

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса «Читаем и рассуждаем» разработана в соответствии с федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.

Рабочая программа элективного курса «Читаем и рассуждаем» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

**Цель программы:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи программы:**

- Создание возможности для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создание условий для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развитие памяти, внимания, воображения.
- создание условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

### **Формы и методы организации работы:**

литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

## **Характеристика учебного предмета**

**Актуальность программы** состоит в том, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Занятия элективного курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях элективного курса предполагается практическая работа с разными типами книг.

### **Место курса в учебном плане**

Программа элективного курса «Читаем вместе» рассчитана на 33 часа в год с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 35 минут.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы элективного курса «Читаем и рассуждаем» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Содержание программы**

##### **Здравствуй, книга (3 ч)**

Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

##### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.

Книги-сборники писателей-классиков о детях.

##### **Писатели детям (3 ч)**

Книги современных писателей о детях.

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

##### **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

##### **По страницам книг В. Сутеева (2 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

##### **Сказки народов мира (4 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.  
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.  
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  
Инсценирование отдельных историй.  
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (2 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

### **Заключительное занятие «Мои читательские умения»(1 ч.)**

Игра-викторина по прочитанным произведениям.

Конкурс «Лучший читатель».

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Экскурсии	Проекты
1.	Здравствуй, книга	3		
2.	Книги о Родине и родной природе	2	1	
3.	Писатели детям	3		
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	2		
5.	По страницам книг В.Сутеева	2		
6.	Сказки народов мира	4	1	1
7.	Книги русских писателей-сказочников	3		1
8.	Детские писатели	3	1	
9.	Сказки зарубежных писателей	3		
10.	Книги-сборники стихотворений для детей	2	1	
11.	Дети – герои книг	3		
12.	Книги о животных	2		1
13	Заключительное занятие «Мои читательские умения»	1		
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### **Методы реализации программы:**

- методы организации познавательной деятельности:
  - словесные, наглядные, практические;
  - репродуктивные, проблемно-поисковые;
  - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:
- интерактивные методы обучения

#### **Формы работы**

- индивидуальная
- групповая
- парная
- коллективная

**Формы организации занятий:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

#### **Виды деятельности**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.

**Формы представления результатов** учащихся по курсу «В мире книг» представление участие в школьных , муниципальных , региональных конкурсах

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	7.09	Устный опрос
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	14.09	Устный опрос
3.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	21.09	Устный опрос
4.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	28.09	Устный опрос
5.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	5.10	Устный опрос
6.	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	1	12.10	Устный опрос
7.	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	1	19.10	Устный опрос
8.	Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	1	23.10	Устный опрос
9.	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	1	9.11	Устный опрос
10.	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1	16.11	Устный опрос
11.	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	1	23.11	Устный опрос

12.	В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	30.11	Устный опрос
13.	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	1	7.12	Устный опрос
14.	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	1	14.12	Устный опрос
15.	Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.	1	21.12	Устный опрос
16.	Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).	1	28.12	Устный опрос
17.	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	11.01	Устный опрос
18.	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	1	18.01	Устный опрос
19.	Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).	1	25.01	Устный опрос
20.	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.	1	1.02	Устный опрос
21.	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.	1	8.02	Устный опрос
22.	Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.	1	22.02	Устный опрос
23.	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	1.03	Устный опрос
24.	Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	15.03	Устный опрос
25.	Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	1	22.03	Устный опрос
26.	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».	1	5.04	Устный опрос
27.	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	12.04	Устный опрос

	Литературная игра «Послушай и назови».			
28.	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.	1	19.04	Устный опрос
29.	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».	1	26.04	Устный опрос
30.	Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.	1	3.05	Устный опрос
31.	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазаю.	1	10.05	Устный опрос
32.	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1	17.05	Устный опрос
33.	Игра-викторина по прочитанным произведениям. Конкурс «Лучший читатель».	1	24.05	Устный опрос

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Авторская программа курса «В мире книг» 1 класс Л.А.Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой) – М.:Вентана- Граф, 2019

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

2. Сайт [www.kidsbook.ru](http://www.kidsbook.ru)

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>9шций

