Задуманная самими подростками и доработанная взрослыми, она оказалась способной удовлетворить самые разнообразные интересы сегодняшних школьников, всех кто желает познать свое «Я» и реализовать творческие способности, лидерские качества в работе с младшими по возрасту. В нашей ДОО с первых дней ее образования высшим органом самоуправления является парламент. Возглавляет парламент Президент. Ежегодно Президент школы избирается тайным голосованием. Большинством голосов была поддержена кандидатура Люкшиной Александры. Все дела ДОО решаются на заседаниях парламента, и решения принимаются коллективно. Этим достигается двойная цель: во – первых, взрослые не навязывают нам своего мнения, а во – вторых, они узнают точку зрения каждого, и руководят не прямым вмешательством, а только направляют и корректируют деятельность школьников.

 Одним из структурных подразделений являются пионеры. У пионеров есть свой орган самоуправления Совет Дружины, который подчиняется парламенту, а высшим органом является сбор, где формируется и находит свое отражение общественное мнение. На общем сборе выясняются принципиальные вопросы в жизни ДОО, обсуждается новая и спорная информация.

 Многообразие форм деятельности в нашей ДОО позволяет проявить себя с хорошей стороны и таким детям, которые например, слабо успевают в учебе, но с удовольствием принимают участие в общественно – значимых делах. Волонтерский отряд , созданный на базе детской организации, принимал участие в акциях «Чистый берег», «Обелиск», в уборке снега пожилым людям и др.

 Одним из проблематичных и сложных остается вопрос мониторинга воспитательной работы. В следующем учебном году введем дополнительные виды диагностики на общешкольном уровне, но задача номер один – мониторинг в классах. Эту проблему нам предстоит решать.

 К сожалению, есть и нерешенные проблемы в сотрудничестве – планирование не является перспективным, отсюда наслоение мероприятий друг на друга, перенос сроков, а то и отмена запланированного; зачастую не хватает материальных средств и времени на качественную подготовку и организацию деятельности, а также на поощрение активистов.

 Воспитательную работу в 2020 – 2021 учебном году можно оценивать удовлетворительно. Происходило непосредственное общение зам. директора по ВР и классного руководителя, библиотекаря, учащихся. Обсуждались проблемы школы, класса, проходили классные часы, проходили различные мероприятия, школьные, районные, областные и организовано участие школьников в мероприятиях. Подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

 **Заключение**

 Таким образом, план работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен. Поставлены задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:

* оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
* организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
* организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
* совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
* повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
* повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
* повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
* вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
* продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.
* создать условия для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;
* активизировать потенциал педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;
* развивать детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;
* инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

# РАЗДЕЛ 9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

**МИССИЯ ШКОЛЫ:** Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса. Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

**Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:**

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.

2. Обеспечение качества и доступности образования.

3. Обновление школьного содержания и структуры образования на основе реализации Федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

4. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.

4. Улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования.

 6. Развитие социально-значимых качеств личности учащихся.

 7. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.

8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.

 9. Организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ.

10. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы,

внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями-партнерами и их представителями проектных работ и публичной презентации.

11.Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:
* продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
* обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
* развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта).
1. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.
2. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
* целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
* разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.
1. Модернизация материально - технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС.
2. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:
* организация психолого-медико- педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей.

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно - воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.
2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете реализации ФГОС:
* совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
* повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
1. Совершенствовать систему учебной, внеурочной и внеклассной деятельности по предметам обучения:
* реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Организационно - управленческая работа.**

1. Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.
2. Развитие системы государственно - общественного управления.
3. Информатизация управления школой:
* развитие и обновление официального сайта;
* обеспечение защиты и безопасного доступа к сервисам сети Интернет.
1. Совершенствование системы управления кадрами, в т. ч. укрепление кадрового потенциала, развитие системы мотивации и стимулирования труда различных категорий работников, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.
2. Расширение спектра мероприятий по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и др.), охраны труда, защиты прав обучающихся и сотрудников школы.
3. Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры,

материально- технической базы школы.

1. Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на образовательные услуги.

**Образовательная деятельность**

* 1. Совершенствование управления образовательным процессом:
* организация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграции образования и достижений науки;
* создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
* внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом (электронное управление учебным процессом, взаимодействие структурных подразделений и т.д.).
	1. Реализация требований ФГОС НОО , ООО:
* внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
* организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.
	1. Внедрение инновационных методов обучения, новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии).
	2. Формирование системы обеспечения качества образования (разработка и внедрение системы мониторинга и диагностики успешности обучения, проведение мониторинга:
* результатов ОГЭ, промежуточной аттестации;
* качества организации и результативности учебного, научно-методического и воспитательного процесса.
	1. Развитие системы дополнительного образования:
* расширение спектра дополнительных образовательных программ;
* разработка и внедрение современных технологий в сфере дополнительного образования;
* проведение мониторинга дополнительных образовательных услуг.
	1. Осуществление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС .
	2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
	3. Электронно-библиотечное обеспечение:
* комплектование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС;
* совершенствование системы мер по сохранности библиотечного фонда;

- формирование информационной культуры у обучающихся через тематические выставки литературы, индивидуальные консультации.

* 1. Информационное обеспечение образовательной деятельности:
* ведение электронных журналов;
* повышение компетентности и информационной культуры педагогов, основанной на владении современными информационно - коммуникационными технологиями;
* внедрение инновационных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий;
* развитие дистанционных технологий обучения.

**Социальная, воспитательная и внеучебная работа**

1. Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения.
	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни.
	2. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
	3. Разработка эффективных форм и методов внеучебной работы по воспитанию в современных условиях.
	4. Внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований.
	5. Организация психологической поддержки, консультационной и социальной помощи.
	6. Обеспечение участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов школы, района, региона.
	7. Расширение сотрудничества с внешкольными учреждениями для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

**Развитие материально - технической базы**

1.Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями и требованиями учебного процесса; определение приоритетов развития материально-технической базы;

* формирование текущих и перспективных планов по модернизации и переоснащению кабинетов;

2.Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся и работников во время учебного процесса.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  МБОУ «СОКОВСКАЯ ООШ»**

**за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 63 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательнойпрограмме начального общего образования | 25 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательнойпрограмме основного общего образования | 28 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30 /человека/48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговойаттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговойаттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся | 63 человека/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, в том числе: |  5 человек/  % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1. человек/ 0%
 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня |  0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников |  10 человек/82 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/ 69% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/31% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человека/ 7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  4 человека/30 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической  деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 2. | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

