 Рассмотрена и принято Утверждено:

 На заседании педагогического Совета Приказ №\_20 от 30.08. 2021г

 Протокол № 20 от 30.08.21 .

**Программа**

**воспитания**

 **МБОУ «Соковская ООШ»**

**на 2021-2025 учебный год**

Заместитель директора по УВР

Стройкина Л.П.

**Соковка**

 **2021г.**

Оглавление

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ. 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**»

**РАЗДЕЛ 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».

 3.2.Модуль «Классное руководство»

 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .

3.4. Модуль «Школьный урок»

 3.5.Модуль «Самоуправление»

 3.6.Структура школьного самоуправления

 3.7.Модуль «Профориентация».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.9.Модуль «Работа с родителями»

 **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МБОУ «Соковская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МБОУ «Соковская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитания в МБОУ «Сокоаская ООШ»**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Соковкая ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогатьнуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.**В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы села, района;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

 ***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленнико;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики и воспитанию по плану;
* проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете профилактики и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ «Соковкая ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
* По инициативе администраци школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:
* Детская общественная организация «Планета Детства»;
* Волонтёрское движение отряд «Альтаир»;
* Спортивный клуб «Олимпийцы».

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:онлайн тестирование на платформе «За собой»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы и родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» и «Семья года»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, акттивом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****СЕНТЯБРЬ**1. **Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»**
2. **Месячник противопожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.Уроки знаний на тему «Урок науки и технологий»2.Изучение Конституции РФ, государственной символики России, символики школы, правил внутреннего распорядка школы3.Тематические уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, уроки мужества. Добровольческая акция «Марафон добрых дел»4. Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021» 5.Классные часы по дорожной безопасности в рамках недели БДД6. Всероссийский урок ОБЖ | 1 сентября  В теч.года3 .09. В течение месяца | Зам по ВР Кл.рук.Кл.рук. Кл.рук.Кл.рук.Ст.вожУчителя физкультурыКл..рук.Учитель ОБЖ |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Составление планов ВР, соц.паспорта 2. 2.Комплектование, кружков, секций, объединений) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. Кл. руководители 3. Определение уровня воспитанности и социализации учащихся 4.Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»  | 1 неделя До 29.09 | Кл .руководители  |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1.Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах.2.Конкурс эрудитов, посвященный дню математики | до 30.09.В течение месяца | Зам по ВР Кл.рук. |
| Модуль «Школьный урок» | 1.Урок Знаний 1 сентября - День знаний 2.Урок в библиотеке 3. Неделя безопасности 1 неделя кл. 4.урок ОБЖ, сотрудники МЧС 5.. Уроки по Календарю знаменательных событий | 01.09 По плану библиотеки | Кл.рук. библиотекарь Кл. руководители  |
|  Модуль «Самоуправление» | 1) Спортивный праздник «День бегуна».2)Профилактические беседы о простудных заболеваниях3)Спортивные мероприятия по графику  | 21.09. 2 неделяВ течение месяца | Учитель физической культурыКл.рук.  |
| Модуль «Детские организации» | 1) Отчеты и выборы в ДОО 2) Заседания совета старшеклассников и совета командиров | До 10.09 | Ст.вож |
| Модуль «Профориентация» | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-я неделя | Ст.вожатая |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Тематические беседы: «Этика и культура поведения»2.Выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия».3.Конкурсы рисунков «Золотая осень»4. Фото конкурс «Красота родного края» 5.Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Скажем пожарам «нет!» | В течение месяца | Кл. рукУчитель ИЗО |
| Модуль «Работа с родителями» | 1. Беседы в классах по ПДД2.Беседы «Семья – основа государства»3. Родительское собрание |  До 16 сентября 16 сентября | Кл.рук..Зам по ВР |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Акция «Обелиск» 2. День пожилого человека. Операция « Спасибо, что вы есть».2. День учителя. Акция «Поздравь своего учителя»3. День гражданской обороны 4. День здоровья. Осенний кросс, посвященный «Дню учителя» | До 15.101.10 нед.До 18 .105.10. | Зам по ВРКл.рук. Учитель ОБЖУчитель физ-ры |
| Модуль «Классное руководство» | 2. День пожилого человека. Операция « Спасибо, что вы есть».2. День учителя. Акция «Поздравь своего учителя»3. День гражданской обороны 4. День здоровья. Осенний кросс, посвященный «Дню учителя».Конкурс информационных материалов «Позитивный контент». | 1.105.10.15.10. 16.10.   | Кл.рук Зам по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Литературный венок России». | до 15 октября  | Учителя литературыпедагоги доп.обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Классные часы, посвященные антинаркотической направленности 2. Участие во Всероссийском уроке »Экология и энергосбережение» 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет4. Беседа – викторина «Я – гражданин России» | 3,4-неделя  | Кл. рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Выпуск праздничного номера газеты «Школьная жизнь»2. Научно-практическая конференция для учащихся начальных классов «Познай свой край». | 1-я неделя20.10 | Учитель информатики,  |
| Модуль«Детские организации» | 1. Участие волонтерской команды «Добро» 2. Операция «Чистый двор» | В течение месяца30.10 | Зам по ВРУчитель информатики |
| Модуль «Профориентация» | 1. Классные часы по профориентации.2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-я неделя2-я неделя  | Учитель тех.Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Конкурс поделок из бытовых отходов « Вторая жизнь пластиковой бутылки»2.Конкурс детского творчества «Мир птиц». 3.Конкурс фотографий «Красота родного края». |  2-я неделя3 нед.В теч.мес. | Кл.рук |
| Модуль «Работа с родителями» | Совместные мероприятия с родителями | В теч. месс. | Зам по ВР |

**НОЯБРЬ** **Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. День народного единства.2. Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!». 3.Правовой месячник4.Празднование Дня матери «Мы за все, за все родные, говорим: «Спасибо вам!»5.День памяти жертв ДТП |  4.11 теч. мес.29.1118.11 | Учителя нач.школы, учителя историиКл. рук |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Конкурс сочинений «Моя земля, мои земляки»2.Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 3.Общешкольные мероприятия, мероприятия по классам.  | 3-я неделяс 10 по 12 ноября16.11.  | Кл.рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в районных конкурсах и олимпиадах. |  Осенние каникулы | Учителя – пред.Пед доп обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Международный день толерантности (классные часы)2. Тематические классные часы ко Дню народного единства 3.Классные часы в рамках Месячника правовых знаний | 1611 До 4.11С 20.11 | Зам по ВРкл.рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Заседание школьного парламента2.Выпуск газеты «Школьная жизнь. | 10.11 |  Ст.вож. |
| Модуль«Детские организации» | 1.Акция «Пост прав ребенка 2.Операция «Доброта вокруг нас». 3. XII областной Детский Референдум | 20.1120.11 |  |
| Модуль «Профориентация» | 1. Операция «Уют»2.Классные часы по профориентации3. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-я неделя3-я неделя | Кл.рук. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Конкурс детского рисунка «Страна Безопасности2.Интеллектуальная игра «Тропой эколога» | 30.11.3-я нед. | Классные руководители Учитель географии,  |
| Модуль «Работа с родителями» | Поздравление с Днем матери | 29.11 | Зам по ВР,Ст.вожатая, Кл. рук |

**ДЕКАБРЬ****«Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Тематические классные часы, посвященные «Дню неизвестного солдата», дню героев Отечества2.Путешествие в новогоднюю сказку. 3.Международный день борьбы со СПИДом. Круглый стол «Все в твоих руках» | 3.12.9.12До 12.12. 28.121.12 |  Кл.рук. |
| Модуль «Классное руководство» | 4)Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 28 декабря30 декабря1.12. | Зам по ВРКл.рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |  1.Конкурс исследовательских работ «Имя тебе – Победа!»2. Веселые старты3. Агитбригада «Курение вредит вашему здоровью»4.Лыжные гонки |  12.12.22 нед.3 нед. |  Учителя истории,Кл.рук., учителя физ-ры |
| Модуль «Школьный урок» | 1.Тематические классные часы ко «Дню Конституции»2. Беседа на классных часах «Государственная символика РФ».3. Единый урок «Права человека»3.Тематические классные часы «Новый год у ворот!» | До 12.1212.1221.28.12 | Кл.рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Очистка территории школы от снега.2. Изготовление кормушек3.Районный новогодний праздник для победителей конкурсов, фестивалей, соревнований4. Новогодний выпуск газеты «Школьная жизнь»5. Заседание школьного парламента | В теч. мес26.1227.12 | Учитель технологииСт.вож |
| Модуль«Детские организации» | 1. Неделя волонтерства2. Всероссийская акция «Час кода»3. Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе | 1.12.- 5.12.5.12.3 .неделя.19.12 | Ст.вож. кл.рук. |
| Модуль «Профориентация» | 1. Преступления в области компьютерной Информации- круглый стол2. Проведение общешкольной викторины «Знатоки Конституции РФ» | 15.12.С 2 по 12 декабря | Классные руководителиЗам по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1. К-с рисунков «Моя великая Родина» 2. Конкурс Новогодних открыток | 1-я неделя2-я неделя | Зам по ВРКл.рук.Кл рук |
| Модуль «Работа с родителями» | 1.Совместные мероприятия с родителями, посвященные новому году | В теч. Мс. | Кл.рук. |

**ЯНВАРЬ****Профориентационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 2. Месячник оборонно- массовой и спортивной работы | 27.01.По отдельному плану | Классные руководители. |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Классные часы, в рамках Акции «Блокадный хлеб» 2. Классные часы, в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы | до 27.01с 22.02 |  Кл.рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в районных и дистанционных конкурсах  |  В теч. мес.  | Пед. доп.обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Уроки мужества | В теч мес |  Кл. рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1) Трудовой десант « Очистка от снега пришкольной территории»2)Акция «Покормите птиц зимой!»3. выпуск газеты «Школьная жизнь» |  В теч. мес. | Учитель технологииКл.рук.Ст.вож.  |
| Модуль«Детские организации» | 1.Операция «Снег»2.Акция «Покормите птиц зимой».3.Конкурс детского творчества «Зелёная планета». | В теч. мес. | Ст. вож. |
| Модуль «Профориентация» | 1.Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.2. Встреча с медработником ФАП. Беседа «Вредные привычки. Их влияние на здоровье».Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем»  | 2-я неделяВ теч мес. | Классные руководители Фельдшер ФАПКл. рук. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Выставка рисунков «Красавица зима».2.Акция «С гордостью за прошлое с заботой о настоящем и будущем» | В теч. мес. |  Ст. вож.Пед.доп.обр |
| Модуль «Работа с родителями» | 1.Рейд в семью «Добрый вечер».2. Совместные мероприятия с родителями (дистанционно) | 3-4 нед.В теч. месс. | Классные руководители, инспектор по охране детства |

**ФЕВРАЛЬ****Месячник оборонно-массовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Праздник Днь защитников Отечества.2. Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне».Участие в районных соревнованиях « А ну- ка, парни»4.День памяти юного героя-антифашиста5. Книжная выставка «Тех дней свинцовая метель..» | 22 февраля8 февраля23.01-.10.02. |  Кл.рук.Зам по ВРБиблиотекарь  |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества 2. Акция «Помни меня»3 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества4.Конкурс сочинений «Мой земляк участник ВОВ.5.Классны е часы на тему : «Эхо афганской войны» | Февраль15.02февраль | Зам по ВР Кл.рук.Учитель ОБЖКл. рук.Учителя литературыКл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |  День российской науки. Лыжные гонки. |  8.02 |  Кл. руководителиПед.доп обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки2.Кл. часы и беседы «Герои и подвиги», «Ветераны – земляки», «Солдатские вдовы». | До 22.028.02.  | Администрация ОУУчитель физ-ры |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Очистка территории школы от снега.2.Выпуск газеты «Школьная жизнь.3. Заседание школьного парламента | В теч. мессДо 22.024.02 | Кл. рук.Учитель технологииСт.вож |
| Модуль«Детские организации» |  1.Районный дистанционный конкурс творческих работ юных корреспондентов «Молоды – не зелены».2. Операция «Гостиница для пернатых». | 1-я неделяс 1 февраля по 1 марта | Ст.вож |
| Модуль «Профориентация» | 1. « В мире профессий» - беседы 2. Беседы в классах о культуре общения, поведения.  | 2 неделя 3 нед.в теч. мес | Кл.рукЗам по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Путешествие на остров «Безопасности» игра 2.Конкурс детских рисунка «Добро пожаловать в природу!» | В течение месяца | Учителя нач.школы |
| Модуль «Работа с родителями» | 1.Мероприятия для пап по классам, посвященные 23 февраля2. Совместные мероприятия с родителями 3. «День родной школы». | 1-2 неделяВ теч месс.4.02 | Учителя нач.школыКл. рук. |

**МАРТ****Месячник эстетического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма 2.Праздничный концерт, посвященный 8 марта.3. Конкурс «А ну-ка, девочки!» Дискотека | 3-я неделя4 неделя7.03 | Кл.руководители |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Тематические классные часы «Человек и закон».2.Тематические классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией2) 3) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.4) Конкурс экскурсоводов «Видео экскурсия по музею образовательной организации».5) Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма | 7 марта6 марта1.0315.03В теч. мес.20.03 | Кл.рук.Зам по ВРУчителя литературы.Кл. рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1. Презентация «Есть или не есть, вот в чем вопрос» 2)РайоннР Районный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания».4 классы. Районные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». Районный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания». 5-9 классы. 2. Конкурс эссе «Я иду по улице нашего будущего».3. Интеллектуальные игры   «Человек и закон».4.Конкурс детского творчества «Зеркало природы» (районный)5. Конкурс детского рисунка «Зеленая планета» (районный | По графикуВ теч.мес. | Кл.рук.Педагог ДОКл.рук.Педагоги ДО  |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Всемирный урок ОБЖ (приуроченный Всемирному дню гражданской обороны)2. Урок мужества «Нам не надо забывать!»3.Урок здорового питания | 1-я неделя 1.03.15.03. 20.03 12.03 | Мед.работникУчитель физ-ры |
| Модуль «Самоуправление» | 2)Районная выставка творческих работ «Рукотворные чудеса» | 2-я неделяВ теч. мес. | Кла рук 9 клПед. ДО |
| Модуль«Детские организации» |  1.Волонтерская акция «НАТО» Наркотики, алкоголь, табак-откажись!2. Выпуск газеты «Школьная жизнь3. Фестиваль творческих коллективов «Зажги свою звезду». | 3-я неделя | Ст.вожатая |
| Модуль «Профориентация» | 1.Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» - Всемирный день защиты прав потребителя1. Беседа: «Мир профессий» 2. Классные часы посвященные « Выбор профессии – это серьезно»  | 2-я неделя15.03 | Кл.руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Конкурс на лучшую творческую работупо безопасности дорожного движения«Безопасность на дороге - мой стиль жизни!»2.Районный конкурс рисунков «Во имя Великой Победы» | Последний день четверти До 10.03. | Кл. руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | Праздничные мероприятия по классам, посвященные 8 марта | До 7.03 неделя | Кл. руководители |

**АПРЕЛЬ****Месячник экологического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Районная поисковая акция «Обелиск»2).12 апреля. День космонавтики.  | 1-я неделя1-2-неделя | Зам по ВРКл.рук. |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Неделя детской книги.2. Всемирный день здоровья. Путешествие в страну «Спортляндию»3.День здоровья. | 1 -я неделя30.04 | БиблиотекарьУчителя физ-ры |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1. Районная интеллектуальная игра для учащихся «Всезнайка».  |  |  |
| Модуль «Школьный урок» | 1.Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»2 Тематический урок ОБЖ (День пожарной охраны).3.Тематические классные часы «Чистота вокруг нас». | 12.043-я неделя | Учителя историиКл.рук.Учитель ОБЖ |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Уборка школьной территории.2.Праздник юмора «Весь апрель, никому не верь».3.« В мире с миром», «Дружба» - тренинги 4. Выпуск газеты «Школьная жизнь | 2-я неделя1-я неделя1.04 | Кл.рук.Зам по ВР |
| Модуль«Детские организации» | 1. Марафон экологических дел : операции – «Чистодвор», «Клумба», «Школьная тропинка2. Конкурс буклетов «Край родной чарует красотой». | В течение месяца | Кл. рук. |
| Модуль «Профориентация» | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1-2-я неделя  |  Класс. рук. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Участие в районных конкурсах, дистанционных олимпиадах | 1-2 недели | Зам по ВР |
| Модуль «Работа с родителями» | 1. Конкурс семейных команд «Папа мама, я спортивная семья» | 3 неделя | Зам по ВР  |

**МАЙ****Месячник воинской славы России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.-«Подвиг народа в Великой Отечественной войне», 9 кл.,-«Помни, что когда-то шли на бой ребята», 5-8 кл.,- «О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне», 1-4 кл.2. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».3. Торжественная линейка в «Мы этой памяти верны». | В теч мес.2-я декадамай |  Зам по ВРСт.вожатаяКл.рук.Учителя истории |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Последний звонок2.Выпускные мероприятия в 4 х классах | 25.05  | Зам по ВРКл.рук. ст. вож. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1.День славянской письменности и культуры2.Участие школы в легкоатлетической эстафете ,посвященной Дню Победы3. Соревнования по легкой атлетике4.Конкурс фотографий «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой! | 24.05 | Учителя-предметникиПедагоги ДО |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Уроки мужества посвященные, Дню Победы | 1.05-09.05. | Кл.рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Трудовой десант по уборке могил ветеранов ВО ко Дню Победы2.Акция «Помоги ветерану» 3.Выпуск газеты «Школьная жизнь | 1-я неделя2,3 недели | Зам по ВРСт.вож. |
| Модуль«Детские организации» | 1. День детства в школе. 2.Операции «Чистодвор», «Клумба |  19.05В теч. мес | Зам по ВРУчитель технологии |
| Модуль «Профориентация» |  1. « Мир твоих прав» - конференция |  В теч. мес. | Ст.вож.. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Операция «Живи, родник».2. Конкурс «Лучший школьный двор» | 2-я неделя3-я неделя | Учителя нач.клас.Зам по УВР |
| Модуль «Работа с родителями» | 1. Международный день семьи | 15 мая   | Кл.рук.Зам по УВР |

 |
|   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****СЕНТЯБРЬ**1. **Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»**
2. **Месячник противопожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.Уроки знаний на тему «Урок науки и технологий»2.Изучение Конституции РФ, государственной символики России, символики школы, правил внутреннего распорядка школы3.Тематические уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, уроки мужества. Добровольческая акция «Марафон добрых дел»4. Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021» 5.Классные часы по дорожной безопасности в рамках недели БДД6. Всероссийский урок ОБЖ | 1 сентября  В теч.года3 .09. В течение месяца | Зам по ВР Кл.рук.Кл.рук. Кл.рук.Кл.рук.Ст.вожУчителя физкультурыКл..рук.Учитель ОБЖ |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Составление планов ВР, соц.паспорта 2. 2.Комплектование, кружков, секций, объединений) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. Кл. руководители 3. Определение уровня воспитанности и социализации учащихся 4.Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»  | 1 неделя До 29.09 | Кл .руководители  |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1.Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах.2.Конкурс эрудитов, посвященный дню математики | до 30.09.В течение месяца | Зам по ВР Кл.рук. |
| Модуль «Школьный урок» | 1.Урок Знаний 1 сентября - День знаний 2.Урок в библиотеке 3. Неделя безопасности 1 неделя кл. 4.урок ОБЖ, сотрудники МЧС 5.. Уроки по Календарю знаменательных событий | 01.09 По плану библиотеки | Кл.рук. библиотекарь Кл. руководители  |
|  Модуль «Самоуправление» | 1) Спортивный праздник «День бегуна».2)Профилактические беседы о простудных заболеваниях3)Спортивные мероприятия по графику  | 21.09. 2 неделяВ течение месяца | Учитель физической культурыКл.рук.  |
| Модуль «Детские организации» | 1) Отчеты и выборы в ДОО 2) Заседания совета старшеклассников и совета командиров | До 10.09 | Ст.вож |
| Модуль «Профориентация» | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-я неделя | Ст.вожатая |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Тематические беседы: «Этика и культура поведения»2.Выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия».3.Конкурсы рисунков «Золотая осень»4. Фото конкурс «Красота родного края» 5.Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Скажем пожарам «нет!» | В течение месяца | Кл. рукУчитель ИЗО |
| Модуль «Работа с родителями» | 1. Беседы в классах по ПДД2.Беседы «Семья – основа государства»3. Родительское собрание |  До 16 сентября 16 сентября | Кл.рук..Зам по ВР |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Акция «Обелиск» 2. День пожилого человека. Операция « Спасибо, что вы есть».2. День учителя. Акция «Поздравь своего учителя»3. День гражданской обороны 4. День здоровья. Осенний кросс, посвященный «Дню учителя» | До 15.101.10 нед.До 18 .105.10. | Зам по ВРКл.рук. Учитель ОБЖУчитель физ-ры |
| Модуль «Классное руководство» | 2. День пожилого человека. Операция « Спасибо, что вы есть».2. День учителя. Акция «Поздравь своего учителя»3. День гражданской обороны 4. День здоровья. Осенний кросс, посвященный «Дню учителя».Конкурс информационных материалов «Позитивный контент». | 1.105.10.15.10. 16.10.   | Кл.рук Зам по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Литературный венок России». | до 15 октября  | Учителя литературыпедагоги доп.обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Классные часы, посвященные антинаркотической направленности 2. Участие во Всероссийском уроке »Экология и энергосбережение» 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет4. Беседа – викторина «Я – гражданин России» | 3,4-неделя  | Кл. рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Выпуск праздничного номера газеты «Школьная жизнь»2. Научно-практическая конференция для учащихся начальных классов «Познай свой край». | 1-я неделя20.10 | Учитель информатики,  |
| Модуль«Детские организации» | 1. Участие волонтерской команды «Добро» 2. Операция «Чистый двор» | В течение месяца30.10 | Зам по ВРУчитель информатики |
| Модуль «Профориентация» | 1. Классные часы по профориентации.2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-я неделя2-я неделя  | Учитель тех.Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Конкурс поделок из бытовых отходов « Вторая жизнь пластиковой бутылки»2.Конкурс детского творчества «Мир птиц». 3.Конкурс фотографий «Красота родного края». |  2-я неделя3 нед.В теч.мес. | Кл.рук |
| Модуль «Работа с родителями» | Совместные мероприятия с родителями | В теч. месс. | Зам по ВР |

**НОЯБРЬ** **Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. День народного единства.2. Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!». 3.Правовой месячник4.Празднование Дня матери «Мы за все, за все родные, говорим: «Спасибо вам!»5.День памяти жертв ДТП |  4.11 теч. мес.29.1118.11 | Учителя нач.школы, учителя историиКл. рук |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Конкурс сочинений «Моя земля, мои земляки»2.Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». 3.Общешкольные мероприятия, мероприятия по классам.  | 3-я неделяс 10 по 12 ноября16.11.  | Кл.рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в районных конкурсах и олимпиадах. |  Осенние каникулы | Учителя – пред.Пед доп обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Международный день толерантности (классные часы)2. Тематические классные часы ко Дню народного единства 3.Классные часы в рамках Месячника правовых знаний | 1611 До 4.11С 20.11 | Зам по ВРкл.рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Заседание школьного парламента2.Выпуск газеты «Школьная жизнь. | 10.11 |  Ст.вож. |
| Модуль«Детские организации» | 1.Акция «Пост прав ребенка 2.Операция «Доброта вокруг нас». 3. XII областной Детский Референдум | 20.1120.11 |  |
| Модуль «Профориентация» | 1. Операция «Уют»2.Классные часы по профориентации3. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 1-я неделя3-я неделя | Кл.рук. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Конкурс детского рисунка «Страна Безопасности2.Интеллектуальная игра «Тропой эколога» | 30.11.3-я нед. | Классные руководители Учитель географии,  |
| Модуль «Работа с родителями» | Поздравление с Днем матери | 29.11 | Зам по ВР,Ст.вожатая, Кл. рук |

**ДЕКАБРЬ****«Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Тематические классные часы, посвященные «Дню неизвестного солдата», дню героев Отечества2.Путешествие в новогоднюю сказку. 3.Международный день борьбы со СПИДом. Круглый стол «Все в твоих руках» | 3.12.9.12До 12.12. 28.121.12 |  Кл.рук. |
| Модуль «Классное руководство» | 4)Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 28 декабря30 декабря1.12. | Зам по ВРКл.рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |  1.Конкурс исследовательских работ «Имя тебе – Победа!»2. Веселые старты3. Агитбригада «Курение вредит вашему здоровью»4.Лыжные гонки |  12.12.22 нед.3 нед. |  Учителя истории,Кл.рук., учителя физ-ры |
| Модуль «Школьный урок» | 1.Тематические классные часы ко «Дню Конституции»2. Беседа на классных часах «Государственная символика РФ».3. Единый урок «Права человека»3.Тематические классные часы «Новый год у ворот!» | До 12.1212.1221.28.12 | Кл.рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Очистка территории школы от снега.2. Изготовление кормушек3.Районный новогодний праздник для победителей конкурсов, фестивалей, соревнований4. Новогодний выпуск газеты «Школьная жизнь»5. Заседание школьного парламента | В теч. мес26.1227.12 | Учитель технологииСт.вож |
| Модуль«Детские организации» | 1. Неделя волонтерства2. Всероссийская акция «Час кода»3. Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе | 1.12.- 5.12.5.12.3 .неделя.19.12 | Ст.вож. кл.рук. |
| Модуль «Профориентация» | 1. Преступления в области компьютерной Информации- круглый стол2. Проведение общешкольной викторины «Знатоки Конституции РФ» | 15.12.С 2 по 12 декабря | Классные руководителиЗам по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1. К-с рисунков «Моя великая Родина» 2. Конкурс Новогодних открыток | 1-я неделя2-я неделя | Зам по ВРКл.рук.Кл рук |
| Модуль «Работа с родителями» | 1.Совместные мероприятия с родителями, посвященные новому году | В теч. Мс. | Кл.рук. |

**ЯНВАРЬ****Профориентационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 2. Месячник оборонно- массовой и спортивной работы | 27.01.По отдельному плану | Классные руководители. |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Классные часы, в рамках Акции «Блокадный хлеб» 2. Классные часы, в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы | до 27.01с 22.02 |  Кл.рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в районных и дистанционных конкурсах  |  В теч. мес.  | Пед. доп.обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Уроки мужества | В теч мес |  Кл. рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1) Трудовой десант « Очистка от снега пришкольной территории»2)Акция «Покормите птиц зимой!»3. выпуск газеты «Школьная жизнь» |  В теч. мес. | Учитель технологииКл.рук.Ст.вож.  |
| Модуль«Детские организации» | 1.Операция «Снег»2.Акция «Покормите птиц зимой».3.Конкурс детского творчества «Зелёная планета». | В теч. мес. | Ст. вож. |
| Модуль «Профориентация» | 1.Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.2. Встреча с медработником ФАП. Беседа «Вредные привычки. Их влияние на здоровье».Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем»  | 2-я неделяВ теч мес. | Классные руководители Фельдшер ФАПКл. рук. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Выставка рисунков «Красавица зима».2.Акция «С гордостью за прошлое с заботой о настоящем и будущем» | В теч. мес. |  Ст. вож.Пед.доп.обр |
| Модуль «Работа с родителями» | 1.Рейд в семью «Добрый вечер».2. Совместные мероприятия с родителями (дистанционно) | 3-4 нед.В теч. месс. | Классные руководители, инспектор по охране детства |

**ФЕВРАЛЬ****Месячник оборонно-массовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Праздник Днь защитников Отечества.2. Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне».Участие в районных соревнованиях « А ну- ка, парни»4.День памяти юного героя-антифашиста5. Книжная выставка «Тех дней свинцовая метель..» | 22 февраля8 февраля23.01-.10.02. |  Кл.рук.Зам по ВРБиблиотекарь  |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества 2. Акция «Помни меня»3 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества4.Конкурс сочинений «Мой земляк участник ВОВ.5.Классны е часы на тему : «Эхо афганской войны» | Февраль15.02февраль | Зам по ВР Кл.рук.Учитель ОБЖКл. рук.Учителя литературыКл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |  День российской науки. Лыжные гонки. |  8.02 |  Кл. руководителиПед.доп обр. |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки2.Кл. часы и беседы «Герои и подвиги», «Ветераны – земляки», «Солдатские вдовы». | До 22.028.02.  | Администрация ОУУчитель физ-ры |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Очистка территории школы от снега.2.Выпуск газеты «Школьная жизнь.3. Заседание школьного парламента | В теч. мессДо 22.024.02 | Кл. рук.Учитель технологииСт.вож |
| Модуль«Детские организации» |  1.Районный дистанционный конкурс творческих работ юных корреспондентов «Молоды – не зелены».2. Операция «Гостиница для пернатых». | 1-я неделяс 1 февраля по 1 марта | Ст.вож |
| Модуль «Профориентация» | 1. « В мире профессий» - беседы 2. Беседы в классах о культуре общения, поведения.  | 2 неделя 3 нед.в теч. мес | Кл.рукЗам по ВР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Путешествие на остров «Безопасности» игра 2.Конкурс детских рисунка «Добро пожаловать в природу!» | В течение месяца | Учителя нач.школы |
| Модуль «Работа с родителями» | 1.Мероприятия для пап по классам, посвященные 23 февраля2. Совместные мероприятия с родителями 3. «День родной школы». | 1-2 неделяВ теч месс.4.02 | Учителя нач.школыКл. рук. |

**МАРТ****Месячник эстетического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1.Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма 2.Праздничный концерт, посвященный 8 марта.3. Конкурс «А ну-ка, девочки!» Дискотека | 3-я неделя4 неделя7.03 | Кл.руководители |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Тематические классные часы «Человек и закон».2.Тематические классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией2) 3) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.4) Конкурс экскурсоводов «Видео экскурсия по музею образовательной организации».5) Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма | 7 марта6 марта1.0315.03В теч. мес.20.03 | Кл.рук.Зам по ВРУчителя литературы.Кл. рук. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1. Презентация «Есть или не есть, вот в чем вопрос» 2)РайоннР Районный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания».4 классы. Районные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». Районный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания». 5-9 классы. 2. Конкурс эссе «Я иду по улице нашего будущего».3. Интеллектуальные игры   «Человек и закон».4.Конкурс детского творчества «Зеркало природы» (районный)5. Конкурс детского рисунка «Зеленая планета» (районный | По графикуВ теч.мес. | Кл.рук.Педагог ДОКл.рук.Педагоги ДО  |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Всемирный урок ОБЖ (приуроченный Всемирному дню гражданской обороны)2. Урок мужества «Нам не надо забывать!»3.Урок здорового питания | 1-я неделя 1.03.15.03. 20.03 12.03 | Мед.работникУчитель физ-ры |
| Модуль «Самоуправление» | 2)Районная выставка творческих работ «Рукотворные чудеса» | 2-я неделяВ теч. мес. | Кла рук 9 клПед. ДО |
| Модуль«Детские организации» |  1.Волонтерская акция «НАТО» Наркотики, алкоголь, табак-откажись!2. Выпуск газеты «Школьная жизнь3. Фестиваль творческих коллективов «Зажги свою звезду». | 3-я неделя | Ст.вожатая |
| Модуль «Профориентация» | 1.Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» - Всемирный день защиты прав потребителя1. Беседа: «Мир профессий» 2. Классные часы посвященные « Выбор профессии – это серьезно»  | 2-я неделя15.03 | Кл.руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Конкурс на лучшую творческую работупо безопасности дорожного движения«Безопасность на дороге - мой стиль жизни!»2.Районный конкурс рисунков «Во имя Великой Победы» | Последний день четверти До 10.03. | Кл. руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | Праздничные мероприятия по классам, посвященные 8 марта | До 7.03 неделя | Кл. руководители |

**АПРЕЛЬ****Месячник экологического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Районная поисковая акция «Обелиск»2).12 апреля. День космонавтики.  | 1-я неделя1-2-неделя | Зам по ВРКл.рук. |
| Модуль «Классное руководство» | 1. Неделя детской книги.2. Всемирный день здоровья. Путешествие в страну «Спортляндию»3.День здоровья. | 1 -я неделя30.04 | БиблиотекарьУчителя физ-ры |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1. Районная интеллектуальная игра для учащихся «Всезнайка».  |  |  |
| Модуль «Школьный урок» | 1.Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»2 Тематический урок ОБЖ (День пожарной охраны).3.Тематические классные часы «Чистота вокруг нас». | 12.043-я неделя | Учителя историиКл.рук.Учитель ОБЖ |
| Модуль «Самоуправление» | 1. Уборка школьной территории.2.Праздник юмора «Весь апрель, никому не верь».3.« В мире с миром», «Дружба» - тренинги 4. Выпуск газеты «Школьная жизнь | 2-я неделя1-я неделя1.04 | Кл.рук.Зам по ВР |
| Модуль«Детские организации» | 1. Марафон экологических дел : операции – «Чистодвор», «Клумба», «Школьная тропинка2. Конкурс буклетов «Край родной чарует красотой». | В течение месяца | Кл. рук. |
| Модуль «Профориентация» | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1-2-я неделя  |  Класс. рук. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Участие в районных конкурсах, дистанционных олимпиадах | 1-2 недели | Зам по ВР |
| Модуль «Работа с родителями» | 1. Конкурс семейных команд «Папа мама, я спортивная семья» | 3 неделя | Зам по ВР  |

**МАЙ****Месячник воинской славы России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.-«Подвиг народа в Великой Отечественной войне», 9 кл.,-«Помни, что когда-то шли на бой ребята», 5-8 кл.,- «О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне», 1-4 кл.2. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».3. Торжественная линейка в «Мы этой памяти верны». | В теч мес.2-я декадамай |  Зам по ВРСт.вожатаяКл.рук.Учителя истории |
| Модуль «Классное руководство» | 1.Последний звонок2.Выпускные мероприятия в 4 х классах | 25.05  | Зам по ВРКл.рук. ст. вож. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 1.День славянской письменности и культуры2.Участие школы в легкоатлетической эстафете ,посвященной Дню Победы3. Соревнования по легкой атлетике4.Конкурс фотографий «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой! | 24.05 | Учителя-предметникиПедагоги ДО |
| Модуль «Школьный урок» | 1. Уроки мужества посвященные, Дню Победы | 1.05-09.05. | Кл.рук. |
| Модуль «Самоуправление» | 1.Трудовой десант по уборке могил ветеранов ВО ко Дню Победы2.Акция «Помоги ветерану» 3.Выпуск газеты «Школьная жизнь | 1-я неделя2,3 недели | Зам по ВРСт.вож. |
| Модуль«Детские организации» | 1. День детства в школе. 2.Операции «Чистодвор», «Клумба |  19.05В теч. мес | Зам по ВРУчитель технологии |
| Модуль «Профориентация» |  1. « Мир твоих прав» - конференция |  В теч. мес. | Ст.вож.. |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Операция «Живи, родник».2. Конкурс «Лучший школьный двор» | 2-я неделя3-я неделя | Учителя нач.клас.Зам по УВР |
| Модуль «Работа с родителями» | 1. Международный день семьи | 15 мая   | Кл.рук.Зам по УВР |

 |
|   |