

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соковская основная общеобразовательная школа»
Северного района Оренбургской области
(МБОУ «Соковская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор: *Наша* / Камышева Н.Н./
Приказ № *81* от 27.03.2024 г.



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соковская основная общеобразовательная школа»
Северного района Оренбургской области
за 2023 год

Председатель комиссии: Бойко Е.Ю. – заместитель директора по УР

Члены комиссии:

Терешкина М.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
Иванова Н.С. – руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;
Матвеева Н.С. – руководитель ШМО учителей начальных классов;
Шорина Н.В.- руководитель ШМО классных руководителей;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Соковская ООШ»
27.03.2024 Протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 6. Материально- техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 9. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2024 год

Анализ показателей деятельности МБОУ «Соковская ООШ» за 2023 год

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Соковская ООШ» (далее - ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июня 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального и основного общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Оренбургской области и Северного района.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ района; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соковская основная общеобразовательная школа» Северного района Оренбургской области
Руководитель	Камышева Надежда Николаевна
Адрес организации	461677, Оренбургская область, Северный район, с. Соковка, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	8(35354)2-64-54
Адрес электронной почты	39ou41@mail.ru
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Северный район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Северного района Оренбургской области. Место нахождения: 461670, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Советская, д. 24
Дата создания	1970 год
Лицензия	Серия 56 Л01 № 0005038, регистрационный номер 3075, дата выдачи 13.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0004174, регистрационный номер 2338, дата выдачи 30.12.2016, срок окончания 29.12.2023

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Соковкая ООШ» осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Соковкая ООШ» действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Северного района Оренбургской области № 487-п от 02.10.2023 г.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5645002256, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025602370958

МБОУ «Соковкая ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным

программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

ОО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОО расположено в селе Соковка. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся. В селе находится отделение почты, магазин, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОО является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОО является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Оценка системы управления организацией

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в ОО для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет работал в 2023 году в соответствии с планом.

На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

1. Педсовет – семинар: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом – трудности. Проблемы. Методы, позволяющие школьникам освоить смысловое чтение»

Цель: Повышение компетентности педагогов в области формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

2. Педсовет – презентация:

«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»

Цель: Определить уровень развития классных коллективов на момент проведения педсовета.

3. Педсовет – практикум

«Качество образования как основной показатель работы школы»

Цель: Определить наиболее эффективные компоненты работы учителя по повышению качества знаний обучающихся.

4. «Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов»

Цель: Создание и развитие в школе цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка для учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации частной охраны в ОО, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ОГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др.

В школе действует ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности. Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательным учреждением, способствующем приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Советом учащихся были организованы дни самоуправления, Дни Здоровья, Дни правовой грамотности, спортивные мероприятия. Совет учащихся Школы взаимодействует с Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по

актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование.

Психологическая служба решает следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования;
- психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода;
- полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся;
- содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Соковская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

В 2023 году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося:

Количество учебных недель в году в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 9-х классах - 34 недели.

Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах: по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОО.

Начало занятий: 9:00.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь - май);

2-9-й классы - 45 минут.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены во 2-9 классах; в первом классе - 45-минутная динамическая пауза после второго урока.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОО, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение формам, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Количество обучающихся

Количества учащихся МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа» за 3 года

№	Ступени образования	Количество учащихся		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	I ступень образования	28	23	22
2	II ступень образования	39	41	42
	Обучалось всего	67	64	64

Анализируя состав обучающихся за последние годы, можно сделать вывод, что контингент первой ступени имеет тенденцию к уменьшению, а второй ступени – к увеличению.

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Соковская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Соковская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Соковская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 5-8 х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5-8-х классов

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Соковская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы мероприятия для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Соковская ООШ » осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Соковская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Соковская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Соковская ООШ» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно- нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- **учащихся и их родителей** - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

Содержание образования в МБОУ «Соковская ООШ» в 2023 году

определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются предметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена, с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных

программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации Образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;
- развитие дополнительного образования в школе.

Основная задача:

- освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез,

классификация, выделение главного);

- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для 1 -9-х классов МБОУ «Соковская ООШ» на 2023 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учебные занятия завершены:

- в 1 классе – по истечению 33 учебных недель.
- в 2-4 по истечению 34 учебных недель.
- в 5- 9 классах – по истечению 34 учебных недель.

Основной программный материал по всем предметам во всех классах пройден. Тематика практических и лабораторных работ соответствует содержанию учебного плана. Отставаний по прохождению программного материала нет.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончанию четвертей обсуждалось прохождение программного материала.

На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, а именно тематику уроков повторения в начале и конце учебного года, формы тематического контроля, количество лабораторных и практических работ. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя - предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересов и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

3.5 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание

безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Соковская ООШ»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

При входе в школу ежедневно дежурит классный руководитель дежурного класса и работник школы из числа технического персонала. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Ворота, используемые для въезда транспорта на территорию, контролируются и постоянно закрываются, что создает преграду для постороннего транспорта. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности

здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. В школе разработан план эвакуации. Он содержит текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. План утвержден директором школы и подписан лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласован с профсоюзом; вывешен на видном месте в коридоре и в каждом классе.

5. В настоящее время во всех помещениях школы имеются огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы о правилах поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено. Электрощитовая школы, электрощиты, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата,

социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении заключен договор с ГБУЗ «Северная районная больница» на медицинское обслуживание. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьезного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен

комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В результате введения элективных курсов по физической культуре, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни) удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Питание учащихся

Охват горячим питанием составляет 100 %. Для организации питания имеется школьная столовая, которая работала на продуктах, закупленных у частного предпринимателя.

Продуктами питания школу обеспечивал на основании договоров № 01 от 09.01.2023 г., № 01 от 09.01.2024 г.г. поставщик Григорян Арутюн Вагаршакович.

Дети питались на двух больших переменах - после второго и третьего урока.

С 11.01.2023 года по 31.05.2023 года организация питания:

- 1, 2, 4 классы бесплатно на сумму 65,13 рублей в день (61,41 федеральный бюджет, 3.72 местный бюджет);
- ОВЗ (2 чел.) по 71.30 рублей в день;
- 5-9 классы бесплатно на сумму 11 рублей 72 коп. в день (3.72 местный бюджет, 8.00 областной бюджет) и 30.00 рублей родительская плата.

С 01.09.2023 года по 31.12.2023 года организация питания:

- 1, 2, 3 классы бесплатно на сумму 65,13 рублей в день (61,41 федеральный бюджет, 3.72 местный бюджет);
- ОВЗ (2 чел.) по 71.30 рублей в день;
- 5-9 классы бесплатно на сумму 11 рублей 72 коп. в день (3.72 местный бюджет, 8.00 областной бюджет) и 30.00 рублей родительская плата.

Обед на 30 руб. 00 коп. (1 блюдо. Супы: гороховый, с консервами, щи, борщ (с курицей, с мясным фаршем), лапша; 2 блюдо: картофель с рыбой, с котлетой; гречка с сосиской, макароны; плов; 3 блюдо: чай, компот, кисель).

С 01.01.2024 года по 29.05.2023 года организация питания:

- 1, 2, 3 классы бесплатно на сумму 68,35 рублей в день (64,63 федеральный бюджет, 3.72 местный бюджет);
- ОВЗ (2 чел.) по 78.30 рублей в день;
- 5-9 классы бесплатно на сумму 11 рублей 72 коп. в день (3.72 местный бюджет, 8.00 областной бюджет) и 30.00 рублей родительская плата.

Имеется график приема пищи по классам, график дежурства учителей на переменах в обеденном зале, утверждено меню для обучающихся: 1-4 классов; 5-9 классов.

Продуктами питания школу обеспечивает на основании договора № 2024.158336 от 09.02.2024 г. поставщик Халимов Ринат Минахтамович.

Материально-техническая база школьной столовой удовлетворительная. В столовой имеются: электроплита, электрочайник, морозильная камера «ITAL», 2 холодильника: «Саратов», «Samsung», микроволновая печь, водонагреватель.

Имеются в наличии журналы:

Форма 1. "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья".

Форма 2. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции".

Форма 3. "Журнал здоровья".

Форма 4. "Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд".

Форма 5. "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования".

Форма 6. "Ведомость контроля за рационом питания".

Ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1-3 классах. В 2023 проводилась акция «За здоровье и безопасность наших детей» со следующими мероприятиями: беседа «Из всех пороков, пьянство более других несовместимо с величием духа», весёлые старты для начальной школы, классные часы «Наркомания. Миф или реальность», «Не навреди себе сам», «Смерть за собственные деньги», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Особое внимание уделяется организации щадящего режима дня для учащихся, стоящих на медицинском учёте, учащихся, перенесших различные заболевания. Учитель физической культуры Беляков А.В. на своих уроках использует программу по лечебной культуре.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Состав учащихся МБОУ «Соковская ООШ»

Сравнительный анализ количества учащихся МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа» за 3 года

№	Ступени образования	Количество учащихся		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	I ступень образования	28	23	22
2	II ступень образования	39	41	42
	Обучалось всего	67	64	64

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

Анализ учебной деятельности школы

Организация учебной деятельности школьников и её результативность.

Учебный план школы и расписание уроков составлены в соответствии с санитарными правилами **СанПиН 2.4.2.2821-10**. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы учителей-предметников составлены согласно примерным программам, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся:

- Совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС.
- Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
- Продолжить реализацию проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ основного общего образования» в 2023 году.
- Продолжить работу с одарёнными детьми за счёт интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включая школьников в проектно-исследовательскую деятельность.
- Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

- Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.

- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения:

- в школе составлен план работы школы на 2022 -2023 учебный год;
- разработаны комплексно-целевые программы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем 2022 и новом 2023 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Общие показатели по школе за 2022 – 2023 учебный год

Классы	Учащихся на конец года	Аттестовано		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	Закончили с одной «3»		Неуспевающих
		Кол-во	%				Кол-во	%	
1,2,4 кл.	22	21	95 %	3	4	32 %	0	0 %	1
5-9 кл.	42	42	100%	5	17	52 %	0	0 %	0
По школе	64	63	95 %	8	21	45 %	0	0 %	1

Результаты обучения по классам за 2022 – 2023 учебный год

Классы	Кол-во	«4 и 5»	Отличник и	с одной "3"	Не аттестованные, неуспевающие	% качества	% успеваемости
2	6	2	2	0	1	67 %	83 %
4	8	2	1	0	0	43 %	100%
2,4 кл	14	4	3	0	0	50 %	93%
5	10	3	4	0	0	70 %	100%
6	7	4	0	0	0	57%	100%

7	9	4	1	0	0	56%	100%
8	9	1	0	0	0	11 %	100%
9	7	5	0	0	0	71 %	100%
5-9 кл	42	17	5	0	0	52 %	100 %
по школе	64	21	8	0	0	58%	98 %

Положительная динамика качества знаний наблюдается в 5 (70%) и 9 классе (71 %).

Отрицательная динамика качества в 4 (38%), 8 классе (11 %).

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 1282 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года в марте - апреле 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,6,7,8 классах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 4 классе

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за ВПР				Оценка по журналу				Подтвердили оценки %	Повысили %	Понизили %
					5	4	3	2	5	4	3	2			
Русский язык	8	8	100%	50%	1	3	4	0	0	3	5	0	75	25	0

Из таблицы видно, успеваемость по русскому языку составила 100%, качество 50 %. Данные таблицы свидетельствуют о подтверждении (75 %) и повышении на 25 % уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3-й четверти.

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за ВПР				Оценка по журналу				Подтвердили оценки %	Повысили %	Понизили %
					5	4	3	2	5	4	3	2			
Математика	8	8	100%	63%	2	3	3	0	2	1	5	0	75	25	0

Анализируя данные таблицы результатов по математике, успеваемость составила 100%, качество 63%. Подтвердили свои оценки 75 %, повысили 25%.

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за ВПР				Оценка по журналу				Подтвердили оценки %	Повысили %	Понизили %
					5	4	3	2	5	4	3	2			
Окружающий мир	8	8	100%	88%	0	7	1	0	2	5	1	0	75	0	25

Подводя итог, можно сказать, что учащиеся 4 класса по окружающему миру показали высокий уровень знаний 88%. Подтвердили свои оценки 75%, понизили 25% учащихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за				Оценка по журналу				Подтве рдили оценки %	Повы сили %	Пони зили %
					В	П	Р	П	5	4	3	2			
5	10	10	100%	70%	0	7	3	0	4	3	3	0	60%	0%	40%
6	7	7	100%	43%	0	3	4	0	0	4	3	0	71%	0%	28%
7	9	9	100%	67%	2	4	3	0	2	4	3	0	100%	0%	0%
8	9	8	100%	50%	0	4	4	0	0	3	6	0	87%	13%	0%

Русский язык писали 5-8 классы, успеваемость во всех классах составила 100%. В 5 классе качество 70%, 60% учащихся подтвердили свои оценки, 40% понизили. В 6 классе успеваемость 43%, подтвердили свои оценки 71%, понизили 28%. В 7 классе качество 67%, все учащиеся 100% подтвердили свои оценки. В 8 классе качество 50 %, 87% подтвердили, повысили 0%, 28% понизили уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 – й четверти.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за				Оценка по журналу				Подтве рдили оценки %	Повы сили %	Пони зили %
					В	П	Р	П	5	4	3	2			
5	10	10	100%	80%	5	3	2	0	4	3	3	0	80%	20%	0%
6	7	7	100%	57%	1	3	3	0	1	4	3	0	86%	0%	14%
7	9	9	100%	33%	1	2	6	0	1	2	6	0	100%	0%	0%
8	9	9	100%	11%	0	1	8	0	0	1	8	0	100%	0%	0%

Математику выполняли 5-8 классы, успеваемость во всех классах составила 100%. В 5 классе качество 8%, 80% учащихся подтвердили свои оценки, 20% повысили. В 6 классе успеваемость 57%, подтвердили свои оценки 86%, понизили 14%. В 7 классе низкое качество 33%, все учащиеся 100% подтвердили свои оценки. В 8 классе самое низкое качество - 11 %, 100% учащихся подтвердили уровень образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 – й четверти.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за				Оценка по журналу				Подтве рдили оценки %	Повы сили %	Пони зили %
					В	П	Р	П	5	4	3	2			
5	10	10	100%	80%	2	6	2	0	7	2	1	0	50%	0%	50%
7	9	9	100%	89%	2	6	1	0	5	3	1	0	75%	0%	25%

Биологию выполняли 5,7 классы, успеваемость составила 100%, качество 80% и 86%, в 5 классе подтвердили уровень знаний по сравнению с 3-й четвертью - 50%, понизили 50%. В 7 классе подтвердили 75%, понизили 25%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за				Оценка по журналу				Подтве рдили оценки %	Повы сили %	Пони зили %
					5	4	3	2	5	4	3	2			
5	10	10	100%	70%	1	6	3	0	5	4	1	0	40%	20%	40%

Историю писали только учащиеся 5 класса, успеваемость 100%, качество 70%. По сравнению с 3 – й четвертью подтвердили 40%, повысили 20%, понизили 40%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за				Оценка по журналу				Подтве рдили оценки %	Повы сили %	Пони зили %
					5	4	3	2	5	4	3	2			
6	7	7	100%	29%	0	2	5	0	1	3	3	0	29%	28%	43%

ВПР по обществознанию выполнял бкласс, успеваемость 100%. В 6 классе показали низкое качество 29%, подтвердили уровень знаний по сравнению с 3-й четвертью 29%, повысили 28%, понизили 43%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за				Оценка по журналу				Подтве рдили оценки %	Повы сили %	Пони зили %
					5	4	3	2	5	4	3	2			
6	7	6	100%	67%	0	4	2	0	6	0	0	0	0%	0%	100%
7	9	9	100%	44%	0	4	5	0	4	5	0	0	12%	0%	88%
8	9	8	100%	38%	0	3	5	0	2	6	1	0	38%	0%	62%

Результаты по географии: выполняли 6-8 классы, успеваемость составила 100%. В 6 классе качество 67 %, подтвердили уровень знаний по сравнению с 3-й четвертью 0%, повысили 0%, понизили 100%. В 7 классе качество 44 %, подтвердили 12%, повысили 0%, понизили 88%. В 8 классе показали низкое качество 38 %, подтвердили 38%, повысили 0%, понизили 62%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за				Оценка по журналу				Подтвердили оценки %	Повысили %	Понизили %
					В	П	Р	С	5	4	3	2			
8	9	9	100%	22%	0	2	7	0	0	1	8	0	89%	11%	0%

По физике в 8 классе успеваемость составила 100%, показали низкое качество 22%. Подтвердили уровень знаний по сравнению с 3-й четвертью 89%, повысили 11%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за				Оценка по журналу				Подтвердили оценки %	Повысили %	Понизили %
					В	П	Р	С	5	4	3	2			
7	9	9	100%	67%	1	5	3	0	3	3	3	0	78%	0%	22%

По английскому языку в 7 классе успеваемость составила 78%, качество 55%. Подтвердили уровень знаний по сравнению с 3-й четвертью - 78%, повысили 0%, понизили 22%.

Вывод. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что 100% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 – ю четверть 2022-2023 учебного года по математике в 5 и 7 классах, по русскому языку в 7 классе.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по географии в 7–8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике и русскому языку в 5 классе, а также по биологии, истории. Самое серьезное отставание наблюдается в 8 классе по математике и физике.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педсоветах;

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям - предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы в МБОУ «Соковская ООШ»:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2022 г. № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», приказа отдела образования администрации Северного района от 01.09.2022г. №01-36/1160 «О проведении мониторинговых работ для учащихся 4 классов», графика проведения контрольных работ на 2022-2023 учебный год, для обучающихся 4 класса были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты контрольных работ в 4 классе за 2022-2023 уч.г.

предметы	Входная к/р				к/р 1 полугодие			
	Успев. 88 %	К.з 50%.			Успев. 100%	К.з.50%		
Математика	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	2	2	3	1	3	1	4	0
	Успев. 100%				К.з.70 %			
Русский язык	Успев. 100%				Успев. 100%			
	5	2	3	0	1	2	4	0

Из таблицы видно, что 1 обучающийся не справился с входной контрольной работой и получил оценку "2". Успеваемость составила 88 %, качество 50%. По остальным контрольным работам 100% успеваемость.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

1. Проанализировать результаты региональной контрольной работы.
2. Организовать дифференцированный подход к обучающемуся в новом учебном году.
3. Своевременно довести до сведения родителей результаты контрольных работ.

Промежуточная аттестация

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

проведена экспертиза аттестационного материала;

составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

подготовка учащихся к сдаче ОГЭ

повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 18.04. по 30.05.23г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе. На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществлялась качественно с указанием уровня выполнения: высокий, повышенный, базовый, недостаточный.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся 1 ступени (2-4 классы) – 13 человек

учащиеся 2 ступени (5-9 классы) – 44 человека

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 2-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ, рассмотрены на заседании ШМО школы, учителей – предметников, приняты на педагогическом совете, протокол № 63 от 04.04.2023 г.

Промежуточная аттестация проводилась в форме итоговых контрольных работ, тестирования, творческих проектов. По физической культуре промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования физических качеств.

Итоги промежуточной аттестации

1 класс Учитель: Матвеева Н.С.

Предмет	Уровень				Успеваемость %	Качество %
	Высок.	Повыш.	Баз.	Недост.		
Русский язык (спис.)	3	3	2	0	100	75
Русский язык (дикт.)	3	3	2	0	100	75
Литературное чтение	5	2	1	0	100	87
Математика	5	1	2	0	100	75
Окружающий мир	7	1	0	0	100	100
Музыка	8	0	0	0	100	100
Изо	8	0	0	0	100	100
Технология	8	0	0	0	100	100
Физ.культура	8	0	0	0	100	100
Итого					100	90

Выводы: По результатам промежуточной аттестации можно определить, что обучающимися 1-го класса освоена образовательная программа ФГОС НОО и все переводятся во 2 класс.

Предмет	Отметка				Успеваемость %	Качество %	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	3	1	1	83	67	Дьяконова Л.Е.
Литературное чтение	4	1	1	0	100	83	
Ин.язык (англ.)	2	2	2	0	100	67	
Математика	2	2	2	0	100	67	
Окружающий мир	3	1	2	0	100	67	Стройкина С.Н
Музыка	0	4	2	0	100	67	Шорина Н.В.
Изо	4	2	0	0	100	100	
Технология	2	3	1	0	100	83	
Физ.культура	3	3	0	0	100	100	Беляков А.В.
Итого:	18	18	11	1	100	74	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по литературному чтению, физической культуре, ИЗО, технологии. Качество знаний по этим предметам более 83 %. Хорошее качество знаний по остальным предметам - 67%. 1 обучающаяся (Коновалова К.) имеет «2» по русскому языку. Для нее была проведена повторная аттестация. Она не ликвидировала задолженность по русскому языку. Данная ученица переведена в 3 класс условно (вызвана на комиссию ПМПК), решением ПМПК оставлена на второй год.

4класс

Предмет	Отметка				Успеваемость %	Качество %	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	0	3	5	0	100	38	Дьяконова Л.Е.
Литературное чтение	2	3	3	0	100	63	
Ин.язык (англ.)	2	3	3	0	100	63	
Математика	2	1	5	0	100	38	
Окружающий мир	1	6	1	0	100	88	Стройкина С.Н
Музыка	1	6	1	0	100	88	Шорина Н.В
Изо	4	2	2	0	100	75	
Технология	4	4	0	0	100	100	
Физ.культура	5	3	0	0	100	100	Беляков А.В.
Итого:	21	31	20		100	69	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся освоили программу 4класса и переводятся в 5 класс. Самый высокий процент качества – 100% по технологии и физической культуре. Низкоекачествопорусскомуязыку 38%.

5 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	3	3	0	100	70	Терешкина М.А
Литература	2	6	2	0	100	80	
Ин.язык (англ.)	5	2	3	0	100	70	Дьяконова Л.Е.
Математика	4	3	3	0	100	70	Матвеева Н.С.
Вс.история	2	3	5	0	100	50	Стройкина Л.П.
География	5	3	1	1	90	80	Стройкина С.Н.
ОДНКНР	5	4	1	0	100	90	Стройкина Л.П.
Биология	4	4	2	0	100	80	Камышева Н.Н.
Музыка	4	4	2	0	100	80	Шорина Н.В.
Изо	6	3	0	0	100	100	
Технология	7	2	1	0	100	90	

Физ.культура	6	4	0	0	100	100	Беляков А.В.
Итого:	54	42	21	1	90	73	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации качество знаний по предметам колеблется от 50 -100%. 1 обучающиеся (Хабибуллина В.) имеет «2» по географии. Для этой обучающейся была проведена повторная аттестация.

6 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	3	2	0	100	71	Терешкина МА.
Литература	0	6	1	0	100	86	
Ин.язык (англ.)	1	3	3	0	100	57	Дьяконова Л.Е.
Математика	0	3	4	0	100	43	Бойко Е.Ю.
История	0	0	7	0	100	0	Камышев В.М.
Обществознание	0	3	4	0	100	43	
География	0	6	1	0	100	86	Стройкина С.Н.
Биология	1	6	0	0	100	100	Камышева Н.Н.
Музыка	2	3	2	0	100	71	Шорина Н.В.
Изо	1	4	2	0	100	71	
Технология	4	1	2	0	100	71	
Физ.культура	2	5	0	0	100	100	
ОБЖ	5	2	0	0	100	100	Беляков А.В.
Итого:	21	38	26		100	62	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по биологии, географии, физической культуре, ОБЖ (100%). Ниже качество знаний по математике, обществознанию 43 %. Нулевое качество знаний по истории.

7 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф. И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	3	4	0	100	55	Терешкина М.А
Литература	2	6	1	0	100	89	Стройкина С.Н.
Англ.язык	1	5	3	0	100	67	Дьяконова Л.Е.
Алгебра	0	3	6	0	100	33	Бойко Е.Ю.
Геометрия	1	3	5	0	100	44	
Информатика	0	4	5	0	100	44	
Вероятность и статистика	0	4	5	0	100	44	
История	3	2	4	0	100	67	
Обществознание	0	4	5	0	100	44	Стройкина Л.П.
География	2	6	1	0	100	78	Стройкина С.Н.
Физика	0	4	5	0	100	44	Бойко Е.Ю.
Биология	5	3	1	0	100	89	Камышева Н.Н.
Музыка	1	4	4	0	100	56	Шорина Н.В.
Изо	5	2	2	0	100	78	
Технология	6	1	2	0	100	78	
Физ.культура	5	4	0	0	100	100	Беляков А.В.
ОБЖ	2	6	1	0	100	78	
Итого:	35	64	52		100	60	

По результатам промежуточной аттестации качество знаний колеблется от 44% до 100%

8 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф. И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	0	4	5	0	100	44	Терешкина М.А.
Литература	0	5	4	0	100	56	
Ин.язык (англ.)	0	4	5	0	100	55	Дьяконова Л.Е.
Алгебра	0	2	7	0	100	22	Бойко Е.Ю.
Геометрия	0	3	6	0	100	44	
Вероятность и статистика	0	3	6	0	100	33	
Информатика	0	3	6	0	100	33	
История	0	1	8	0	100	33	
Обществознание	0	3	6	0	100	33	Стройкина Л.П.
География	0	4	5	0	100	44	
Физика	0	3	6	0	100	33	Бойко Е.Ю.
Химия	0	4	5	0	100	44	Камышева Н.Н.
Биология	1	7	1	0	100	89	
Музыка	1	4	4	0	100	56	Шорина Н.В.
Технология	5	1	3	0	100	67	
Физ.культура	5	4	0	0	100	100	Беляков А.В.
ОБЖ	5	1	3	0	100	67	
Итого:	17	56	80		100	50	

9 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	0	6	1	0	100	86	Стройкина С.Н.
Литература	3	3	1	0	100	86	
Родной язык	3	3	1	0	100	86	
Родная литература	4	2	1	0	100	86	
Ин.язык (англ.)	3	3	1	0	100	86	Дьяконова Л.Е.
Второй ин (нем.)	4	2	1	0	100	86	
Алгебра	0	3	4	0	100	43	Бойко Е.Ю.
Геометрия	0	3	4	0	100	43	
Информатика	0	5	2	0	100	71	
История	1	4	2	0	100	86	Камышев В.М.
Обществознание	0	5	2	0	100	71	
География	1	4	2	0	100	71	Стройкина С.Н.
Физика	0	3	4	0	100	43	Бойко Е.Ю.
Химия	5	1	1	0	100	88	Камышева Н.Н.
Биология	4	2	1	0	100	86	
Технология	6	1	0	0	100	100	
Физ.культура	4	2	1	0	100	80	Беляков А.В.
ОБЖ	4	3	0	0	100	100	
ОДНКНР	2	4	1	0	100	86	Стройкина Л.П.
Итого:	42	59	30		100	76	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся почти по всем предметам от 86 до 100%, Низкое качество знаний по алгебре, геометрии, физике - 43 %.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на промежуточной аттестации по классам**

Класс	1	2	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
Успеваемость	100	83	100	90	100	100	100	100	98%
Качество	90	74	69	73	62	60	50	76	61%

Общие выводы:

Почти все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

Все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Успеваемость по школе составила 98 процентов при качестве 61 процент. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 7 и 8 классах. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 и 9 классах.

Не прошла промежуточную аттестацию 1 ученица школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 01.09.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.

3. В начале учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; обучающихся, повторив наиболее проблематичные темы.

4. Учителям Дьяконовой Л.Е., Стройкиной С.Н. составить план по подготовке к ликвидации академической задолженности по русскому языку и географии для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, организовать дополнительные занятия с начала нового учебного года. Довести до сведения родителей информацию о не прохождении промежуточной аттестации. Хабибуллина В. прошла аттестацию по географии в дополнительный период.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год позволил выявить повышение качества знаний во II четверти. В II и IV четверти качество знаний снизилось на 7 и 9%. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на том же уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

2. Классным руководителям:

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

Разработать план повышения качества образования в ОО.

Итоговая аттестация

С целью своевременного информирования и качественной подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации была разработана «Программа подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации»:

сформирована база нормативно-правовых документов всех уровней;

проведена информационная работа по разъяснению порядка проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023 году среди педагогов, выпускников, их родителей (законных представителей);

оформлен стенд о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, который систематически пополнялся и обновлялся;

организованы дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по математике и русскому языку для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по индивидуальному маршруту, велся контроль за их проведением;

посещены уроки русского языка, математики, биологии, физики, географии, обществознания, физической культуры с целью получения объективной информации об уровне подготовки выпускников к экзаменам и системе работы учителей.

В 2022– 2023 учебном году в итоговой аттестации участвовало 7 учащихся 9 класса, которые сдавали два обязательных (математику и русский язык) и писали контрольную работу по географии. Зачёт по физической культуре является обязательным.

Из 7 обучающихся, допущенных до ГИА, все сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору выносимые на ГИА: биология (6 уч-ся), информатика (1 уч-ся), география (все 7 обучающихся).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)
МБОУ «Соковская ООШ» за 2022-2023 учебный год**

Предмет	Всего учеников	Выполнили работу	Получили оценку				% качест.	% успеv.	Подтвердили	Понизили	Повысили
			5	4	3	2					
Математика	7	7	-	3	4	-	47	100	47%	29%	24%
Русский яз.	7	7	3	4	-	-	100	100	-	-	100%
География	7	7	2	5	-	-	100	100	50	-	50
Биология	6	6	0	4	2	-	66,6	100	66	17	17
Информатика	1	1	-	1	-	-	100	100	100	-	-

Анализ итоговой аттестации показывает, что на уровне обязательной подготовки результат получен 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Общие результаты итоговой аттестации за 3 года

Год	Выпускники	Кол – во учащихся	Аттестат особого образца
2020-2021	9кл.	2	-
2021-2022	9 кл.	10	2
2022-2023	9 кл	7	-

Анализ результатов ОГЭ по математике

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	7	0	3	4	-	100	43	48	3,4

Результаты ОГЭ по математике 2023 году составили: успеваемость 100%, качество знаний – 43%, средний балл 3,4



Максимальный балл за работу в целом – 31. Задания, оцениваемые одним баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). Задания, оцениваемые двумя баллами, считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается 1 балл.

Об освоении выпускником федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения работы. Устанавливается следующий рекомендуемый минимальный критерий – 8 баллов, набранные по всей работе, при условии, что по модулю «Геометрия» из них набрано не менее 2. Только выполнение этих условий минимального критерия дает право на получение положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Всего в работе 25 заданий. Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в первой части – 14 заданий; во второй части – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в первой части – 5 заданий; во второй части – 3 задания.

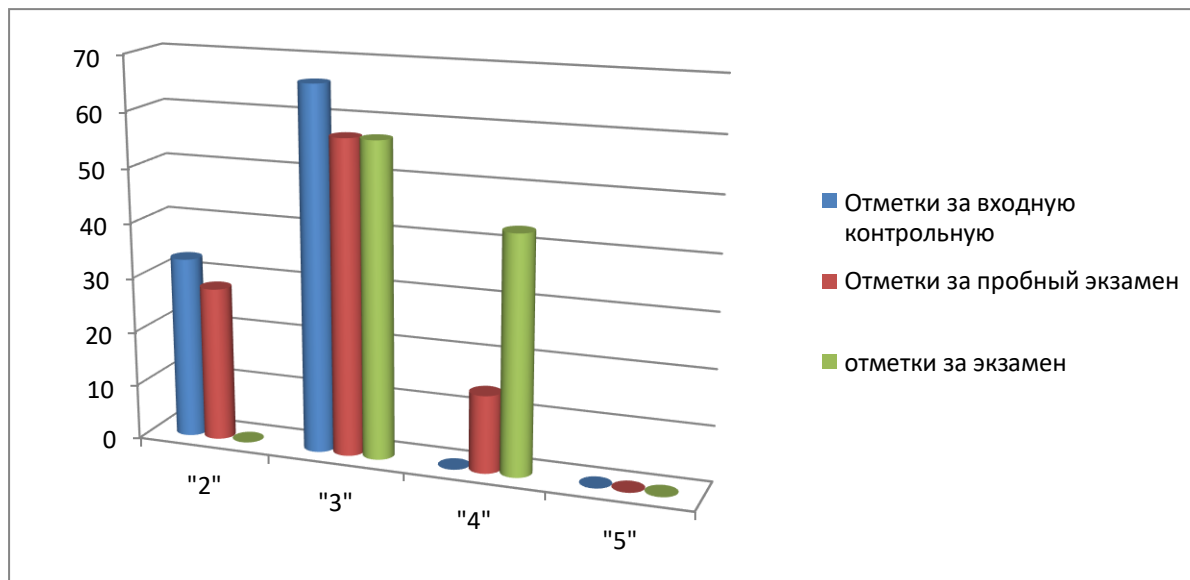
Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный балл за работу	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 31
--------------------------	-------	--------	---------	---------

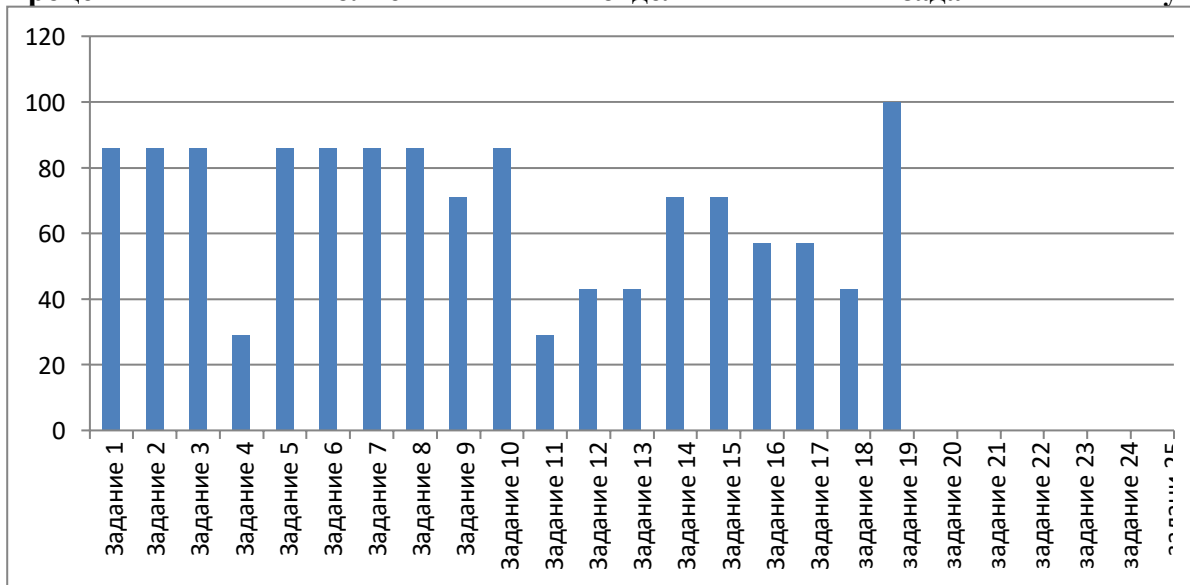
Минимальный балл – 10. Максимальный балл – 18. За свою работу от 10 до 14 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 4 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по математике, набрав за свои работы от 16 баллов до 18 - 3 обучающихся, что соответствует оценки «хорошо», отличный результат никто из учащихся не показал.

Сравнительные результаты выполнения входной мониторинговой работы, мониторинговой работы за 1 полугодие, пробного экзамена в форме ОГЭ и экзамена ОГЭ по математике.



Как видно из данных, представленных в диаграмме, значительно снизилось количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «3».

Процент выполнения отдельных заданий учащимися



Вывод: При решении заданий школьниками были допущены ошибки, связанные с невнимательным чтением условия задачи. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Результаты работы показывают, что большинство допускаемых ошибок – вычислительные. У обучающихся слабо сформированы умения выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Недостаточно развиты такие навыки, как умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, не все обучающиеся умеют применять

формулы сокращенного умножения, слабо владеют свойствами геометрических фигур, неверно строят чертежи к задачам, в результате чего не могут найти верное решение. В части геометрии определены «проблемные» темы, которым следует уделить больше внимания: геометрические фигуры, их свойства и признаки; вписанная и описанная окружности; тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника; теоремы синусов и косинусов.

В целом при сравнении результатов входной контрольной работы и пробного экзамена виден заметный рост при выполнении некоторых заданий. Все учащиеся освоили основной курс алгебры.

Экзамен по русскому языку

Основной государственный экзамен по русскому языку был проведен 6.06.2023 г.

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку в рамках ОГЭ

Количество обучающихся в классе – 7 Работу выполняли - 7

На выполнение контрольной работы отводилось 3 часа 55 минут.

Работа состояла из 3 частей:

1 часть включала одно задание и представляла собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

2 часть состояла из 7 заданий (2-8). Задания части 2 требовали проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям (2-8) являлись слово (несколько слов) или последовательность цифр.

3 часть состояла из вариативного задания (9.1, 9.2, 9.3), требующего развернутого ответа (сочинения - рассуждения), который оценивался в соответствии с установленными критериями оценки.

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся за выполнение первой части работы – 7 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение второй части работы - 7 баллов

За выполнение третьей части работы (задание с развернутым ответом) - 9 баллов

За практическую грамотность и фактическую точность речи части 1 и 3 – 10 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение всей контрольной работы – 33 балла

Шкала перевода баллов в оценки

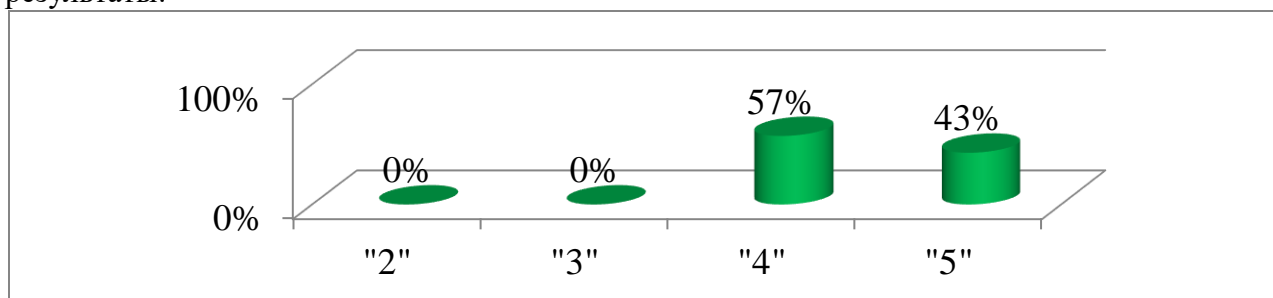
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу	0-14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК-1 - ГК-4	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК-1 - ГК-4

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	7	3	4	-	-	100	100	79	4,4

По итогам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие

результаты:



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку



Оценки за пробный экзамен и ОГЭ у обучающихся имеют расхождения.

Фамилия	Годовая оценка	Оценка за пробный экзамен	Оценка ОГЭ	Повысили/понижили/подтвердили оценки по сравнению с пробным экзаменом
Петров Р.	4	4	5	повысил
Рафиев А.	3	2	4	повысил
Черкасов К.	4	4	4	подтвердил
Гришина Ю.	4	3	4	подтвердил
Кабанов Е.	4	отсутствовал	4	-
Камышев А.	5	4	5	повысил
Зуйков М.	5	4	5	повысил

Анализ содержательных разделов

ЧАСТЬ 1. ИЗЛОЖЕНИЕ

С изложением справились – 7 обучающихся, 100 %

Таблица 1

№	Формулировка критерия		
		чел.	%
ИК1-26	Содержание изложения	7	100
ИК1- 16		0	0
ИК1- 0 б		0	0
ИК2- 3б	Сжатие исходного текста	3	43

ИК2-26		4	57
ИК2-16		0	0
ИК2- 0 б		0	0
ИК3- 26	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	6	86
ИК3- 16		0	0
ИК3- 0 б		1	14

Выводы. Данные таблицы показывают, что учащиеся хорошо владеют навыками написания изложения: умеют слушать, владеют навыками сокращения текста, умеют письменно передавать обработанную информацию.

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ.

Мониторинговая работа предполагала выполнение учащимися различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности

Часть 2. За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменационной работы экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Таблица 2

№	Формулировка задания	Всего выполняли	Количество выполнивших	Процент выполнивших
2	Синтаксический анализ. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.	7	4	57
3	Пунктуационный анализ Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты .	7	5	71
4	Синтаксический анализ Замените словосочетание, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью с управление . Напишите получившееся словосочетание.	7	7	100
5	Орфографический анализ Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.	7	3	43
6	Анализ содержания текста Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.	7	6	86

7	Анализ средств выразительности Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является	7	6	86
8	Лексический анализ Найдите в тексте синонимы к слову ...(предложение ..). Напишите один из этих синонимов(антонимов) и др..	7	7	100

Выводы.

Таблица № 2 анализа свидетельствует о том, что девятиклассники в целом владеют навыками синтаксического анализа (**задание № 2**), пунктуационного анализа (**задание № 3**), лексического анализа (**№ 6**), большинство испытывают трудности при выполнении **задания № 5** (орфографический анализ)

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ **С сочинением справились 7 человек, 100%**

Задание 9.1,9.2, 9.3 проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на заданную тему), а также способность аргументировать своё утверждение, используя предложения прочитанного текста.

Таблица 3

№	Формулировка критерия		
		чел.	%
СК1- 2б	Наличие обоснованного ответа	7	100
СК1 – 1б		0	0
СК1 – 0 б		0	0
СК2 – 3б	Наличие примеров-аргументов	7	100
СК2 – 2б		0	0
СК2 – 1б		0	0
СК2 – 0б		0	0
СК3 – 2б	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения	6	86
СК3 – 1б		1	14
СК3 – 0б		0	0
СК4 – 2б	Композиционная стройность	6	86
СК4 – 1б		1	14
СК4 – 0б		0	0

Выводы: все учащиеся, выполняя **задание 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение)**, справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия. Все верно привели аргументы, шестеро учащихся получили максимальные баллы по данным критериям. Один обучающийся не смог максимально точно выстроить композицию сочинения и допустил ошибку по критерию «Смысловая цельность...»

Грамотность

Практическая грамотность экзаменуемых и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом. Критерии ГК1 -ГК4 рассматривают соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм. Максимальный балл по грамотности за работу составлял -10 баллов.

Таблица 4

№	Формулировка критерия		
		чел.	%

ГК1 (2)	Соблюдение орфографических норм	2	29
ГК1 (1)		4	57
ГК1 (0)		1	14
ГК2 (2)	Соблюдение пунктуационных норм	5	71
ГК2 (1)		1	14
ГК2 (0)		1	14
ГК3 (2)	Соблюдение грамматических норм	4	57
ГК3 (1)		3	43
ГК3 (0)		0	0
ГК4 (2)	Соблюдение речевых норм	6	86
ГК4 (1)		1	14
ГК4 (0)		0	0
ФК1 (2)	Фактическая точность письменной речи	7	100
ФК1 (1)		0	0
ФК1 (0)		0	0

Выводы: С сочинением справились все обучающиеся. По сравнению с пробным экзаменом и полугодовой контрольной повысилась речевая, грамматическая, пунктуационная и орфографическая грамотность большинства учащихся.

Выводы: анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку даёт основание утверждать, что 100% учащихся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций на достаточном уровне.

Минимальный балл – 25. Максимальный балл – 31. В ходе ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 25 баллов до 28, 4 обучающихся показали высокий уровень подготовки, 3 обучающихся, набрав от 29 до 31 балла, показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся: Зуйков М., Камышев А., набрав по – 31 б.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Информатику сдавал 1 учащийся, набравший 11 б.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Учащиеся могут самостоятельно определять время, которое отводится на выполнение заданий, но рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 30 минут, на выполнение заданий части 2 – 2 часа (120 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности букв или цифр. Результатом выполнения каждого из заданий 13–15 является отдельный файл.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения недостатков:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;

- учить строить конструкции, имеющие интонационные особенности (вводные слова обращения, обособленные члены предложения);

- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по

подготовке выпускников к ОГЭ;

- определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников и подготовку к ОГЭ.

Трудоустройство выпускников МБОУ «Соковская ООШ»

2020 – 2021 учебный год

классы	колледж	лицей	школа
9класс (2 уч-ся)	1	-	1

2021 – 2022 учебный год

классы	колледж	лицей	школа
9класс (10 уч-ся)	9	-	1

2022 – 2023 учебный год

классы	колледж	лицей	школа
9 класс (7 уч-ся)	7	-	-

Общие результаты итоговой аттестации

Год	Выпускники	Кол – во учащихся	Аттестат образца	особого
2019-2020	9 кл.	6	2	
2020-2021	9 кл	2	0	
2022 - 2023	9 кл	7	-	

4.3. Внутришкольный мониторинг качества знаний по предмету проводится в конце каждой четверти. Целью мониторинга является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования.

Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Текущая отметка является инструментом для стимулирования учеников и ориентации учителя в обученности ребят. И пока не придумано ничего лучшего, чем оценивание качества обучения по годовым отметкам. Процент хорошистов и отличников, хотим мы того или нет всегда был и остается степенью реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Результаты мониторинга анализируются на заседаниях ШМО и выносятся на обсуждение педагогического совета школы.

Математика

Класс	2	4	5	6	Ср.балл
I ч.	67	38	70	86	48
II ч.	67	38	70	57	51
III ч	67	57	70	71	66
IV ч	67	38	70	71	62
Год	67	38	70	71	62

Лучший результат в 5 и 6 классах-70 % и 71%

Алгебра

Класс	7	8	9	Ср.балл
I ч..	56	11	56	41
II ч.	56	11	71	74
III ч	43	11	71	42
IV ч	44	22	57	41
Год	56	11	71	46

Лучший результат в 9 классе- 71 %

Геометрия

Класс	7	8	9	Ср.балл
I ч.	67	11	56	45
II ч.	56	11	71	46
III ч	44	11	71	42
IV ч	56	11	57	41
Год	56	11	71	46

Лучший результат в 9 классе- 71 %. Низкий в 8 классе – 11%

Русский язык

Класс	2	4	5	6	7	8	9	Ср.балл
I ч.	67	38	70	57	67	22	56	63
II ч.	67	38	70	57	67	33	86	60
III ч	67	43	70	57	67	33	86	60
IV ч	67	38	70	57	67	44	86	62
Год	67	38	70	57	67	33	86	50

Лучший результат в 9 классе – 86%, худший в 8 классе – 33%.

Литература

Класс	2	4	5	6	7	8	9	Ср.балл
I ч. .	100	80	100	78	62	86	90	85
II ч.	83	100	90	100	100	56	86	88
III ч	83	100	90	100	100	56	86	88
IV ч	83	100	90	100	89	55	86	86
Год	83	100	90	100	100	53	86	87

Качество знаний по литературе за год колеблется от 53% до 100%

Биология

Класс	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	90	100	100	67	56	83
II ч.	90	100	89	56	71	81
III ч.	90	86	89	44	71	76
IV ч.	90	86	89	78	71	83
Год	90	100	89	55	86	84

Качество знаний по биологии за год колеблется от 55% до 100%

География

Класс	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	90	100	67	56	56	74
II ч.	90	100	100	67	86	89
III ч.	90	100	89	89	86	91
IV ч.	90	86	100	44	71	78
Год	90	100	100	67	86	87

Во всех классах высокое качество.

Химия

Класс	8	9	Ср.б.
I ч.	89	56	73
II ч.	67	71	69
III ч.	44	86	65
IV ч.	44	86	65
Год	67	86	77

В 9 классе высокий результат качества знаний.

Физика

Класс	7	8	9	Ср.б.
I ч.	67	11	89	56
II ч.	78	22	71	57
III ч.	56	33	86	58
IV ч.	67	33	86	62
Год	67	33	86	62

Лучший результат качества знаний в 9 классе -86%, низкий в 8 классе – 33%.

Информатика и ИКТ.

Класс	7	8	9	Ср.б.
I ч.	89	56	89	78
II ч.	89	33	86	69
III ч.	78	78	86	81
IV ч.	67	67	86	73
Год	78	67	86	77

Лучший результат качества знаний в 9 классе -86%.

Английский язык

класс	2	4	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	86	63	70	86	67	33	89	71
II ч.	67	63	70	86	67	44	86	69
III ч.	67	71	80	71	86	56	86	74
IV ч.	67	63	70	86	67	67	86	72
Год	67	63	70	86	67	67	86	72

Качество знаний по английскому языку колеблется от 63% до 86%.

История

класс	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	80	28	89	67	89	71
II ч.	90	57	67	33	71	50
III ч.	80	43	44	33	71	54
IV ч.	70	43	56	33	86	58
Год	80	57	67	33	71	62

Лучший результат в 5 классе- 90 %, худший в 8 классе – 33%.

Обществознание

Класс	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	43	100	78	56	69
II ч.	71	89	67	86	78
III ч.	86	89	22	71	67
IV ч.	43	67	33	71	54
Год	57	89	44	71	65

Лучший результат в 9 классе- 71%, худший в 8 классе – 44%.

Физкультура

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
II ч.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
III ч.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
IV ч.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Год	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Все классы по предмету физическая культура имеют 100% качество.

Технология

Класс	2	4	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	100	100	100	100	100	78	89	95
II ч.	100	100	100	100	100	89	86	85
III ч.	100	100	100	100	100	100	-	100
IV ч.	100	100	55	100	100	100	-	70
Год	100	100	100	100	100	100	86	

Во всех классах высокое качество знаний

ИЗО.

Класс	2	4	5	6	7	Ср.б
I ч.	100	100	100	100	100	100
II ч.	100	100	100	100	100	100
III ч	100	100	100	100	100	100
IV ч	100	100	100	57	100	70
Год	100	100	100	100	100	100

Все классы по предмету имеют 100% качество.

Музыка

Класс	2	4	5	6	7	8	Ср.б.
I ч.	100	100	100	100	100	100	100
II ч.	100	100	100	100	100	100	100
III ч	100	100	100	100	100	67	95
IV ч	100	100	100	100	100	78	96
Год	100	100	100	100	100	100	100

Все классы по музыке имеют 100% качество знаний.

ОБЖ

Класс	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	43	78	56	56	58
II ч.	100	78	44	86	77
III ч	86	78	22	86	68
IV ч	71	78	55	71	69
Год	71	89	55	86	75

Лучший результат в 7 классе – 78 %, хуже в 8 классе- 22%.

ОДНКНР

Класс	5	9	Ср.б.
I ч.	43	-	45
II ч.	100	-	100
III ч	-	100	100
IV ч	-	100	100
Год	100	100	100

Результаты за 2022-2023 учебный год свидетельствуют о том, что в 8 классе ниже всех уровень качества образования.

Основные причины:

- отсутствие взаимодействия между учителями-предметниками и классными руководителями;
- отсутствие взаимодействия между учителями-предметниками и родителями;
- нет единства требований всех педагогов;

Динамика уровня обученности и качества образования по школе практически без изменений (по результатам каждого отчетного периода).

В школе постоянно проводится дополнительная работа с учащимися, но, несмотря на то, что ведется дополнительная и индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися, она недостаточно эффективна. Об этом свидетельствует то, что некоторые учащиеся закончили год с двумя «4» и «3».

По две «4» имеют:

4 класс – Куманеев А.(рус., оружающий мир)

5 класс – Дмитриева А. (рус., мат.)

9 класс – Камышев А. (алг., геом.)

по две «3»:

4 класс – Саенко Р., Осоргин Е. (рус., мат),

7 класс – Дьяконов А. (алг., геом.)

8 класс – Безганс В. (алгебра, геом.)

Не успевают по одному предмету:

3 класс – Коновалова К. (рус.)

Обратить особое внимание в следующем учебном году на этих учащихся.

Подводя итог анализа уровня обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.

По результатам анализа срезов знаний, проведенных в 2022-2023 учебном году, рекомендовано:

Учителям русского языка и литературы:

- тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку;
- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

Учителю физики:

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- усилить практическую сторону курса физики;
- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

Учителю биологии:

- осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий;
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям начальных классов:

использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее;

- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, школьных и районных выставках работ учащихся.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по избежанию неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. .

4.4 Внутришкольное руководство и контроль

Деятельность школы по организации учебного процесса

В школе имеется возможность обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовленность администрации позволяет поддерживать внутришкольный контроль и руководство на должном уровне. Работа в школе планировалась и велась коллегиально. Администрация школы компетентна в вопросах управления школой, способна осуществлять педагогический анализ, руководить устранением недостатков, функциональные обязанности распределены между директором и завучем. Администрация школы принципиальна, требовательна в соответствии с педагогическим тактом. Это позволяет устранять конфликты между коллективом и администрацией. В коллективе царит взаимопонимание, взаимоподдержка, внедряются достижения педагогической науки в практику работы школы. Все лучшее с уроков учителя становится достоянием каждого члена коллектива. Уроки наших учителей открыты для всех «контролёров» и своих коллег.

Работая по утвержденному плану, администрация школы основное внимание уделяла обеспечению нормальных условий для успешного ведения учебно-воспитательного процесса, выполнения закона о всеобуче. Велся систематический контроль за работой учителей, выполнением учебно-воспитательного плана учителями и классными руководителями, ежемесячно проверялись классные журналы, один раз в четверть - дневники и тетради учащихся. Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялся путем изучения школьной документации, проверки поурочных планов, беседы с учителями и учениками, посещения уроков, проведения контрольных срезов.

Внутришкольный контроль

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг.

Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование по классам;

- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 5 класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риск».

Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование, своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ», календарно-тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Оформлены информационные стенды.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- использование интерактивной доски
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

нечеткая постановка целей и задач урока;

низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

Был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе с целью изучения степени адаптации учащихся, в 6-8 классах с целью анализа причин низкой успеваемости, в 9 классе с целью изучения отношения учащихся к учебе и подготовки к итоговой аттестации. По итогам контроля составлены административные справки. По итогам классно-обобщающего контроля были даны классному руководителю, учителям и родителям рекомендации по дифференцированному, индивидуальному подходу к подросткам с учётом их психологических особенностей. Положительным результатом явилось то, что учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном образовании.

Проводились контрольные срезы по русскому языку, математике, географии, физике и другим предметам. Изучалось состояние преподавания русского языка, географии, биологии, литературы и др. Итоги каждой проверки рассматривались либо на совещании при директоре, либо при завуче. В школе ведутся элективные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний учащихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. За учебный год было посещено 90 уроков директором школы, 101 урок завучем. Проведено 9 заседаний педсовета, 11 совещаний при директоре, 10 совещаний при завуче, 4 общих родительских собрания и ежемесячно проводился всеобуч.

Контроль за ведением школьной документации

В 2022-2023 уч. году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. Проверка классных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась проверка тетрадей уч-ся 5-9 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, предъявляют строгие требования к учащимся по ведению тетрадей.

В 2022-2023 учебном году необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ГИА», через сайт школы.

Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Посещаемость обучающихся в 2023 году

Немаловажное значение в качестве знаний обучающихся имеет их посещаемость. Без уважительной причины пропусков в школе нет. Классными руководителями ведётся строгий и постоянный контроль за посещаемостью учащихся, за каждый пропущенный день родители должны предоставить классному руководителю или администрации школы справку из больницы или подробную объяснительную о причине пропуска.

В данном вопросе хорошо поработали с родителями (законными представителями) обучающихся классные руководители.

На протяжении учебного года пропусков без уважительной причины нет.

По итогам проверок были вынесены решения и предложены рекомендации, но администрация не всегда перепроверяла, как они выполняются. Над этим следует поработать в новом учебном году.

Работа с одарёнными детьми ведётся по программе «Одарённые дети». Функционирование занятий в сфере дополнительного образования позволило создать условия для развития разносторонне одарённых детей.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают родители. Им подчас бывает всё равно, как называется школа. Им ясно, что школа должна быть «сильной и хорошей», в ней должно быть уютно и комфортно детям. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах

«Олимпус», «Альбрус», «Львенок», «Сириус» и д.р.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-21/1123 «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 24.08.2022 № 01-21/1177 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 уч.г.»,

Приказа отдела образования от 28.08. 2022 г. № 01-14/97 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году.

Приказ МБОУ «Соковская ООШ» № 22 от 17.09.22 г. «Об организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году»

Положение «О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» в МБОУ «Соковская ООШ»

В школе велась следующая работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
творческие мастерские; групповые занятия сильными учащимися; факультативы; кружки по интересам; конкурсы; ролевые игры; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах разного уровня; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с другими школами.	Занятия исследовательской деятельностью; НОУ; проекты по различной тематике; научно-практические конференции; использование информационных технологий; дистанционное обучение; онлайн олимпиады по предметам; интернет-тестирования.	

Олимпиада проводилась по 13 общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Использовались задания, разработанные предметно- методическими комиссиями.

В школьном туре предметных олимпиад школьников участвовало 35 учащихся 5-9 классов, что составляет 55 % от общего числа учащихся

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Участие в школьном этапе «Всероссийской олимпиады школьников» 4 класс

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
математика	-	-	1
Русский язык	2	-	-
Всего	2	0	-

Участие в школьном этапе «Всероссийской олимпиады школьников» 5-9 класс

Предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Русский язык	10	-	1	1	10
Математика	-	-	-	-	-
Английский язык	4	-	-	-	-
Астрономия	22	-	3	3	14
Биология	25	-	11	11	44
География	18	-	-	-	-
Информатика	11	-	-	-	-
История	10	2	5	7	70
Литература	10	-	-	-	-
ОБЖ	11	-	1	1	9
Обществознание	5	-	2	2	40
Право					
Технология	6	-	1	1	17
Физика	6	-	-	-	-
Физическая культура	9	2	-	2	22
Химия	2	-	1	1	50
Экология					
Экономика					
Итого(человек)	35	2	25	27	83

Общее количество обучающихся в ОО - 64

Количество школьников 4 классов - 7

Количество школьников 5-9 классов – 42

Не были проведены олимпиады по следующим предметам:

право, экономика, экология - по причине отсутствия данных предметов в учебном плане школы;

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – биология, астрономия, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, физика, английский язык.

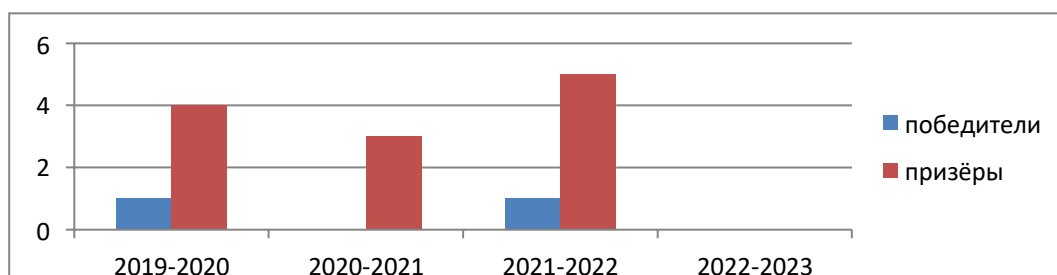
Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (44% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии , что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по предмету.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 13.10.2022 №01-21/1441 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом отдела образования администрации Северного района от 21.10. 2022 г. № 01-14/123 « Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» в период с 14 ноября по 12 декабря 2022 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения приняли учащиеся 7-9 классов.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 школьников по 8 предметам, из них 2 учащихся принимали участие по трем предметам и 1 двум предметам. По итогам всех олимпиад учащиеся школы не дали результатов:

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Учебный год (кол-во участников)	Кол-во побед.	Кол-во приз.	ФИО ученика	Предмет	ФИО учителя
2019-2020 (8 уч-ся)	1	4	Люкшина А. Сельскова Я. Белякова С. Стройкин Д. Коновалова В.	Физ.культ Русский язык Биология Мат-ка Физ-ра	Беляков А.В. Терешкина М.А. Камышева Н.Н. Стройкина С.М. Беляков А.В.
2020-2021	-	3	Зуйков М. Белякова С. Камышев А.	История Биология	Стройкина Л.П. Камышева Н.Н.
2021-2022	1	5	Камышев С. Белякова С. Черкасов К.	Биология Химия Физика	Камышева Н.Н. Бойко Е.Ю.
				Русский язык ОБЖ	Терешкина М.А. Беляков А.В.
				ОБЖ	Беляков А.В.
2022 -2023	2	1	Богомолов В. Куманеева А	Биология История Физ-ра	Камышева Н.Н. Стройкина Л.П. Беляков А.В.



По сравнению с прошлыми годами результатов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников нет.

К одной из причин можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия школы в областной олимпиаде школьников

Школьный этап областной олимпиады школьников проводился

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015 года №

01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 15.02.2023 г № 01-21/193/1 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном году», приказом отдела образования администрации Северного района от 16.02.2023 года № 01-14/24 «Об организации и проведении школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные предметно- методическими комиссиями.

В школьном туре предметных олимпиад школьников участвовало 27 учащихся 5-8 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Предметы	Школьный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	3	-	-
Биология	22	-	1
История	7	-	-
Математика	10	-	-
География	13	-	2
Русский язык	8	-	-
Физика	4	-	-
ОБЖ	7	-	2
Литература	7	-	-
Химия	6	-	-
Физическая культура	5	-	2
Итого	27	0	7

По итогам школьного тура оказалось победителей нет, призеров 7 чел.

Некоторые учащиеся по двум предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 7 обучающихся (меньше на 2, чем в прошлом учебном году) 5-8 классов.

Олимпиада проводилась по 9 общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Количество победителей – 2, призеров- 1 по 3 предметам.

По некоторым дисциплинам учащиеся не показали результатов: по русскому языку, английскому языку и др.

Не принимали участие в олимпиаде по предметам: физика, литература, география, обществознание

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа областной олимпиады школьников за 3 года.

Учебный год (кол-во участников)	Кол-во побед.	Кол-во приз.	ФИО ученика	Предмет	ФИО учителя

2020-2021	-	5	Зуйков М Камышев А Белякова С Стройкин Д Камышев А	История Биология Биология Химия география	Стройкина Л.П. Камышева Н.Н. Стройкина С.Н.
2021-2022	1	-	Гришина Ю.	Физ-ра	Беляков А.В.
2022 - 2023	1 1	1	Богомолов В. Куманеева А	Биология История Физ-ра	Камышева Н.Н. Стройкина Л.П. Беляков А.В.

Вывод: количество участников осталось таким же, но в этом году 1, но по 2 предметам победитель и всего один призер.

В целом, результаты муниципального уровня областной олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию олимпиадах. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Перечень актуальных проблем;

- Маленькая наполняемость классов является причиной того, что победителями школьного этапа по нескольким предметам являются одни и те же учащиеся.
- т.к. многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся и требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- Многим задания показались не выполнимыми, сложными и объемными.
- **перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.**
- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Немаловажное значение в качестве знаний обучающихся является их посещаемость. Без уважительной причины пропусков в школе нет. Классными руководителями ведётся строгий и постоянный контроль за посещаемостью учащихся, за каждый пропущенный день родители должны предоставить классному руководителю или администрации школы справку из больницы или подробную объяснительную о причине пропуска.

В данном вопросе хорошо поработали с родителями (законными представителями) обучающихся классные руководители.

На протяжении учебного года по школе пропусков без уважительной причины нет.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив учителей. Из 10 работающих в учебном году учителей (включая внутренних совместителей) 8 с высшим образованием, что составляет примерно 80 %, 2 – со среднеспециальным – 20 %. Прошли курсы повышения квалификации все педагоги, 3 учителя переподготовку, 1 учитель обучается дистанционно.

Школа в 2022 - 2023 учебном году была обеспечена педкадрами полностью, однако не все предметы велись специалистами.

Учебная нагрузка различная: от 8 до 26 часов. Это зависело от специфики предмета и квалификации учителя.

Средний возраст пед.коллектива 49 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года.

Распределение по возрастам показывает, что увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет.

Сведения о стаже педагогических работников МБОУ «Соковская ООШ» в 2022 – 2023 уч.г.

Стаж	Количество педагогов
0 – 5 лет	1 - Дьяконова Л.Е.
6 – 10 лет	-
11 – 15 лет	1 -Бойко Е.Ю.
16 – 20 лет	-
21 – 25 лет	1 –Терёшкина М.А.,
26 и более	7 – Камышева Н.Н., Камышев В.М., Шорина Н.В., Стройкина С.Н., Беляков А.В., Матвеева Н.С., Стройкина Л.П.,

Средний возраст пед.коллектива 49 лет.

Сведения об образовании педагогических работников МБОУ «Соковская ООШ»

	2022-2023 уч.год.
Всего учителей	10
ВП	8
I категория	2
Высшая	8

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями.

Методическая работа

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего

образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над темой:

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Работа над данной темой способствует созданию условий для реализации ФГОС через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.

· Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

з) Педагогический мониторинг

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Работа педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе

сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Соковская ООШ» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

Состав Методического совета

№	Состав Методического совета	Руководитель	Образование	Стаж работы	Категория
1	Председатель Методического совета	Стройкина Л.П. зам директора по УВР	высшее	27 лет	высшая
2	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Терешкина М.А. учитель русского языка и литературы	высшее	25 лет	высшая
3	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	Стройкина С.Н. учитель географии	высшее	32 года	высшая
4	Методическое объединение учителей начальных классов	Матвеева Н.С. Учитель начальных классов	высшее	26 лет	высшая
5	Методическое объединение классных руководителей	Шорина Н.В. учитель ИЗО и музыки.	среднеспециальное	37 лет	первая
6	Педагог-психолог	Матвеева Н.С.	высшее	38 лет	высшая
7	Директор школы	Камышева Н.Н.	высшее	26 лет	высшая

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы Методического совета школы за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение рабочих программ по предметам. Организация элективных курсов.
3. Обсуждение плана работы МС, МО на 2022-2023 уч. год.
4. Утверждение руководителей методических объединений учителей.
5. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад и проектной работы.
6. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в районных турах предметных олимпиад.
7. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
8. Анализ предметных недель.
9. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году.
10. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
11. Анализ результатов муниципального тура олимпиад.

12. Анализ предметных недель.

Были проведены внеплановые заседания Педагогического и методического советов в режиме онлайн на которых рассматривались следующие вопросы:

- О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.
- О реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9 класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ в ходе которых были выявлены пробелы в знаниях учащихся. Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. В феврале было проведено итоговое собеседование с обучающимися 9 класса, все набрали необходимое количество баллов.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующему вопросу:

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование

современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, четвертое заседание проведено дистанционно в связи с сложившейся эпидемической ситуацией в области, на заседаниях.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс способствовало компетентностному росту самих педагогов и развитию информационной компетентности учащихся. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Все ученики школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Руководители кружков при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах

- infourok.ru – Камышева Н.Н., Стройкина С.Н., Стройкина Л.П., Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Дьяконова Л.Е., Бойко Е.Ю.
- uchportal.ru – Бойко Е.Ю.
- fgostest.ru – Матвеева Н.С.
- multiurok.ru- Камышева Н.Н., Стройкина С.Н., Стройкина Л.П., Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Дьяконова Л.Е., Бойко Е.Ю.
- uchi.ru – Камышева Н.Н., Стройкина С.Н., Стройкина Л.П., Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Дьяконова Л.Е., Бойко Е.Ю.

Однако все же не всегда учителя школы включили в повседневную практику своей работы современные образовательные технологии, ИКТ. Поэтому проблема компетентностной культуры учителя остается важной в деятельности нашей школы в 2022-2023 учебном году как основа личностно-компетентностного образования школьников.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах и др.

№	Ф.И.О. педагога	Школьный, муниципальный уровень	
		Название конкурса, выступления, семинара	Результат
1	Матвеева Н.С.	Март 2023 г. «Принципы взаимодействия с родителями педагогом-психологом» Районный семинар педагогов-психологов Апрель 2023 г Тема: Формирование функциональной грамотности мл.школьников на уроках в нач. школе. Районный семинар уч. нач. класс	
2.	Бойко Е.Ю.	Руководитель РМО учителей физики Формирование естественнонаучной грамотности учащихся на уроках физики- 2022г. Тепловые явления, решение заданий прототип ОГЭ Использованиеикт-технологий, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации (просмотр презентаций, выполнение онлайн-тестов, виртуальных лабораторных работ, ознакомление с открытым банком заданий ОГЭи т.д.)2023г «Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий» 2023г.	3 место
3.	Камышева Н.Н.	Доклад: Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии 2023г Практикум по решению задания: «№17 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.	

		Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»	
4.	Стройкина Л.П.	Руководитель РМО классных руководителей 1. Доклад на РМО классных руководителей: «Современные воспитательные технологии» 2022г. 2. Доклад на РМО учителей истории: «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде» 2023г. 3. Конкурс методических разработок «Время читать» 2023г	Участник
5.	Стройкина С.Н.	Выступления на РМО учителей географии 1.15.11.2022 . Тема сообщения: «Проблемы и возможности качественной подготовки ЕГЭ и ГИА». 2.21.02.2023 Практическое занятие по заполнению бланков и выполнению экзаменационных работ в форме ОГЭ по географии. 3.28.03.2023. Формирование познавательной активности в изучении географии, организация продуктивной работы с картой и атласом	
6..	Терешкина М.А.	1. Участник муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2023»; 2. Участник зонального конкурса «Учитель Оренбуржья – 2023» (с. Асекеево, 01.03.2023 г)	Победитель Лауреат
7.	Шорина Н.В.	Руководитель РМО учителей ИЗО 1.26.08.2022г. Анализ деятельности РМО за 2021-2022 учебный год. Перспективы работы в 2022-2023 учебном году. 2. 23.11.2022 г. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по искусству в 2022-2023 учебном году. 29.03.2023 г. 3. Формы проведения и система оценивания промежуточной аттестации учащихся по ИЗО и музыке. 4. (Литературно-музыкальная композиция «А музы не молчали» - № ЖХ34610377. 5. Литературная гостиная «Они прикрыли жизнь собою» - № АЮ42653748). 6. Апрель 2023г. Подготовка учащихся к районной игре КВН. 7. Апрель 2023г. Подготовка к районному фестивалю «Обильный край, благословенный».	21.03.2023 г. Публикация методических материалов на сайте Инфоурок

8.	Дьяконова Л.Е.	<p>Руководитель РМО учителей английского языка</p> <p>1. Анализ деятельности РМО учителей английского языка за 2021 – 2022 учебный год. Планирование деятельности на 2022 – 2023 учебный год»</p> <p>2. Подведение итогов работы РМО учителей английского языка за 2022 – 2023 учебный год. Планирование работы на новый 2023 – 2024 учебный год»</p> <p>3. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»</p> <p>4. Участие во Всероссийском конкурсе «Первый учитель» (май 2023)</p>	участник
----	----------------	--	----------

Вывод: Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая. Это говорит о том что:

- > высокая учебная нагрузка некоторых учителей,
- > внутреннее и внешнее совместительство.

Рекомендации:

- активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня
- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
- Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В течение 2022-2023 учебного года все учителя прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС 3 поколения.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Курсовая подготовка учителей в основном проходит дистанционно.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников 2022-2023 учебном году повысили квалификационную категорию 4 педагога – Беляков А.В., Терёшкина М.А., Шорина Н.В., Бойко Е.Ю.

Вывод. Система аттестационной работы в МБОУ «Соковская ООШ» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация МБОУ «Соковская СОШ» ставит перед собой следующие задачи:

дальнейшее совершенствование:

-системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;

-системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

МБОУ «Соковская ООШ»

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 1 этажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

- спортзал;
- комната релаксации;
- компьютерный класс;
- пришкольный участок;
- столовая;
- библиотека;
- мастерская;
- тренерская;
- 9 учебных кабинетов.

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В настоящее время в школе имеется:

- полностью оснащённые кабинеты химии, географии, информатики с подключением компьютеров к сети Интернет.
- из оборудования: 4 компьютера + 21 ноутбук, 1 интерактивная доска + приставка к маркерной доске, делающая её интерактивной, 9 медиа проекторов, 1 ксерокс, 6 принтеров, 2 музыкальных центра, телевизор, DVD, фотоаппарат, активная музыкальная колонка.

Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется доступ к сети Интернет. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие ремонты.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		7122
Справочная литература	4	97
Художественная литература		5 912

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники	Кол-во	Учебно-методические	Электронные
----------	--------	---------------------	-------------

экземпляров	издания Кол-во экземпляров	образовательные ресурсы(количество единиц)
1210	82	50 дисков

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Соковская ООШ»

Программа развития воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа развития воспитания обучающихся в МБОУ «Соковская ООШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия.
- внешкольную и общественно полезную деятельность.
- социальные проекты:
- организацию различных экскурсий;
- организацию встреч с интересными людьми.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, 8 классных руководителей, 3 педагога дополнительного образования от ЦВР, 1 педагог от ДСЮШ (секция «Волейбол»).

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы

классных руководителей, воспитателя группы продленного дня, педагогов дополнительного образования.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

В начале учебного года организатор - вожатый, классные руководители, учителя-предметники разработали общий план воспитательной работы с учетом районного и индивидуальный для каждого класса, согласно которому были учтены желания учащихся, их интересы, развитие и возрастные особенности.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. В центре внимания воспитательной системы нашей школы стоит личность ребенка.

Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Стройкина С.Н., и др.

Все классные коллективы оформили уголки, распределили поручения. В начале учебного года выбрали актив класса, на работу которого должен опираться классный руководитель.

В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- Развитие творческих способностей педагога.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 4 заседания.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, обучающий семинар, семинар-практикум, мастер-класс.

Большую возможность для изучения личности ученика представляет классный час. Классный час – это серьезное требование инновационной педагогики, и уметь подготовить и провести его надо овладевать.

Классными руководителями начальных классов ведутся портфолио на учащихся класса, все учителя имеют методические копилки, в которых накоплены методические материалы классной и внеклассной работы с учащимися, протоколы родительских собраний и др.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья; единый классный час «Мы помним, мы гордимся»; единый классный час, посвященный Дню финансовой грамотности; единый классный час ко дню народного единства и др.).

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли

классного руководителя, из 6 классных руководителей 4 имеют высшее педагогическое образование.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.

- Многие классные руководители по разным вопросам отчитались о проделанной работе на совещаниях при директоре.
- Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.
- Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Шориной Н.В., Матвеевой Н.С., Дьяконовой Л.Е. Стройкиной Л.П. и др.

Работа ведется совместно с активом своих классов, обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Кроме того, в течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в кружках и секциях, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник Первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам;
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник Последнего звонка.

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятия, посвященные Дню Победы, праздник Последнего звонка проводились в онлайн формате. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Также в феврале проходил месячник оборонно- патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания). Ко Дню Матери была организована большая праздничная программа.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и

общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания: «Моя семья», «Уроки нравственности», «Трудный ребенок. Какой он?», «Профессиональный выбор ребенка» и др.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Активизировать взаимопосещение классных часов.
2. Продолжить внедрение новых технологий в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
5. Использовать новые формы педагогической деятельности.
6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и др.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей по различным вопросам.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты:

- отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне, День матери, Новогодние праздники и др);
- не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся (классные рук. вносят в свои планы районные мероприятия, в которых их учащиеся по возрасту не могут принять участие);
- из года в год некоторые педагоги сохраняют формальное отношение к составлению классного документа;
- не всеми учитываются особенности класса, не всегда проявляется творческий подход к составлению плана воспитательной работы.

Учитывая ряд вышеуказанных обстоятельств:

- необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей и воспитателей;
- продолжить работу практических занятий по составлению планов, организовать заседания МО классных руководителей перед началом учебного года с традиционными консультациями, практикумами для классных руководителей.
- в течение учебного года вносить корректировку, дополнения в планы; провести контрольные собеседования со всеми классными руководителями в конце каждой учебной четверти, года по результатам деятельности классных коллективов.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, методических совещаниях,

заседаниях методических объединений, результаты отражены в информационных справках.

Перед педагогическим коллективом стоит задача создания необходимых условий для воспитания дружных классных коллективов, включив в свою деятельность мероприятия, направленные на формирование и развитие таких качеств, как коммуникабельность, толерантность, уважение к окружающим, ответственность.

В отличие от уровня сплоченности психологический климат в коллективах классов находится на среднем уровне. Классным руководителям по укреплению психологического климата акцент сделать на проведение мероприятий, в которых каждый член классного коллектива будет не сторонним зрителем, а действующим лицом. Это сюжетно – ролевые игры, издание классной прессы, коллективные творческие дела, совместные походы, путешествия, поездки. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Все классные руководители согласно плану проводят родительские собрания (не менее 4-х в год), на которых рассматриваются темы воспитания (ежемесячно, а в апреле-мае – в дистанционной форме, проводился родительский всеобуч), заседания родительских комитетов, совместные мероприятия: праздники, чаепития, экскурсии, походы, конкурсы, ремонт классных комнат. Классные руководители предлагают вниманию родителей самые актуальные темы по воспитанию, проводят анкетирования, тестирования, используют в своей работе современные технические средства.

Индивидуальная работа с родителями проходит в форме консультаций, бесед, посещения семей на дому классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для обучающихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- публичный отчет об итогах работы за 2021-2022 учебный год;
- презентация учебного и воспитательного плана школы на 2022 – 2023 учебный год;
- роль семьи в духовно- нравственном воспитании;
- «Беда где-то рядом!» (профилактика наркотической, алкогольной, игровой зависимостей);
- занятость учащихся во внеурочное время;
- участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».

Проводились лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье»; беседы: «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой». Организовывалась помощь семье ребёнка в период подготовки к экзаменам и правильной профессиональной ориентации.

Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», «День матери», «Мама, папа и я – спортивная семья» и др.

В 2022– 2023 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями, продумать систему педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.). Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета. Есть родители, которые не посещают родительские собрания, игнорируют индивидуальные беседы. Такие родители не остаются без внимания: посещение на дому, в случае необходимости приглашение на заседание профилактики.

- Посещения родительских собраний показало, что классные руководители используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию.

В начале года были намечены, а затем рассмотрены в течение года на совещании при директоре и завуче следующие вопросы, связанные с воспитательной деятельностью педагогического коллектива:

1. Использование современных технологий воспитательной работы классными руководителями.
2. Содержательность и воспитательная значимость вечеров отдыха и др.

По традиции проходили предметные недели. В качестве недостатков можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

Социально-педагогическая работа в нашей школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль.

В начале учебного года были рассмотрены личные дела вновь прибывших учащихся с целью выявления существующих проблем.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения.

В течение учебного года совместно с работниками ФАПа контролировалось здоровье детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями. С начала учебного года было организовано горячее питание.

Школа принимала участие в межведомственной операции «Подросток».

В летнее время дети из семей социального риска контролировались во избежание безнадзорности и беспризорности.

Была проведена операция «Вещи – вторую жизнь». В школе оказывали помощь вещами детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

В нашей школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся, т.к. в настоящее время, в связи со сложным экономическим положением, возросла вероятность совершения подростками противоправных действий, нарушение устава школы. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио на детей обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующий праздный образ жизни, насилие, преступность, и др. С этой целью в школе проводится ряд мероприятий с привлечением родителей, общественности, внутри школьного совета, педколлектива и администрации.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

На сентябрь 2023 года на учете в КДН не состояло ни одного подростка. Но все-таки хочется отметить что, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, нет четкого взаимодействия с инспектором ПДН.

Проводились рейды по вечернему пребыванию детей.

Уделялось внимание работе по предупреждению злоупотребления спиртными и наркотическими средствами. В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 5-6 классы, «Полезные привычки» - 2- 3 классы и др.

Беседы: «Последствия употребления ПАВ», «Сумею ли я отказаться» - Шорина Н.В., тесты: «Что такое доверие?» - Иванова Н.С. и др.

Был проведен месячник по гражданской обороне и мероприятия по предупреждению нарушений ПДД, в ходе которого проводились следующие мероприятия: «Правила обращения с огнем» Стройкина С.Н., «Азбука безопасности» Дьяконова Л.Е. «Безопасное колесо» Бойко Е.Ю. и др.

Кроме того, остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках и перемене. Частые нарушения были совершены учащимися начальной школы. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Работа по дополнительному образованию заняла в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Система школьного дополнительного образования складывается: из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, курсы по выбору); из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД); из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки).

В системе дополнительного образования работало 4 кружков от ЦВР: «Этюд», «Информатик», «Шахматная школа», «История математики», а также спортивная секция по волейболу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Можно отметить результативную работу руководителей кружков: Белякова А.В., Матвеевой Н.С., Терёшкиной М.А., Бойко Е.Ю. чьи воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места в районных мероприятиях.

Выполнение годового плана воспитательной работы за 2022-2023 уч.г. осуществлялось по одиннадцати направлениям работы:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительное отношение к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиокультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;

8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

Воспитательная компонента в деятельности МБОУ «Соковская ООШ» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Оренбуржья в рамках программы «Мое Оренбуржье», приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний. Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания. Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую роль в реализации этого направления играет школьный историко-краеведческий музей. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются курсы «Моё Оренбуржье»(1-4 кл.). Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, классные часы, встречи с участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках изобразительного искусства и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно- практические конференции, экскурсии в сельскую и районную библиотеки.

Гражданско - патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. , в котором большое внимание уделялось мероприятиям, связанным с празднованием 75-летия Победы. .

Традиционно в день пожилого человека 1 октября все классные руководители вместе с учащимися приняли участие в операции «Милосердие», в ходе которой посетили ветеранов педагогического труда, поздравили с праздником и вручили цветы. Состоялись беседы с ветеранами, чаепитие.

В течение учебного года были проведены классные часы: «Отчизне служу – ни о чем не тужу» (Бойко Е.Ю. «Блокада Ленинграда. 900 героических дней»» (Стройкина С.Н.), «Слава Армии родной» (Шорина Н.В.), Уроки мужества «Герои Отечества – наши земляки»; также были проведены конкурсы рисунков, стихов и др.

В школе создана паспортизированная музейная комната, где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы.

В школьном музее проводятся экскурсии, встречи и лекции: встречи с военнослужащими Афганистана и Чечни, беседы о наших односельчанах, участниках войны, о пионерах – героях. Проводился месячник, посвященный военно-патриотическому воспитанию, в ходе которого были подготовлены и провели беседы «Они сражались за Родину».

В рамках акции «Забота» и «Милосердие» учащиеся нашей школы изготовили и подарили поздравительные открытки ко Дню пожилых людей, к Новому году, ко Дню защитника Отечества

и к 8 марта, оказывали помощь в расчистке снега, уборке по дому закрепленным за ними ВОВ, труженикам тыла, «детям» войны и ветеранам педагогического труда. Также в этом направлении работала волонтерская и тимуровская команда, в декабре прошла неделя волонтерства.

Учащиеся школы принимают участие в районной игре «Зарница», проводились военно-спортивные игры, турниры, благотворительные акции, принимали участие в районном конкурсе «А ну-ка парни», в акциях «Обелиск». Также в течение года учащиеся школы принимали участие в районных и областных мероприятиях.

В районной выставке-конкурсе «Ленинград – город воинской славы!» Куманеевы Ангелина и Снежанна, Дьяконов Александр заняли 1 место

В рамках празднования Дня Победы и Дня России обучающиеся приняли участие в мероприятиях «Окна Победы», «Окна России» и др.

В целом, работу по патриотическому воспитанию обучающихся можно считать удовлетворительной.

Тем не менее, в новом учебном году работа по этому направлению должна быть продолжена в рамках празднования 75-летия Победы.

Нравственное и духовное воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное и духовное воспитание. Учащиеся школы активно участвуют в акциях, операциях, КТД, а также в районных мероприятиях по данному направлению.

Школьный праздник День учителя состоялся 4 октября. А накануне волонтеры и тимуровцы приняли участие в акции «Поздравь своего учителя» в День пожилых людей, в ходе которой поздравили ветеранов педагогического труда на дому. Был организован и проведен праздник «Для вас, любимые бабушки», на котором присутствовали бабушки и дедушка учащихся.

Нравственному воспитанию детей и подростков в воспитательной системе школы отводится особое место. Из анализов классных руководителей видно, что во всех классах проводятся классные часы, этические беседы, дискуссии и другое. Так в 1 классе (Матвеева Н.С.) проведен классный час, посвященный внешнему виду учащихся, поведению в школе и общественных местах. В 5 классе (Шорина Н.В.) классный час «Книга в моей жизни», в 8 классе (Терешкина М.А.) час общения «Поговорим о вежливости», в 9 классе (Стройкина С.Н.) состоялись познавательные часы общения «Друг познается в беде», «Поговорим о доброте и добрых делах», в 2 и 4 классе (Дьяконова Л.Е.) «Я и мои друзья» и т.д.

Задача данных мероприятий - воспитывать у учащихся доброту по отношению к окружающим людям, культуру взаимоотношений между детьми, культуру поведения в обществе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Профориентационная работа в школе строится на трудовом воспитании; профессиональном просвещении (ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.); организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников; оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях; воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду. Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является: предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе; вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения; помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации; организация экономического образования. Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, библиотечные часы.

Основными общешкольными мероприятием данного направления стали акции и трудовые

десанты: «Чистодвор», «Помоги ветерану», Классным руководителем проводилось анкетирование среди учащихся 9 класса. Цель анкетирования - профессиональная ориентация подростков на будущие профессии, отслеживание запросов на рынке труда молодых людей, готовящихся к жизни в обществе.

Учащиеся 8-9 классов регулярно принимали участие в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портала «ПроеКТОриЯ».

В начальных классах проведены операции «Портфель», акции «Сад на окне», «Чистота спасет мир». С начала учебного года не все тимуровские и волонтерские команды классов включились в работу.

Необходимо усилить работу по данному направлению в этом учебном году.

Интеллектуальное воспитание

В октябре состоялись школьные предметные олимпиады, в которых приняли участие 5-9 классы.

Классными руководителями проводились классные часы по данному направлению. Так в 5 классе рук. Шорина Н.В. провела диагностику в игровой форме «Легко ли мне учиться». А в 7-ом классе (Бойко Е.Ю.) – викторину «По страницам любимых книг». Здесь преследовалось две цели: сплотить детей, так как соревновались они творческими группами и проверить читали ли они те произведения, которые были заданы на лето. Кроме этого, всегда работают с дополнительной литературой и готовят сообщение о писателях на урок литературного чтения учителя младших классов.

Здоровьесберегающее воспитание

В школе система оздоровительной работы включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Работа в этом направлении велась с целью сохранения и поддержания здоровья детей. В ней сочетались разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, Дни Здоровья, инструктажи, дискуссии и беседы. Один раз в четверть организовывались Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, викторины, школьные акции, тематические классные часы и беседы («Пирамида здоровья», «Спортивный марафон», и т.д.), а также беседы по профилактике детского травматизма, «Осторожно гололёд», по профилактике наркомании, токсикомании, курения, распития алкогольных напитков несовершеннолетними, по борьбе со СПИДом. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: по волейболу команда мальчиков заняла 1 место в районе, по настольному теннису 1 место. Проводились президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России» и др.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2022 – 2023 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем здоровье» (Стройкина С.Н. 9 кл.), «Будь здоров» (Стройкина Л.П. – 7 кл.), «Искусство быть здоровым» (Матвеева Н.С. 1 кл.), «Забочусь о своем здоровье» (Бойко Е.Ю. -6 кл.), «Основы рационального питания», «Злой волшебник наркотик» (Шорина Н.В 5 кл.);

Акции: «Скажи здоровью – ДА!», районная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам». Второй год учащиеся нашей школы принимают участие в областном фитнес-марафоне, в этом году – в дистанционном формате.

Классные руководители важное место отводили проведению инструктажей по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, правилам безопасного поведения на воде и на льду, профилактике гриппа, геморрагической лихорадки, безопасного поведения при возникновении пожара, при контакте с ядовитыми растениями.

Регулярно проводились акции «За безопасность движения», работники ГИБДД проводили беседы с учащимися. В будущем учебном году нужно запланировать больше мероприятий, продолжающих пропаганду здорового образа жизни (спектакли, классные часы, диспуты). Также

будет продолжаться работа по профилактике табакокурения и наркомании. Обдумываются новые формы работы с учащимися, чтобы научить их бороться за свое здоровье.

Наши учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, так в конкурсе «Президентские состязания» завоевано 1 место.

Из анализов работы классных руководителей видно, что мало проводилось профилактических мероприятий по укреплению здоровья учащихся в старших классах. Стоит обратить внимание на это в следующем году и включить в план работы этого направления профилактические беседы, лекции, классные часы, показ видеопрезентаций, встречи с медицинскими работниками и др.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Данное направление является новым в воспитательной системе школы, поэтому определиться с мероприятиями и делами классные руководители до сих пор затрудняются. Формы и методы проведения данных дел и проектов требуют опыта работы с классом, большой работы по воспитанию таких отношений между детьми как толерантность – терпимость друг к другу. По данному направлению 1-4 классы посетили сельскую библиотеку, где для них было проведено мероприятие «Библиотечный час». Также проводились классные часы: в 5- 6 классах проводился час общения «Добрый быть совсем не сложно», в 9 - «Мой круг общения», тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дай ему светить!» и др.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребность создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий. Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. В рамках районного фестиваля «Обильный край благословенный» учащиеся выступали в качестве ведущей, с концертными номерами, а Дьяконова Светлана получила грамоту за 1 место за исполнение стихотворения о войне.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных и районных творческих и художественных конкурсах «Щедрая осень», «Мастера и подмастерья» и имеют призовые места. Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН.

Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводится работа с детьми групп «риска», которая направлена на

создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов). Деятельность по реализации программы предполагает: составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств; участие в операции «Подросток»; диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами; организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся; проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев; помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних; выявление и постановку на учет неблагополучных семей; социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи. Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

Воспитание семейных ценностей

Активная работа по данному направлению началась с 1 сентября, когда родители учащихся присутствовали на уроке знаний «Родное Оренбуржье». Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Это осуществляется в следующих направлениях работы: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов. В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи школе в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы. Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», «День матери», «День семьи», родительский патруль, рейды в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

Организованно, в срок классные руководители провели выборы родительских комитетов, а также классные родительские собрания в начале учебного года, которые состоялись в рамках педагогического всеобуча.

После всеобуча состоялись собрания по классам. В классах в течение четверти состоялись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формирование коммуникативной культуры

Это направление новое, которое требует со стороны классных руководителей и актива классов, а также органов ученического самоуправления и самоуправления в ДОО особого внимания. Цель данного направления создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами. Вызвать интерес к общению не только во время уроков, но и вне урока на переменах, в организации и проведении совместных КТД. В первой половине сентября в классах прошли выборы актива. А затем состоялись общешкольные выборы в органы ученического самоуправления.

Стоит заметить, что в некоторых классах выборы прошли формально, как и в прошлом году, где

классные руководители назначали своих помощников сами, или оставляли актив с прошлого года.

В школе работает ученический совет (Парламент), в который входят учащиеся 5-9 классов. В сентябре прошли выборы Президента школы и парламента. Наряду с постоянными органами самоуправления создаются временные советы дела, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы школьников. Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Еженедельно были организованы и проведены линейки, где назывались нарушители. Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за выполнением поручений. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Необходимо в 2023 – 2024 учебном году активизировать деятельность по вовлечению в работу ученического самоуправления обучающихся с 5 по 9 класс.

В целом самоуправление организовано на более качественном уровне, чем в прошлом году. Вся запланированная работа выполнена. Анализируя деятельность самоуправления в классах, я прихожу к выводу, что работа актива большинства классов в этом году стала стабилизироваться. Большая роль формированию коммуникативной культуры отводится средствам массовой информации. Творчески работал в первой четверти пресс- центр, который ежемесячно выпускал газету к праздничным событиям.

Наиболее результативными формами проведения мероприятий по данному направлению являются вечера отдыха, организованные самими учащимися. Стоит отметить, что став инициаторами мероприятий, подростки сами готовили костюмы и реквизиты, оформляли зал, снимали видеоролики и другое.

Экологическое воспитание

Ведущую роль в воспитательной работе занимает экологическое воспитание учащихся.

Целью этого направления является: забота об окружающей природе и желание жить с ней в согласии.

В рамках этого направления проводились следующие мероприятия: операция «Родничок», «Сад на окне», трудовые десанты «Сделаем школьный двор чище», районная акция «Чистота и порядок дело наших рук», «Зеленая Россия». Учащимися нашей школы была проведена акция «У нас классно!», в ходе которой были приведены в порядок дворы, улица Советская, Рабочая. Ученики нашей школы в ходе акции «Живи, родник» весной и осенью приводят в порядок территорию, убирают мусор, листву, ветки. Силами учащихся 6-8 классов нашей школы из подручных материалов были изготовлены новые скамейки возле родника «Живая вода».

Уже не первый год в нашей школе проводится операция «Муравейник».

Стало традицией проводить акцию «Наша помощь птицам». Это – организация и проведение выставок книг, конкурсов рисунков, изготовление кормушек, скворечников, проведение природоохранных конкурсов и викторин для детей.

Была проведена операция «Чистая полянка», в ходе операции было убрано от сухой травы, листьев и веток любимое место отдыха как взрослых, так и детей - поляна, находящаяся в Сокской уреме среди черемухи. Была поставлена табличка «Не сорить», изготовленная детьми и их родителями.

В районном конкурсе «Мир птиц» есть 1, 2, 3 места, грамоты за активное участие.

Старшие классы мало участвовали в этих конкурсах, на что нужно обратить внимание администрации школы, возможно, это недоработка классных руководителей или нежелание детей участвовать. Необходимо выяснить, по каким причинам.

Детская организация.

В школе создана ДОО «Планета детства», мы имеем свой Устав, в котором записано, что она способствует воспитанию творческой личности. Это добровольная организация, в которую могут входить все желающие с 6 до 17 лет, а также взрослые. Создание ДОО в школе сразу же стало

актуальным для школьников. Задуманная самими подростками и доработанная взрослыми, она оказалась способной удовлетворить самые разнообразные интересы сегодняшних школьников, всех кто желает познать свое «Я» и реализовать творческие способности, лидерские качества в работе с младшими по возрасту. В нашей ДОО с первых дней ее образования высшим органом самоуправления является парламент. Возглавляет парламент Президент. Ежегодно Президент школы избирается тайным голосованием. Большинством голосов была поддержана кандидатура Куманеевой Анжелины. Все дела ДОО решаются на заседаниях парламента, и решения принимаются коллективно. Этим достигается двойная цель: во – первых, взрослые не навязывают нам своего мнения, а во – вторых, они узнают точку зрения каждого, и руководят не прямым вмешательством, а только направляют и корректируют деятельность школьников.

Одним из структурных подразделений являются пионеры. У пионеров есть свой орган самоуправления Совет Дружины, который подчиняется парламенту, а высшим органом является сбор, где формируется и находит свое отражение общественное мнение. На общем сборе выясняются принципиальные вопросы в жизни ДОО, обсуждается новая и спорная информация. Многообразие форм деятельности в нашей ДОО позволяет проявить себя с хорошей стороны и таким детям, которые например, слабо успевают в учебе, но с удовольствием принимают участие в общественно – значимых делах. Волонтерский отряд, созданный на базе детской организации, принимал участие в акциях «Чистый берег», «Обелиск», в уборке снега пожилым людям и др.

Одним из проблематичных и сложных остается вопрос мониторинга воспитательной работы. В следующем учебном году введем дополнительные виды диагностики на общешкольном уровне, но задача номер один – мониторинг в классах. Эту проблему нам предстоит решать.

К сожалению, есть и нерешенные проблемы в сотрудничестве – планирование не является перспективным, отсюда наслоение мероприятий друг на друга, перенос сроков, а то и отмена запланированного; зачастую не хватает материальных средств и времени на качественную подготовку и организацию деятельности, а также на поощрение активистов.

Воспитательную работу в 2022 – 2023 учебном году можно оценивать удовлетворительно. Происходило непосредственное общение зам. директора по ВР и классного руководителя, библиотекаря, учащихся. Обсуждались проблемы школы, класса, проходили классные часы, проходили различные мероприятия, школьные, районные, областные и организовано участие школьников в мероприятиях. Подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Заключение

Таким образом, план работы школы на 2023-2022 учебный год выполнен. Поставлены задачи работы школы на 2023-2024 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;

- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.
- создать условия для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;
- активизировать потенциал педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;
- развивать детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

РАЗДЕЛ 9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

МИССИЯ ШКОЛЫ: Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса. Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Обеспечение качества и доступности образования.
3. Обновление школьного содержания и структуры образования на основе реализации Федеральных образовательных стандартов основного общего образования.
4. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
4. Улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования.
6. Развитие социально-значимых качеств личности учащихся.
7. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.
9. Организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ.
10. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями-партнерами и их представителями проектных работ и публичной презентации.
11. Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:
 - продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
 - обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
 - развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта).
2. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.
3. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных

государственных образовательных стандартов:

- целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
- разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.

4. Модернизация материально - технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС.

5. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация психолого-медико- педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей.

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно - воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете реализации ФГОС:

- совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

3. Совершенствовать систему учебной, внеурочной и внеклассной деятельности по предметам обучения:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Организационно - управленческая работа.

1. Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.

2. Развитие системы государственно - общественного управления.

3. Информатизация управления школой:

- развитие и обновление официального сайта;
- обеспечение защиты и безопасного доступа к сервисам сети Интернет.

4. Совершенствование системы управления кадрами, в т. ч. укрепление кадрового потенциала, развитие системы мотивации и стимулирования труда различных категорий работников, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

5. Расширение спектра мероприятий по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и др.), охраны труда, защиты прав обучающихся и сотрудников школы.

6. Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально- технической базы школы.

7. Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на

образовательные услуги.

Образовательная деятельность

1. Совершенствование управления образовательным процессом:

- организация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграции образования и достижений науки;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
- внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом (электронное управление учебным процессом, взаимодействие структурных подразделений и т.д.).

2. Реализация требований ФГОС НОО, ООО:

- внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

3. Внедрение инновационных методов обучения, новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии).

4. Формирование системы обеспечения качества образования (разработка и внедрение системы мониторинга и диагностики успешности обучения, проведение мониторинга:

- результатов ОГЭ, промежуточной аттестации;
- качества организации и результативности учебного, научно-методического и воспитательного процесса.

5. Развитие системы дополнительного образования:

- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- разработка и внедрение современных технологий в сфере дополнительного образования;
- проведение мониторинга дополнительных образовательных услуг.

6. Осуществление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС.

7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Электронно-библиотечное обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы мер по сохранности библиотечного фонда;
- формирование информационной культуры у обучающихся через тематические выставки литературы, индивидуальные консультации.

9. Информационное обеспечение образовательной деятельности:

- ведение электронных журналов;
- повышение компетентности и информационной культуры педагогов, основанной на владении современными информационно - коммуникационными технологиями;
- внедрение инновационных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий;
- развитие дистанционных технологий обучения.

Социальная, воспитательная и вне учебная работа

1. Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения.

2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и

- воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни.
3. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
 4. Разработка эффективных форм и методов внеучебной работы по воспитанию в современных условиях.
 5. Внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований.
 6. Организация психологической поддержки, консультационной и социальной помощи.
 7. Обеспечение участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов школы, района, региона.
 8. Расширение сотрудничества с внешкольными учреждениями для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Развитие материально - технической базы

1. Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями и требованиями учебного процесса; определение приоритетов развития материально-технической базы;
 - формирование текущих и перспективных планов по модернизации и переоснащению кабинетов;
2. Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся и работников во время учебного процесса.

Данные приведены по состоянию на 29 марта 2024 года.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОКОВСКАЯ ООШ» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 /человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 6 9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/80%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 80%
1.29.2	Первая	2 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



Н.Н. Камышева