

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соковская основная общеобразовательная школа»
Северного района Оренбургской области
(МБОУ «Соковская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор: *Наша* Камышцева Н.Н.
Приказ № 82 от 24.03.2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соковская основная общеобразовательная школа»
Северного района Оренбургской области
за 2024 год**

Председатель комиссии: Бойко Е.Ю. – заместитель директора по УР

Члены комиссии:

Терешкина М.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
Стройкина С.Н. – руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;
Матвеева Н.С. – руководитель ШМО учителей начальных классов;
Шорина Н.В. – руководитель ШМО классных руководителей;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета **МБОУ**
«Соковская ООШ» 24.03.2025 Протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления образовательной организации

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соковская основная общеобразовательная школа» Северного района Оренбургской области
Руководитель	Камышева Надежда Николаевна
Адрес организации	461677, Оренбургская область, Северный район, с. Соковка, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	8(35354)2-64-54
Адрес электронной почты	39ou41sokovka@mail.ru
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Северный район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Северного района Оренбургской области. Место нахождения: 461670, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Советская, д. 24
Дата создания	1970 год
Лицензия	Регистрационный номер: № Л035-01248-56/00206458, дата выдачи 13.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: № А007-01248-56/01180899, дата выдачи 30.12.2011 г.

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Соковская ООШ» осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- МБОУ «Соковская ООШ» действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Северного района Оренбургской области № 487-п от 02.10.2023 г.
- Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5645002256, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025602370958

Основным видом деятельности МБОУ «Соковская ООШ» является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования.

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.). **Использование мобильных устройств во время учебных занятий регламентируется Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Документ вводит запрет на использование учениками смартфонов и других средств связи во время уроков в школе. Исключение составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и учителей, а также другие экстренные случаи**

Учебный план составлен на основании нормативных документов:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Численность учащихся по образовательным программам:

№	Ступени образования	Количество учащихся		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	I ступень образования	23	22	19

2	II ступень образования	41	42	42
	Обучалось всего	64	64	61

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего проводился согласно правила приема граждан Российской Федерации на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее соответственно - основные общеобразовательные программы, общеобразовательные организации). На основании приказа Министерства Просвещения Р.Ф. от 30 августа 2023 г. N 642 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2 СЕНТЯБРЯ 2020 Г. N 458» МБОУ «Соковская ООШ» были внесены изменения в локальный акт «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования в МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа». Во внеочередном порядке предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях детям, указанным в пункте 8 (Детям военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, предоставляются во внеочередном порядке места в государственных и муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей, а также места в летних оздоровительных лагерях. (в ред. Федерального закона от 24.06.2023 N 281-ФЗ))статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих", и детям, указанным в статье 28.1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации", по месту жительства их семей.

Анализируя состав обучающихся за последние годы, можно сделать вывод, что контингент первой ступени имеет тенденцию к уменьшению, а количество учащихся второй ступени – стабильно. Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

Раздел 2. Система управления образовательной организации.

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в ОО для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- о разработке Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики;
- анализ результатов стартовой и входной диагностик;
- формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП;
- внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
- психолого-педагогический статус обучающегося школы и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- анализ предметных результатов обучающихся;
- воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
- о реализации образовательных программ НОО, ООО;
- организация оценочной деятельности учителя.

Педагогический совет работал в 2024 году в соответствии с планом.

На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

1. Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
2. Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года.
3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре.
4. Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка для учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации частной охраны в ОО, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение муниципального родительского собрания по вопросам ОГЭ, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др.

В школе действует ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Совет учащихся Школы сформирован по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности. Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательным учреждением, способствующем приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Советом учащихся были организованы дни самоуправления, Дни Здоровья, Дни правовой грамотности, спортивные мероприятия. Совет учащихся Школы взаимодействует с Педагогическим советом, Советом родителей Школы в рамках своей компетенции.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в

реально-стратегическое управление школой.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, развивающая психокоррекционная работа, консультирование.

Психологическая служба решает следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования;
- психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода;
- полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся;
- содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Обеспечение безопасности.

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Соковская ООШ»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

При входе в школу ежедневно дежурит классный руководитель дежурного класса и работник школы из числа технического персонала. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Ворота, используемые для въезда транспорта на территорию, контролируются и постоянно закрываются, что создает преграду для постороннего транспорта. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. В школе разработан план эвакуации. Он содержит текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. План утвержден директором школы и подписан лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласован с профсоюзом; вывешен на видном месте в коридоре и в каждом классе.
5. В настоящее время во всех помещениях школы имеются огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы о правилах поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников. Занятия проходят в соответствии рекомендациями Минпросвещения России от 28.06.2023 N АБ-2594/14 "О направлении Алгоритмов"(вместе с "Алгоритмами действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России").

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено. Электрощитовая школы, электрощиты, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Соковская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69676;
- ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74229;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.07.2022г);
- ФОП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69675;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2022 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (с 01.09.2021г);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121; 15 Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г № 882/391;
- Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области». – основными образовательными программами по уровням образования; – расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Соковская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26 августа 2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Соковская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего образования. На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО): Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (технология), Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО): Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), Информатика, История, Обществознание, География, ОДНКНР, Физика, Химия, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины, Физическая культура,

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней основного общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д. Дистанционное обучение МБОУ «Соковская ООШ» может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с

использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум». «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. «Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики. В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся: - порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; - порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам; - порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Воспитательная работа.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, — принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему — народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной — культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе — российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и — эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда — (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, — бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других — людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков. Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, 6 классных руководителей, 4 педагога дополнительного образования от ЦВР, 1 педагог от ДЮСШ (секция «Волейбол»).

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. В центре внимания воспитательной системы нашей школы стоит личность ребенка.

Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как Матвеева Н.С., Шорина Н.В., Терёшкина М.А., и др.

Все классные коллективы оформили уголки, распределили поручения. В начале учебного года выбрали актив класса, на работу которого должен опираться классный руководитель.

В соответствии с планом методической работы школы на 2024 год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- Развитие творческих способностей педагога.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 4 заседания.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, обучающий семинар, семинар-практикум, мастер-класс.

Большую возможность для изучения личности ученика представляет классный час. Классный час – это серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладевать.

Классными руководителями начальных классов ведутся портфолио на учащихся класса, все учителя имеют методические копилки, в которых накоплены методические материалы классной и внеклассной работы с учащимися, протоколы родительских собраний и др.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 6 классных руководителей 4 имеют высшее педагогическое образование. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Проводили классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья; единый классный час «Мы помним, мы гордимся»; единый классный час, посвященный Дню финансовой грамотности; единый классный час ко Дню народного единства и др.).

Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итогиконтроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.

Многие классные руководители по разным вопросам отчитались о проделанной работе на совещаниях при директоре.

Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Шориной Н.В., Матвеевой Н.С., Дьяконовой Л.Е. Бойко Е.Ю. и др.

Работа ведется совместно с активом своих классов, обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы.

При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Кроме того, в течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в кружках и секциях, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить:

- степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы;
- микроклимат в классе;
- отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.
- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Результатом мониторинга является определение уровня воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-9 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.

Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет наблюдается средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Каждый понедельник начинается с поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Участие в церемонии принимали учащиеся 1-9 классов.

После церемонии в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник Первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;

- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам;
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник Последнего звонка.

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Также в феврале проходил месячник оборонно-патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания).

Ко Дню Матери была организована большая праздничная программа.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания: «Моя семья», «Уроки нравственности», «Трудный ребенок. Какой он?», «Профессиональный выбор ребенка» и др.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Активизировать взаимопосещение классных часов.
2. Продолжить внедрение новых технологий в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
5. Использовать новые формы педагогической деятельности.
6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и др.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей по различным вопросам.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты:

- отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне, День матери, Новогодние праздники и др);
- не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся (классные руководители вносят в свои планы районные мероприятия, в которых их учащиеся по возрасту не могут принять участие);
- из года в год некоторые педагоги сохраняют формальное отношение к составлению классного документа;

- не всеми учитываются особенности класса, не всегда проявляется творческий подход к составлению плана воспитательной работы.

Учитывая ряд вышеуказанных обстоятельств:

- необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей и воспитателей;
- продолжить работу практических занятий по составлению планов, организовать заседания МО классных руководителей перед началом учебного года с традиционными консультациями, практикумами для классных руководителей.
- в течение учебного года вносить корректировку, дополнения в планы; провести контрольные собеседования со всеми классными руководителями в конце каждой учебной четверти, года по результатам деятельности классных коллективов.

В связи с этим в 2024-2025 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, методических совещаниях, заседаниях методических объединений, результаты отражены в информационных справках.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача создания необходимых условий для воспитания дружных классных коллективов, включив в свою деятельность мероприятия, направленные на формирование и развитие таких качеств, как коммуникабельность, толерантность, уважение к окружающим, ответственность.

В отличие от уровня сплоченности психологический климат в коллективах классов находится на среднем уровне. Классным руководителям по укреплению психологического климата акцент сделать на проведение мероприятий, в которых каждый член классного коллектива будет не сторонним зрителем, а действующим лицом. Это сюжетно – ролевые игры, издание классной прессы, коллективные творческие дела, совместные походы, путешествия, поездки.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Все классные руководители согласно плану проводят родительские собрания (не менее 4-х в год), на которых рассматриваются темы воспитания (ежемесячно, а в апреле-мае – в дистанционной форме, проводился родительский всеобуч), заседания родительских комитетов, совместные мероприятия: праздники, чаепития, экскурсии, походы, конкурсы, ремонт классных комнат. Классные руководители предлагают вниманию родителей самые актуальные темы по воспитанию, проводят анкетирования, тестирования, используют в своей работе современные технические средства.

Индивидуальная работа с родителями проходит в форме консультаций, бесед, посещения семей на дому классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для обучающихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- публичный отчет об итогах работы за 2023-2024 учебный год;
- презентация учебного и воспитательного плана школы на 2023 – 2024 учебный год;
- роль семьи в духовно- нравственном воспитании;
- «Беда где-то рядом!» (профилактика наркотической, алкогольной, игровой зависимостей);
- занятость учащихся во внеурочное время;
- участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».

Проводились лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье»; беседы: «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой». Организовывалась помощь семье ребёнка в период подготовки к экзаменам и правильной профессиональной ориентации.

Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», «День матери» и др.

В 2024– 2025 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями, продумать систему педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.). Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета. Есть родители, которые не посещают родительские собрания, игнорируют индивидуальные беседы. Такие родители не остаются без внимания: посещение на дому, в случае необходимости приглашение на заседание профилактики.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию.

В начале года были намечены, а затем рассмотрены в течение года на совещании при директоре и завуче следующие вопросы, связанные с воспитательной деятельностью педагогического коллектива:

1. Использование современных технологий воспитательной работы классными руководителями.
2. Содержательность и воспитательная значимость вечеров отдыха и др.

По традиции проходили предметные недели. В качестве недостатков можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

Социально-педагогическая работа в нашей школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль.

В течение учебного года совместно с работниками ФАПа контролировалось здоровье детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями. С начала учебного года было организовано горячее питание.

Школа принимала участие в межведомственной операции «Помоги ребёнку».

В летнее время дети из семей социального риска контролировались во избежание безнадзорности и беспризорности.

Была проведена операция «Вещи – вторую жизнь». В школе оказывали помощь вещами детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

В нашей школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся, т.к. в настоящее время, в связи со сложным экономическим положением, возросла вероятность совершения подростками противоправных действий, нарушение устава школы. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение,

радио на детей обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующий праздный образ жизни, насилие, преступность, и др. С этой целью в школе проводится ряд мероприятий с привлечением родителей, общественности, внутришкольного совета, педколлектива и администрации.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

На протяжении нескольких лет на учете в КДН не состоит ни одного подростка. Но все-таки хочется отметить, что недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, нет четкого взаимодействия с инспектором ПДН.

Проводились рейды по вечернему пребыванию детей.

Уделялось внимание работе по предупреждению злоупотребления спиртными и наркотическими средствами. В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Полезные привычки» - 2-3 классы и др.

Беседы: «Последствия употребления ПАВ», «Сумею ли я отказаться» - Шорина Н.В., тесты: «Что такое доверие?» - Бойко Е.Ю. и др.

Был проведен месячник по гражданской обороне и мероприятия по предупреждению нарушений ПДД, в ходе которого проводились следующие мероприятия: «Правила обращения с огнем» Бойко Е.Ю., «Азбука безопасности» Дьяконова Л.Е., «Безопасное колесо» Матвеева Н.С. и др.

Кроме того, остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках и перемене. Частые нарушения были совершены учащимися начальной школы. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Работа по дополнительному образованию заняла в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Система школьного дополнительного образования складывается: из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, курсы по выбору); из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД); из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки).

В системе дополнительного образования работало 5 кружков от ЦВР: «Информатик», «Эрудит»(математика), «Шахматы», «Этюд», «ЮИД», а также спортивная секция по волейболу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Можно отметить результативную работу руководителей кружков: Белякова А.В., Бойко Е.Ю., Матвеевой Н.С., Терёшкиной М.А., Дьяконовой Л.Е. чьи

воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места в районных мероприятиях.

Качество организации модулей: «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия»

1 сентября 2024 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 4 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

С 9 ноября 2023 г. по 27 января 2024 обучающиеся 7 – 9 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

5 октября 2023 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. Ученики приготовили воздушные шары, поздравительные открытки и сладкие подарки педагогам, а из колонок звучала праздничная музыка. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 1 – 9 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В октябре у обучающихся 2 класса прошло праздничное мероприятие «Посвящение в Орлята России».

В октябре 2023 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Творческие работы ребят украсили коридор и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое времена года. Также прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия:

1. адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»;
3. беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В период с 29 октября по 3 ноября 2023 года в школе с учащимися проведены классные часы «Герои России», в ходе которых обучающиеся познакомились с краткой биографией Героев Российской Федерации, жизнь и судьба которых связана с Оренбуржем.

В ноябре с обучающимися 1 - 9 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать», был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 100% обучающихся.

Также проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери: видеопоздравления в родительских чатах и соцсетях, праздничный концерт, беседы в классах «Расскажу о своей маме», выставка рисунков «Портрет моей мамы» в 1-3 классах.

1 декабря проведена акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекцией; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

3 декабря 2023 года ко Дню неизвестного солдата во всех классах прошли беседы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг

советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс «Мастерская Деда Мороза»,
3. украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. Новогодний марафон (районная акция),
6. Акция «Новогодние окна».

В декабре прошли классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией под названием: «Скажем коррупции – НЕТ!»

В период с 24 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2024 года с учащимися 7 класса проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В библиотеке организована выставка книг «Блокада», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве.

15 февраля 2024 года прошла встреча учащихся школы с воином – интернационалистом Ивановым В.А. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 35-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

В феврале 2024 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!», в них приняли участие юноши 7 – 9 классов и учащиеся 2 – 4 классов. А также во всех классах школы прошли мероприятия «Герои России».

В начале марта 2024 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- праздничный фотокоридор.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 7 и 9 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной. Кроме этого в марте 2024 года в 1 – 9 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-3 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна», в финале беседы дети самостоятельно изготовили подснежники – символы «крымской весны» и сделали из них символический венок.

Для 5-9 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские

города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

12 апреля 2024 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся поведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-9 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», районном конкурсе рисунков о космосе.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 79-ой годовщины Великой Победы. Этот конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Также в преддверии праздника все обучающиеся школы с 1 по 9 классы приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России. Поэтому и наши педагоги, родители, обучающиеся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», «Вальс Победы».

23 мая для обучающихся 9 класса прошла торжественная линейка «Последний звонок».

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; изготовление скворечников, и др.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Занятия проводятся по плану. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. Ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору, дорожной безопасности; выкладываются видеообращения ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;

- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 9 классов;
- классные часы: «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- классные часы;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании», «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, проводится обследование условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Качество организации модуля «Классное руководство»

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
 - создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.
- Были составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введенное в 2022 году. С 4 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ День знаний
- ✓ 11.09.23 Там, где Россия
- ✓ 18.09.23 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
- ✓ 25.09.23 Избирательная система России
- ✓ 02.10.23 День учителя
- ✓ 09.10.23 О взаимоотношениях в коллективе
- ✓ 16.10.23 По ту сторону экрана

- ✓ 23.10.23 День спецназа
- ✓ 06.11.23 День народного единства
- ✓ 13.11.23 Россия — взгляд в будущее
- ✓ 20.11.23 День матери
- ✓ 27.11.23 Что такое Родина?
- ✓ 04.12.23 Мы вместе
- ✓ 11.12.23 Главный закон страны
- ✓ 18.12.23 Герои нашего времени
- ✓ 25.12.23 «Новый год — традиции праздника разных народов России»
- ✓ 08.01.24 От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
- ✓ 15.01.24 Налоговая грамотность
- ✓ 22.01.24 Непокоренные (блокада Ленинграда)
- ✓ 29.01.24 Союзники России
- ✓ 05.02.24 Менделеев. 190 лет со дня рождения
- ✓ 12.02.24 День первооткрывателя
- ✓ 19.02.24 День защитника Отечества
- ✓ 26.02.24 Как найти свое место в обществе?
- ✓ 04.03.24 Всемирный фестиваль молодежи
- ✓ 11.03.24 Первым делом самолеты... О гражданской авиации
- ✓ 18.03.24 Крым — дорога домой
- ✓ 25.03.24 Россия — здоровая держава
- ✓ 01.04.24 Цирк! Цирк! Цирк!
- ✓ 08.04.24 «Вижу Землю»
- ✓ 15.04.24 215 лет со дня рождения Гоголя
- ✓ 22.04.24 Экологичное потребление
- ✓ 29.04.24 Труд крут!
- ✓ 06.05.24 Урок памяти
- ✓ 13.05.24 Будь готов! Ко дню общественных организаций
- ✓ 20.05.24 Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина
- ✓ 1.09.24 Образ будущего. Ко дню Знаний

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Пожилой человек – это мудрости век» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Качество организации модуля «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школы является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся «Школьный Парламент», в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов. Совет обучающихся «Школьный парламент» МБОУ «Соковкая ООШ» работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.

- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ), в школе создано первичное отделение РДДМ, которое успешно функционирует.

Качество организации модуля «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Качество организации модуля «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Функциональная грамотность».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ».

Беседа «Мои увлечения и интересы».

Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии».

День самоуправления (знакомство с профессией учитель).

Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей».

Праздник «Моя мама лучше всех».

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий».

Качество организации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Качество организации модуля «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в учебных мессенджерах Сферум, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Качество организации модуля «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть».
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток»

Качество организации модуля «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский клуб с. Соковка;
- Сельская библиотека;
- ЦВР;
- ДЮСШ;
- отделение МЧС

Качество организации модуля «Детская организация».

В 2024 году наша школа продолжила работу в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ. Все мероприятия проводились согласно плану по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Качество организации модуля «Школьные медиа»

В школе работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 5-9-х классов. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения.

И сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов. Информация медиа центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась в группе ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Все классные коллективы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году

Сравнительный анализ количества учащихся МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа» за 3 года

№	Ступени образования	Количество учащихся		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	I ступень образования	23	22	19
2	II ступень образования	41	42	42
	Обучалось всего	64	64	61

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

Анализ учебной деятельности школы

Организация учебной деятельности школьников и её результативность.

Учебный план школы и расписание уроков составлены в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы учителей-предметников составлены согласно примерным программам, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся:

- Совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС.

- Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
 - Продолжить реализацию проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками общеобразовательных программ основного общего образования» в 2024 году.
 - Продолжить работу с одарёнными детьми за счёт интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включая школьников в проектно-исследовательскую деятельность.
 - Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
 - Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организации индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
 - Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
- Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения:
- в школе составлен план работы школы на 2023 -2024 учебный год;

- разработаны комплексно-целевые программы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем 2023 и новом 2024 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Общие показатели по школе за 2023 – 2024 учебный год

Классы	Учащиеся на конец года	Аттестовано		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	Закончили с одной «3»		Неуспевающих
		Кол-во	%				Кол - во	%	
1,2,3 кл.	19	14	100 %	4	6	52%	1	5 %	0
5-9 кл.	42	42	100%	5	19	52 %	1	2 %	0
По школе	61	56	100 %	9	25	45 %	2	1%	0

Результаты обучения по классам за 2023 – 2024 учебный год

Успеваемость

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть
1	1				
2	2	100	100	100	100
3	3	100	100	100	100
4	5	100	100	100	100
5	6	90	90	100	100
6	7	100	100	100	100
7	8	100	100	100	100
8	9	100	100	100	100

Качество знаний

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть
1	1				
2	2	44	60	60	70
3	3	80	80	60	75
4	5	25	38	29	29
5	6	70	70	78	67
6	7	43	43	57	43
7	8	67	60	60	40
8	9	22	22	22	22

Положительная динамика качества знаний наблюдается во 2 классе (70%) и в 3 классе (75 %).
Отрицательная динамика качества в 5 (29%), в 8 классе (40 %) .

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в марте - апреле 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,6,7,8 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) выполнялась в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом:

- федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- письмом Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году»;

- приказом Отдела образования администрации Северного район Оренбургской области от 09.02.24 г. № 01-14/11 "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Северного района в 2024 учебном году";

- приказом МБОУ "Соковская ООШ" № 70 от 20.02.24 г. "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году".

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

ВПР в 4 классе не проводилось, в связи с отсутствием класса.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за ВПР			
					5	4	3	2
5	7	7	100 %	42 %	0	3	4	0
6	9	9	100 %	44%	1	4	4	0
7	7	7	100 %	43%	0	3	4	0
8	10	10	100 %	60%	0	6	4	0

Русский язык писали 5-8 классы, успеваемость во всех классах составила 100%. В 5 классе качество 42%, 60% учащихся подтвердили свои оценки, 40% понизили. В 6 классе успеваемость 44%, подтвердили свои оценки 71%, понизили 28%. В 7 классе качество 43%, все учащиеся 100% подтвердили свои оценки. В 8 классе качество 60%, 87% подтвердили, повысили 0%, 28% понизили уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 – й четверти.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Качество	Оценки за ВПР			
					5	4	3	2
5	7	7	100 %	57%	1	3	3	0
6	9	9	100 %	55%	0	5	4	0
7	7	7	100 %	57%	0	4	3	0
8	10	10	100 %	40%	0	4	6	0

Математику выполняли 5-8 классы, успеваемость во всех классах составила 100%. В 5 классе качество 57%, 80% учащихся подтвердили свои оценки, 20% повысили. В 6 классе успеваемость 55%, подтвердили свои оценки 86%, понизили 14%. В 7 классе качество 57%, все учащиеся 100% подтвердили свои оценки. В 8 классе самое низкое качество - 40 %, 100% учащихся подтвердили уровень образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 – й четверти.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за ВПР			
					5	4	3	2
6	9	9	100 %	89%	1	7	1	0
7	7	7	100 %	57%	1	3	3	0
8	10	10	100%	70%	1	6	3	0

Биологию выполняли 6,7,8 классы, успеваемость составила 100%, качество 57% и 89%, в 5 6 классе подтвердили уровень знаний по сравнению с 3-й четвертью - 50%, понизили 50%. В 7 классе подтвердили 75%, понизили 25%. В 8 классе 100% подтвердили свои знания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за ВПР			
					5	4	3	2
5	7	7	100	29	0	2	5	0
6	9	9	100	67	0	6	3	0
8	10	10	100	50	0	5	5	0

Историю писали учащиеся 5,6,7 класса, успеваемость 100%, качество от 29 до 67 %. По сравнению с 3 – й четвертью подтвердили 40%, повысили 20%, понизили 40%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып-х работу	Усп-ть	Кач еств о	Оценки за ВПР			
					5	4	3	2
7	7	7	100	57	0	4	3	0

Результаты по географии: выполняли учащиеся 7 класса успеваемость составила 100%, качество 57 %, подтвердили 60%, повысили 0%, понизили 40%.

Вывод. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что от 50 до 100% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 – ю четверть 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Цели промежуточной аттестации:

проведение контроля усвоения учебного материала учащимися; повышение мотивации обучения школьников;

психологическая адаптация к сдаче экзаменов; подготовка учащихся к сдаче ОГЭ

повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11.04. по 25.05.24 г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе. На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществлялась качественно с указанием уровня выполнения: высокий, повышенный, базовый, недостаточный.

К промежуточной годовой аттестации были допущены: учащиеся 1 ступени (2-4 классы) – 14 человек учащиеся 2 ступени (5-9 классы) – 42 человека

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 2-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ, рассмотрены на заседании ШМО школы, учителей – предметников, приняты на педагогическом совете, протокол № 63 от 04.04.2024 г.

Промежуточная аттестация проводилась в форме итоговых контрольных работ, тестирования, творческих проектов. По физической культуре промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования физических качеств.

Итоги промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации можно определить, что обучающимися 1-го класса освоена образовательная программа ФГОС НОО и все переводятся во 2 класс.

2 класс Классный руководитель: Матвеева Н.С.

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество, %	Успеваемость, %	Кол-во оценок			
					5	4	3	2
1	Математика	10	70	100	2	5	3	0
3	Русский язык	10	60	100	3	9	8	0
4	Литературное чтение	10	70	100	4	3	3	0
5	Музыка	10	100	100	7	3	0	0
6	Технология	10	100	100	6	4	0	0
7	Окружающий мир	10	80	100	4	4	2	0
8	Изобразительное искусство	10	100	100	7	3	0	0
9	Физическая культура	10	100	100	5	5	0	0

Выводы: По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся музыке, физической культуре, ИЗО, технологии. Качество знаний по этим предметам более 100%. Хорошее качество знаний по остальным предметам – от 60 до 80

3 класс Классный руководитель: Дьяконова Л.Е.

Предмет	Отметка				Успеваемость %	Качество %	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	1	1	0	100	75	Дьяконова Л.Е.
Литературное чтение	3	1	0	0	100	100	
Ин. язык (англ.)	2	1	1	0	100	75	
Математика	2	2	0	0	100	100	
Окружающий мир	2	2	0	0	100	100	Иванова Н.С
Музыка	2	2	0	0	100	100	Шорина Н.В
Изо	3	1	0	0	100	100	
Технология	3	1	0	0	100	100	
Физ.культура	3	1	0	0	100	100	Беляков А.В.
Итого:	20	10	2	0	100	94	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся освоили программу 3 класса и переводятся в 4 класс. По всем предметам наблюдается высокий процент качества знаний.

5 класс Классный руководитель: Иванова Н.С.

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф. И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	1	4	0	100	43	Терешкина М.А
Литература	1	6	0	0	100	100	
Ин.язык (англ.)	1	3	3	0	100	57	Дьяконова Л.Е.
Математика	1	3	3	0	100	57	Матвеева Н.С.
история	1	2	4	0	100	43	Камышев В.М .
География	2	5	0	0	100	100	Иванова Н.С.
ОДНКНР	3	4	0	0	100	100	
Биология	0	2	5	0	100	29	Камышева Н.Н.
Музыка	1	4	2	0	100	71	Шорина Н.В.
Изо	2	3	2	0	100	72	
Технология	0	5	2	0	100	71,4	
Физ.культура	6	1	0	0	100	100	Беляков А.В.
Итого:				0	100	70	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации качество знаний по предметам колеблется от 29-100%. обучающейся была проведена повторная аттестация.

6 класс Классный руководитель: Терешкина М.А.

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	4	0	0	100	100	Терешкина МА.
Литература	5	4	0	0	100	100	
Ин.язык (англ.)	0	7	2	0	100	67	Дьяконова Л.Е.
Математика	0	5	4	0	100	55	Бойко Е.Ю.
История	0	6	3	0	100	67	Камышев В.М.
Обществознание	6	3	0	0	100	100	Иванова Н.С.
География	3	4	2	0	100	78	
ОДНКНР	6	3	0	0	100	100	
Биология	1	7	1	0	100	89	Камышева Н.Н.
Музыка	5	3	1	0	100	89	Шорина Н.В.
Изо	7	2	0	0	100	100	
Технология	3	6	0	0	100	100	
Физ.культура	6	3	0	0	100	100	Беляков А.В.
ОБЖ	5	4	0	0	100	100	
Итого:	52	61	13	0	100	89	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации в 6 классе почти по всем предметам высокое качество знаний.

7 класс Классный руководитель: Бойко Е.Ю.

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф. И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	0	3	4	0	100	43	Терешкина М.А
Литература	0	3	4	0	100	43	
Англ. язык	0	3	4	0	100	43	Дьяконова Л.Е.
Алгебра	0	4	3	0	100	57	Бойко Е.Ю.
Геометрия	1	3	3	0	100	57	
Информатика	1	4	2	0	100	71	
Вероятность и статистика	3	4	0	0	100	100	
История	1	1	5		100	28	
Обществознание	2	4	1	0	100	85	Иванова Н.С.
География	0	4	3	0	100	57	
Физика	1	4	2	0	100	71	Бойко Е.Ю.
Биология	1	3	3	0	100	57	Камышева Н.Н.
Музыка	3	3	1	0	100	86	Шорина Н.В.
Изо	4	3	0	0	100	100	
Технология	4	3	0	0	100	57	
Физ.культура	5	2	0	0	100	100	Беляков А.В.
ОБЖ	5	2	0	0	100	78	
Итого:					100	67	

По результатам промежуточной аттестации качество знаний колеблется от 43% до 100%.

8 класс Классный руководитель: Бойко Е.Ю.

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф. И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	0	6	4	0	100	60	Терешкина М.А.
Литература	2	5	3	0	100	70	
Ин. язык (англ.)	0	7	3	0	100	70	Дьяконова Л.Е.
Алгебра	2	6	2	0	100	80	Бойко Е.Ю.
Геометрия	1	5	4	0	100	60	
Вероятность и статистика	1	6	3	0	100	70	
Информатика	0	5	5	0	100	50	
История	0	5	5	0	100	100	
Обществознание				0	100		Иванова Н.С.
География	2	3	5	0	100	50	
Физика	1	5	4	0	100	60	Бойко Е.Ю.
Химия				0	100		Камышева Н.Н.
Биология	1	6	3	0	100	70	
Музыка	2	5	3	0	100	70	
Технология	3	4	3	0	100	70	Шорина Н.В.
Физ.культура	5	3	2	0	100	90	
ОБЖ	5	3	2	0	100	90	
Итого:					100	78	

9 класс Классный руководитель: Терёшкина М.А

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество	Ф.И.О. предметника
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	0	3	6	0	100	33	Терёшкина М.А
Литература	0	7	2	0	100	77	
Ин. язык (англ.)	0	3	6	0	100	33	Дьяконова Л.Е.
Алгебра	0	0	9	0	100	0	Бойко Е.Ю.
Геометрия	0	0	9	0	100	0	
Информатика	0	3	6	0	100	33	
Вероятность и статистика	0	4	5	0	100	44	
История	0	4	5	0	100	44	Камышев В.М.
Обществознание	2	4	3	0	100	67	Иванова Н.С.
География	1	5	3	0	100	67	
Физика	0	4	5	0	100	43	Бойко Е.Ю.
Химия	0	4	5	0	100	44	Камышева Н.Н.
Биология	4	4	1	0	100	88	
Технология	0	5	4	0	100	56	
Физ.культура	4	5	0	0	100	100	Беляков А.В.
ОБЖ	5	4	0	0	100	100	
ОДНКНР	0	4	5	0	100	44	Иванова Н.С.
Итого:					100	51	

Выводы: По результатам промежуточной аттестации высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по физической культуре и ОБЖ. По классам самое высокое качество это 2,3,5,6, 8 класс.

Средний показатель качества выполнения контрольных работна промежуточной аттестации по классам

Класс	2	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100%
Качество	85	94	70	89	67	78	51	76%

Общие выводы:

Все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО. Все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО.

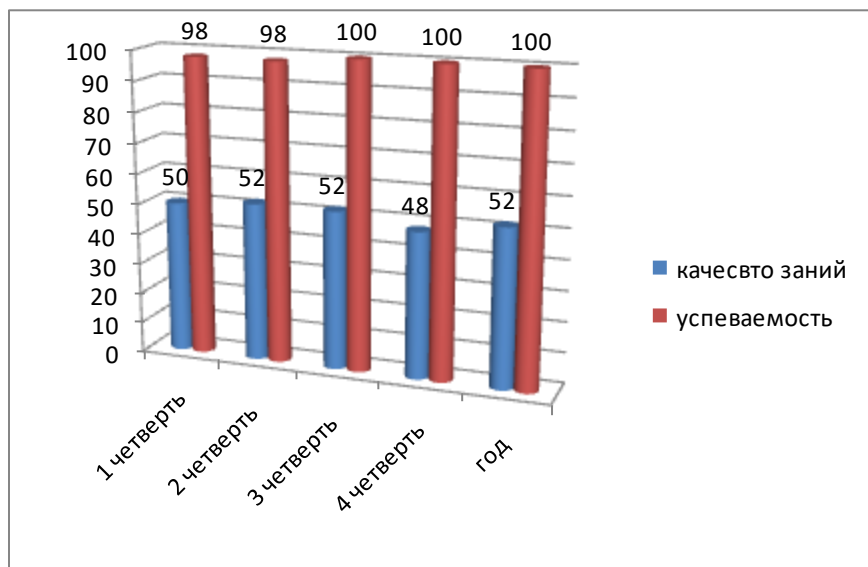
Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 76 процент. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 7 и 9 классах. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 и 4,6 классах. Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить повышение качества знаний во II четверти. В IV четверти качество знаний снизилось на 4 %. В

целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на том же уровне.

**Диаграмма успеваемости и качества знаний по четвертям
за 2023-2024 учебный год.**



Итоговая аттестация

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. **Приказом МО Оренбургской области** от 06.05.2024 г. № 01-21/655 "Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году";
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

С целью своевременного информирования и качественной подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации была разработана «Программа подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации»:

сформирована база нормативно-правовых документов всех уровней;

проведена информационная работа по разъяснению порядка проведения государственной (итоговой) аттестации в 2024 году среди педагогов, выпускников, их родителей (законных представителей);

оформлен стенд о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, который систематически пополнялся и обновлялся;

организованы дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по математике и русскому языку для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по индивидуальному маршруту, велся контроль за их проведением;

посещены уроки русского языка, математики, биологии, физики, географии, обществознания, физической культуры с целью получения объективной информации об уровне подготовки выпускников к экзаменам и системе работы учителей.

В текущем учебном году в 9-м классе обучалось 9 выпускников, 9 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, из них в форме ОГЭ – 9 человек.

Из 9 обучающихся, допущенных до ГИА, все сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору выносимые на ГИА: биология (9 уч-ся), география (все 9 обучающихся).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)

МБОУ «Соковская ООШ» за 2023-2024 учебный год

Предмет	Всего учеников	Выполнили работу	Получили оценку				% качест.	% успеv.	Подтвердили	Понизили	Повысили
			5	4	3	2					
Математика	9	9	-	-	9	-	0	100	100%	0%	0%
Русский яз.	9	9	-	3	6	-	33	100	67%	11%	22%
География	9	9	-	3	6	-	33	100	33%	55%	11%
Биология	9	9	-	7	2	-	78	100	33%	55%	11

Анализ итоговой аттестации показывает, что на уровне обязательной подготовки результат получен 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Общие результаты итоговой аттестации за 3 года

Год	Выпускники	Кол – во учащихся	Аттестат особого образца
2021-2022	9 кл.	10	2
2022-2023	9 кл.	7	-
2023-2024	9 кл.	9	-

Внутришкольный мониторинг качества знаний по предмету проводится в конце каждой четверти. Целью мониторинга является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования.

Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Текущая отметка является инструментом для стимулирования учеников и ориентации учителя в обученности ребят. И пока не придумано ничего лучшего, чем оценивание качества обучения годовым отметкам. Процент хорошистов и отличников, хотим мы того или нет всегда был и остается степенью реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Результаты мониторинга анализируются на заседаниях ШМО и выносятся на обсуждение педагогического совета школы.

Математика

Класс	I ч.	II ч	III ч	IV ч	Год
2	56	78	67	70	70
3	80	80	80	100	100
5	50	50	38	38	50
6	70	70	89	78	89
Ср.балл	64	70	69	72	77

Лучший результат во 2, 3 и 6 классах.

Алгебра

Класс	I ч.	II ч	III ч	IV ч	Год
7	71	71	71	71	71
8	67	60	70	60	70
9	22	22	22	33	22
Ср.балл	53	51	54	55	54

Геометрия

Класс	I ч.	II ч	III ч	IV ч	Год
7	71	57	71	71	71
8	67	70	70	50	70
9	22	22	33	22	22
Ср.балл	53	50	58	48	54

Лучший результат в 7 классе- 71 %. Низкий в 9 классе – 22%

Русский язык

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
2	67	56	56	70	60
3	80	80	60	75	100
5	38	38	43	43	43
6	70	70	78	78	78
7	57	57	57	57	57
8	67	70	70	70	70
9	22	33	22	22	22
Ср.балл	57	58	55	59	61

Лучший результат в 3, 6, 8 классе, худший в 9 классе – 22%.

Литература/ литературное чтение

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
2	78	78	78	80	80
3	100	100	100	100	100
5	50	50	43	43	43
6	90	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100
8	67	80	90	80	80
9	56	78	56	56	56
Ср. балл	77	84	81	80	80

Качество знаний по литературе за год колеблется от 43% до 100%.

Окружающий мир

Класс	2	3	Ср.б.
I ч.	78	100	89
II ч.	78	100	89
III ч	78	100	89
IV ч	80	100	90
Год	80	100	90

Биология

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
-------	------	-------	-------	------	-----

5	100	89	43	100	100
6	90	90	89	100	100
7	71	71	86	100	100
8	78	90	90	80	90
9	44	44	33	89	44
Ср.балл	76	77	68	94	87

Качество знаний по биологии за год колеблется от 33 % до 100%

География

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
5	100	88	71	100	100
6	90	100	100	100	100
7	71	71	71	71	71
8	100	80	70	80	80
9	56	67	55	67	67
Ср.балл	83	81	73	84	84

Во всех классах высокое качество.

Химия

Класс	8	9	Ср.б.
I ч.	89	67	78
II ч.	70	67	69
III ч	70	89	80
IV ч	80	89	85
Год	80	89	85

В 9 классе высокий результат качества знаний.

Физика

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
7	57	71	86	71	71
8	67	70	70	60	70
9	22	22	22	44	22
Ср.балл	49	54	59	58	54

Лучший результат качества знаний в 7 и 8 классе, низкий в 9 классе – 22%.

Вероятность и статистика

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
7	57	71	100	100	100
8	67	70	70	70	70
9	22	33	22	44	22
Ср.балл	49	58	64	71	64

Информатика и ИКТ.

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
7	100	100	86	100	100
8	89	80	90	100	100
9	100	55	100	89	100
Ср. балл	96	78	92	96	100

Английский язык

класс	I ч.	II ч	III ч	IV ч	Год
2	89	67	78	78	78
3	80	80	60	75	100
5	63	63	71	71	71
6	70	70	78	78	78

7	57	71	57	57	57
8	67	70	70	70	70
9	56	56	33	33	56
Ср.б	65	58	54	56	63

Качество знаний по английскому языку колеблется от 57 % до 100%.

История

класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
5	25	50	43	28	43
6	70	70	78	89	78
7	43	57	57	43	57
8	67	60	70	50	70
9	44	44	44	33	44
Ср.балл	50	56	58	49	58

Лучший результат в 8 классе - 70 %, худший в 5 классе – 43%.

Обществознание

Класс	I ч.	II ч.	III ч	IV ч	Год
6	90	100	100	100	100
7	71	71	71	86	71
8	89	70	70	90	80
9	67	55	67	67	67
Ср. балл	79	74	77	86	80

Лучший результат в 6 классе - 100%, средний в 9 классе – 67%.

Физкультура

Класс	2	3	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	100	100	100	100	100	100	100	100
II ч.	100	100	100	100	100	100	100	100
III ч	100	100	100	100	100	100	100	100
IV ч	100	100	100	100	100	90	100	98
Год	100	100	100	100	100	100	100	100

Все классы по предмету физическая культура имеют 100% качество.

Технология

Класс	2	3	5	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	100	100	100	100	100	89	78	95
II ч.	100	100	100	100	100	100	55	94
III ч	100	100	100	100	100	60	-	80
IV ч	100	100	55	100	100	80	-	76
Год	100	100	100	100	100	90	100	98

Во всех классах высокое качество знаний

ИЗО.

Класс	2	3	5	6	7	Ср.б
I ч.	100	100	100	100	100	100
II ч.	100	100	100	90	86	96
III ч	100	100	100	100	86	97
IV ч	100	100	100	100	100	100

Год	100	100	100	100	100	100
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Все классы по предмету имеют 100% качество.

Музыка

Класс	2	3	5	6	7	8	Ср.б.
I ч.	100	100	100	100	100	89	98
II ч.	100	100	100	100	86	80	94
III ч.	100	100	100	100	100	100	100
IV ч.	100	100	100	100	100	100	100
Год	100	100	100	100	100	100	100

Все классы по музыке имеют 100% качество знаний.

ОБЖ

Класс	6	7	8	9	Ср.б.
I ч.	90	71	89	55	76
II ч.	80	57	70	67	69
III ч.	78	71	70	100	80
IV ч.	100	71	70	89	83
Год	100	71	80	89	85

ОДНКНР

Класс	5	6	9	Ср.б.
I ч.	100	90	55	82
II ч.	100	90	89	93
III ч.	100	100	-	100
IV ч.	100	100	-	100
Год	100	100	89	96

Результаты за 2023-2024 учебный год свидетельствуют о том, что в 9 классе ниже всех уровень качества образования.

Основные причины:

- отсутствие взаимодействия между учителями-предметниками и классными руководителями;
- отсутствие взаимодействия между учителями-предметниками и родителями;
- нет единства требований всех педагогов;

Динамика уровня обученности и качества образования по школе практически без изменений (по результатам каждого отчетного периода).

В школе постоянно проводится дополнительная работа с учащимися, но, несмотря на то, что ведется дополнительная и индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися, она недостаточно эффективна. Об этом свидетельствует то, что некоторые учащиеся закончили год с двумя «4» и «3».

Причинами низкого качества образования в некоторых классах, можно отметить как слабую работу над совершенствованием методики проведения урока, отсутствием индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Неудачности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей. Необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся. Динамика уровня обученности и качества образования по школе практически без изменений (по результатам каждого отчетного периода).

С одной «4»:

6 класс – Дмитриева А. (Русский язык),

8 класс – Вечкилёва Д. (физическая культура)

С одной «3»:

5 класс – Коновалова Е. (история)

С двумя «4»:

6 класс – Богомолов В. (история, математика), Дьяконова С. (история, математика)

С двумя «3»:

6 класс – Саенко Р. (математика, русский язык),

7 класс – Ерин Е. (английский и история).

Работа с одарёнными детьми ведётся по программе «Одарённые дети». Функционирование занятий в сфере дополнительного образования позволило создать условия для развития разносторонне одарённых детей.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают родители. Им подчас бывает всё равно, как называется школа. Им ясно, что школа должна быть «сильной и хорошей», в ней должно быть уютно и комфортно детям. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Альбрус», «Львенок», «Сириус» и д.р.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказами:

- Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады);
- Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»;
- Отдела образования от 31.08. 2023 г. № 01-14/105 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году»;
- Отдела образования от 31.08. 2023 г. № 01-14/106 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году»;
- Отдела образования от 31.08. 2023 г. № 01-14/107 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году»;
- Приказ Отдела образования № 01-14/155 от 02.11.2023 "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году"

В школе велась следующая работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
творческие мастерские; групповые занятия сильными учащимися; факультативы; кружки по интересам; конкурсы; ролевые игры; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах разного уровня; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с другими школами.	Занятия исследовательской деятельностью; НОУ; проекты по различной тематике; научно-практические конференции; использование информационных технологий; дистанционное обучение; онлайн олимпиады по предметам; интернет-тестирования.	

Олимпиада проводилась по 16 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные предметно-методическими комиссиями. В школьном туре предметных олимпиад школьников участвовало 36 учащихся 5-9 классов, что составляет 58 % от общего числа учащихся. В муниципальном этапе приняло участие 5 победителей школьного этапа.

Четвертого класса в школе в этом учебном году нет.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
математика	-	-	-
Русский язык	-	-	-
Всего	-	-	-

Школьный этап и муниципальный этап

Предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Русский язык	7/1	-	5	5	71
Математика	18/1	0	1	1	5
Английский язык	5	-	2	2	40
Астрономия	10	-	1	1	10
Биология	19/1	1	3	4	21
География	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-
Литература	7	-	-	-	-
ОБЖ	4/	1	1	1	25
Обществознание	9	-	-	-	-
Право					
Технология	8	-	4	4	50
Физика	7	-	-	-	-
Физическая культура	5/1	1	1	2	60
Химия	2	-	-	-	-
Изобразительное искусство	10	-	2	2	20
Экономика					
Итого(человек)	36	3	20	22	61

Общее количество обучающихся в ОО - 61

Количество школьников 4 классов - 0

Количество школьников 5-9 классов – 43

Участие в муниципальном этапе приняли по следующим предметам: русский, математика, биология, ОБЖ, физическая культура. Призерами стали Вечкилева Д. (ОБЖ), Куманеева А. (физическая культура)

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного и муниципального тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По итогам школьного и муниципального тура были определены победители (награждены грамотами).

перечень актуальных проблем:

- маленькая наполняемость классов является причиной того, что победителями школьного этапа по нескольким предметам являются одни и те же учащиеся.
- т.к. многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся и требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- Многим задания показались не выполнимыми, сложными и объемными.
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.
- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год (кол-во участников)	Кол-во побед.	Кол-во приз.	ФИО ученика	Предмет	ФИО учителя
2019-2020 (8 уч-ся)	1	4	Люшкина А. Сельскова Я. Белякова С. Стройкин Д. Коновалова В.	Физ.культ Русский язык Биология Мат-ка Физ-ра	Беляков А.В. Терешкина М.А. Камышева Н.Н. Стройкина С.М. Беляков А.В.
2020-2021	-	3	Зуйков М. Белякова С. Камышев А.	История Биология	Стройкина Л.П. Камышева Н.Н.
2021-2022	1	5	Камышев С. Белякова С. Черкасов К.	Биология Химия Физика	Камышева Н.Н. Бойко Е.Ю.
				Русский язык ОБЖ	Терешкина М.А. Беляков А.В.
				ОБЖ	Беляков А.В.
2022 -2023	2	1	Богомоллов В. Куманеева А	Биология История Физ-ра	Камышева Н.Н. Стройкина Л.П. Беляков А.В.

2023-2024	3	1	Минкагирова К. Дьяконова С. Стройкин М.	Анг. язык Биология История	Дьяконова Л.Е. Камышева Н.Н. Стройкина С.Н.
-----------	---	---	---	----------------------------------	---

По сравнению с прошлыми годами результатов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников нет.

К одной из причин можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия школы в областной олимпиаде школьников Школьный этап областной олимпиады школьников проводился

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015 года № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 15.02.2024 г № 01-21/193/1 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», приказом отдела образования администрации Северного района от 16.02.2024 года № 01-14/24 «Об организации и проведении школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные предметно-методическими комиссиями.

В школьном туре предметных олимпиад школьников участвовало 27 учащихся 5-8 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Предметы	Школьный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	3	-	-
Биология	22	-	1
История	7	-	-
Математика	10	-	-
География	13	-	2
Русский язык	8	-	-
Физика	4	-	-
ОБЖ	7	-	2
Литература	7	-	-
Химия	6	-	-
Физическая культура	5	-	2
Итого	27	0	7

По итогам школьного тура оказалось победителей нет, призеров 7 чел. Некоторые учащиеся по двум предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 5 обучающихся (меньше на 2, чем в прошлом учебном году) 5-8 классов.

Олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Количество победителей – 0, призёров- 1 по физической культуре..

По некоторым дисциплинам учащиеся не показали результатов: по русскому языку, английскому языку и др.

Не принимали участие в олимпиаде по предметам: физика, литература, география, обществознание Сравнительный анализ итогов муниципального этапа областной олимпиады школьников за 3 года.

Учебный год (кол-во участников)	Кол-во побед.	Кол-во приз.	ФИО ученика	Предмет	ФИО учителя
2020-2021	-	5	Зуйков М Камышев А Белякова С Стройкин Д Камышев А	История Биология Биология Химия география	Стройкина Л.П. Камышева Н.Н. Стройкина С.Н.
2021-2022	1	-	Гришина Ю.	Физ-ра	Беляков А.В.
2022 - 2023	0	1	Богомоллов В. Куманеева А	Биология История Физ- ра	Камышева Н.Н. Стройкина Л.П. Беляков А.В.
2023-2024	0	1	Куманеева А.	Физическая культура	Беляков А.В.

Вывод: количество участников осталось таким же, но в этом году 1, но по 2 предметам победитель и всего один призер.

В целом, результаты муниципального уровня областной олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в олимпиадах. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Перечень актуальных проблем:

- Маленькая наполняемость классов является причиной того, что победителями школьного этапа по нескольким предметам являются одни и те же учащиеся.
- т.к. многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся и требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- многим задания показались не выполнимыми, сложными и объемными.
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.
- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности,

учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2024 году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося:

Количество учебных недель в году в 1-х классах - 33 недели, во 2 - 9-х классах - 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах: по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОО.

Начало занятий: 9:00.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут (сентябрь - декабрь);

40 мин. (январь - май);

2-9-й классы - 45 минут.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены во 2-9 классах; в первом классе - 45-минутная динамическая пауза после второго урока.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение формам, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9. В этом плане особое внимание – это уроки физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям (обязательное наличие акта по допуску оборудования к эксплуатации, своевременная обработка зала, проветривание). Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С 2024 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости и применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах. В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным

объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. **Формирование учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания, а так же расписание учебных занятий формируется на основе учебных планов, календарного учебного графика школы и с учетом методических рекомендаций утвержденных Главным Государственного санитарного врача Российской Федерации (М.Р. 2.4.0331-23 от 10.11.2023).** Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований: – создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся; – обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели; – учет материально-технических условий ОО; – соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации. При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- работа школы в одну смену;
- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- 5-ти дневная учебная неделя для 1- 9 классов;
- наличие учебных кабинетов, учебно-мастерских, спортивного зала, компьютерного класса,
- наполняемость классов;
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;
- распределение вариативной части учебного плана;
- нагрузка учителей-предметников;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования. В ОО Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий. Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников. Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- повышения качества образования.

Учебный план определяет следующие нормативы: 1. Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Начальное общее образование:

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по 5 часов в неделю. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. «Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с

алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Учебный предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основная цель изучения предмета — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе - 1 час в неделю. Целью курса (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «Основы светской этики») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений. Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. На «Иностранный язык» (английский язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана (на основании анкетирования родителей (законных представителей)), использовано на изучение учебного курса «Читаем и рассуждаем» в 1-3 классах по 1 часу в неделю.

Основное общее образование. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится: учебного предмета «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах; учебного предмета «Литература» 3 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе; учебного предмета «Английский язык» 3 часа в неделю в 5-9 классах; учебного предмета «Математика» 5 часов в неделю в 5 и 6 классах; учебного курса «Алгебра» 3 часа в неделю в 7-9 классах; учебного курса «Геометрия» 2 часа в неделю в 7-9 классах; учебного курса «Вероятность и статистика» 1 час в неделю в 7-9 классах; учебного предмета «Физика» 2 часа в неделю в 7 и 8 классах, 3 часа в 9 классе; учебного предмета «Обществознание» 1 час в неделю в 6-9 классах; учебного предмета «История» 2 часа в неделю в 5-8 классах, 2,5 часа в неделю в 9 классе; учебного предмета «География» 1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в 7-9 классах; учебного предмета «Биология» 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах; учебного предмета «Музыка» 1 час в неделю в 5-8 классах; учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 5-7 классах; учебного предмета «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах; учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю в 8 и 9 классах; учебного предмета «Труд (технология)» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 и 9 классах; учебного предмета «Физическая культура» 2 часа в неделю в 5-9 классах; на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 5 и 6 классах (учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (на основании анкетирования родителей (законных представителей)):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
"Мыслим креативно"	1	0	0	0	0
"Познай себя"	1	0	0	0	0
"Здоровый образ жизни "	0	1	1	0	0
"Финансовая грамотность"	0	0	1	0	0
"Профессиональное самообразование"	0	0	0	1	0
" На пути к ОГЭ"	0	0	0	1	0.5
Итого	2	1	2	2	0.5

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФОП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения,

эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников. Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты. Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах школы;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются. Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

Организация обучения для отсутствующих детей в учебном заведении по причине болезни.

В случае длительного отсутствия детей в учебном заведении по причине болезни, для них организовывается обучения согласно правилам прописанных в письме Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398 "О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным

общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях". Образовательная организация по месту жительства ребенка обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, а также соответствие подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. При необходимости обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, организуется в медицинских организациях или на дому. В МБОУ «Соковская ООШ» в 2024 году не было отсутствующих детей по причине длительной болезни.

Организация дистанционного обучения.

Нормативные документы, которые регулируют организацию дистанционного обучения в школе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2024 г. №04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательные организации при принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году (за исключением дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения) доводят до сведения участников образовательных отношений эту информацию не позднее 1 мая текущего учебного года путем ее размещения в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Образовательные организации в срок, установленный частью 3 статьи 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", обеспечивают открытость и доступность информации о реализации образовательных программ с применением исключительно

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий путем размещения указанной информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

При наличии заявления обучающегося, достигшего возраста 18 лет, родителя (законного представителя) обучающегося об отказе в применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, за исключением случаев, когда реализация таких образовательных программ предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, образовательная организация обязана осуществлять обучение по таким образовательным программам такого обучающегося без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Порядок обучения такого обучающегося определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Решение о реализации образовательных программ и проведении промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий принимается образовательной организацией совместно со всеми участниками образовательных отношений путем издания локального нормативного акта образовательной организации в установленном ею порядке.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

а)обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников образовательной организации;

б)обеспечивают обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части;

в)определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

г)самостоятельно и (или) совместно с операторами используемых информационных систем определяют порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

д)определяют соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

е)определяют порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации путем издания локального нормативного акта образовательной организации;

ж)обеспечивают реализацию образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

з)обеспечивают соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований, за исключением случаев, когда реализация образовательных программ предусмотрена с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего проводился согласно правила приема граждан Российской Федерации на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее соответственно - основные общеобразовательные программы, общеобразовательные организации). На основании приказа Министерства Просвещения Р.Ф. от 30 августа 2023 г. N 642 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2 СЕНТЯБРЯ 2020 Г. N 458» МБОУ «Соковская ООШ» были внесены изменения в локальный акт «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начальн ого общего и основного общего образования в МБОУ «Соковская основная общеобразовательная школа». Во внеочередном порядке предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях детям, указанным в пункте 8 (Детям военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, предоставляются во внеочередном порядке места в государственных и муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей, а также места в летних оздоровительных лагерях. (в ред. Федерального закона от 24.06.2023 N 281-ФЗ))статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих", и детям, указанным в статье 28.1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации", по месту жительства их семей.

Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении заключен договор с ГБУЗ «Северная районная больница» на медицинское обслуживание. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной ивнеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;

- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В результате введения элективных курсов по физической культуре, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни) удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

Питание учащихся

Охват горячим питанием составляет 100 %. Для организации питания имеется школьная столовая, которая работала на продуктах, закупленных у частного предпринимателя.

Продуктами питания школу обеспечивает на основании договора № 2024.158336 от 09.02.2024 г. поставщик Халимов Ринат Минахтамович.

Дети питались на двух больших переменах - после второго и третьего урока.

С 11.01.2024 года по 31.05.2024 года организация питания:

- 1, 2, 3 классы бесплатно на сумму 65,13 рублей в день (61,41 федеральный бюджет, 3.72 местный бюджет);
- ОВЗ (2 чел.) по 71.30 рублей в день;
- 5-9 классы бесплатно на сумму 11 рублей 72 коп. в день (3.72 местный бюджет, 8.00 областной бюджет) и 30.00 рублей родительская плата.

С 01.09.2024 года по 31.12.2024 года организация питания:

- 1, 2, 3 классы бесплатно на сумму 65,13 рублей в день (61,41 федеральный бюджет, 3.72 местный бюджет);
- ОВЗ (2 чел.) по 71.30 рублей в день;
- 5-9 классы бесплатно на сумму 11 рублей 72 коп. в день (3.72 местный бюджет, 8.00 областной бюджет) и 30.00 рублей родительская плата.

Обед на 30 руб. 00 коп. (1 блюдо. Супы: гороховый, с консервами, щи, борщ (с курицей, с мясным фаршем), лапша; 2 блюдо: картофель с рыбой, с котлетой; гречка с сосиской, макароны; плов; 3 Имеется график приема пищи по классам, график дежурства учителей на переменах в обеденном зале, утверждено меню для обучающихся: 1-4 классов; 5-9 классов.

Материально-техническая база школьной столовой удовлетворительная. В столовой имеются: электроплита, электрочайник, морозильная камера «ITAL», 2 холодильника: «Саратов», «Samsung», микроволновая печь, водонагреватель. Имеются в наличии журналы:

Форма 1. "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья". Форма 2. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции".

Форма 3. "Журнал здоровья".

Форма 4. "Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд". Форма 5. "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования". Форма 6. "Ведомость контроля за рационом питания".

В 2024 проводилась акция «За здоровье и безопасность наших детей» со следующими мероприятиями: беседа «Из всех пороков, пьянство более других несовместимо с величием духа», весёлые старты для начальной школы, классные часы «Наркомания. Миф или реальность»,

«Не навреди себе сам», «Смерть за собственные деньги», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

Особое внимание уделяется организации щадящего режима дня для учащихся, стоящих на медицинском учёте, учащихся, перенесших различные заболевания. Учитель физической культуры Беляков А.В. на своих уроках использует программу по лечебной культуре.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся начиная с 1 класса. В течение года было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами различных учебных заведений. В 2024 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили дальнейшее обучение.

2020 – 2021 учебный год

классы	Колледж	лицей	школа
9класс (2 уч-ся)	1	-	1

2021 – 2022 учебный год

классы	колледж	лицей	школа
9класс (10 уч-ся)	9	-	1

2022 – 2023 учебный год

классы	колледж	лицей	школа
9 класс (7 уч-ся)	7	-	-

2023 – 2024 учебный год

классы	колледж	лицей	школа
9 класс (9 уч-ся)	8	-	1

Раздел 6 . Кадровое обеспечение.

В школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив учителей. Из 8 работающих в учебном году учителей (включая внутренних совместителей) 6 с высшим образованием, что составляет примерно 75 %, 2 – со среднеспециальным – 25 %. Прошли курсы повышения квалификации все педагоги, 3 учителя переподготовку, 1 учитель обучается дистанционно.

Школа в 2023 - 2024 учебном году была обеспечена педкадрами полностью, однако не все предметы велись специалистами.

Учебная нагрузка различная: от 8 до 33 часов. Это зависело от специфики предмета и квалификации учителя.

Средний возраст пед.коллектива 49 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года.

Распределение по возрастам показывает, что увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет. Средний возраст пед. коллектива 49 лет.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. В трудовые договора внесены изменения на основании Федерального закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ "О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" и признании утратившими силу статей 2 и 3 Федерального закона "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" и о приостановлении действия ее отдельных положений". В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

**Сведения о стаже педагогических работников МБОУ «Соковская ООШ»
в 2023 – 2024 уч.г.**

Стаж	Количество педагогов
0 – 5 лет	1 - Дьяконова Л.Е.
6 – 10 лет	-
11 – 15 лет	1 - Бойко Е.Ю.
16 – 20 лет	-
21 – 25 лет	1 – Терёшкина М.А.,
26 и более	7 – Камышева Н.Н., Камышев В.М., Шорина Н.В., Стройкина С.Н., Беляков А.В., Матвеева Н.С., Стройкина Л.П.,

Сведения об образовании педагогических работников МБОУ «Соковская ООШ»

	2023-2024 уч.год.
Всего учителей	8
ВП	6
I категория	2
Высшая	6

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями.

Состав Методического совета

№	Состав Методического совета	Руководитель	Образование	Стаж работы	Категория
1	Председатель Методического совета	Бойко Е.Ю., зам директора по УР	высшее	14 лет	высшая
2	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Терешкина М.А. учитель русского языка и литературы	высшее	25 лет	высшая
3	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	Стройкина С.Н. учитель географии	высшее	32 года	высшая
4	Методическое объединение учителей начальных классов	Матвеева Н.С. Учитель начальных классов	высшее	26 лет	высшая
5	Методическое объединение классных руководителей	Шорина Н.В. учитель ИЗО имузыки.	среднеспециальное	37 лет	первая
6	Педагог-психолог	Матвеева Н.С.	высшее	38 лет	высшая
7	Директор школы	Камышева Н.Н.	высшее	26 лет	высшая

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на

заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы Методического совета школы за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение рабочих программ по предметам. Организация элективных курсов.
3. Обсуждение плана работы МС, МО на 2023-2024 уч. год.
4. Утверждение руководителей методических объединений учителей.
5. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад и проектной работы.
6. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в районных турах предметных олимпиад.
7. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
8. Анализ предметных недель.
9. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024 году.
10. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
11. Анализ результатов муниципального тура олимпиад.

Анализ предметных недель.

Были проведены внеплановые заседания Педагогического и методического советов в режиме офлайн на которых рассматривались следующие вопросы:

- О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.
- О реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9 класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ в ходе которых были выявлены пробелы в знаниях учащихся. Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. В феврале было проведено итоговое собеседование с обучающимися 9 класса, все набрали необходимое количество баллов.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующему вопросу:

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах и др.

№	Ф.И.О	Школьный, муниципальный уровень (название конкурса, выступления, семинара)	Результат
---	-------	---	-----------

1	Камышева Н.Н.		
2.	Бойко Е.Ю.	Выступления на семинарах: 1. Функциональная грамотность: от теории к успешной практике. 2. «Типы уроков, проведение уроков физики в условиях реализации ФГОС, как педагогическая проблема». 3. Разбор типовых вариантов заданий №11 ОГЭ по физике. 4. Практические приемы успешной подготовки девятиклассников к ОГЭ по физике. 5. Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности на уроках физики» Участие в конкурсах: Муниципального конкурса методических разработок по функциональной грамотности Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Призёр Победитель
3.	Матвеева Н.С.	Выступления на РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР: «Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса через изучение курсов ОРКСЭ» 13.12.2025 Выступления на родительском собрании: «Кто такие квадроберы и насколько опасно это увлечение» Выступления на РМО педагогов – психологов: «Сопровождение детей испытывающих трудности социальной адаптации (в депрессивном состоянии, с паническими атаками).»	
4.	Стройкина С.Н.	Октябрь, 2024 г . Муниципальный конкурс проектов «Школьный бюджет» Октябрь, 2024 г. Доклад на секции РМО по географии на тему: «Консультации по особенностям формирования функциональной грамотности на уроках географии».	Победители
5.	Шорина Н.В.	Выступления на РМО учителей предметной	

		области «Искусство»: 1. Участие школьников в творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Основные итоги. (март 2024 г.) 3. Формирование традиционных нравственных ценностей на уроках ИЗО и музыки.(август 2024 г.). 4. Подготовка материалов для промежуточной аттестации учащихся по ИЗО и музыке. Особенности оценивания результатов работы.Мастер-класс «Рождественский ангел». (декабрь 2024 г.) 5. Использование материалов музейной комнаты на уроках и во внеурочной деятельности по предметной области «Искусство». (март 2025 г.) Открытое занятие внеурочной деятельности «Лоскутное шитье. Кухонная салфетка» в 6 классе (март 2025 г.). Участие в окружном этапе областного творческого конкурса-фестиваля работников образования «Виват таланты!» (номинация «Декоративно-прикладное искусство», апрель 2024 г.). за подготовку школьной команды для участия в районном Фестивале команд КВН (февраль, 2024 г.). Участие в подготовки участника районного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» (март 2025 г.).	1 место Благодарность Благодарность
6.	Терёшкина М.А.	Участие в фестивале дополнительного образования «Призвание – Педагог». Открытое занятие. Грамота за подготовку участников ежегодного военно-патриотического Фестиваля «Долг. Честь. Родина» Выступление на родительском собрании «Процедура проведения итогового собеседования в 9 классе»	

7.	Дьяконова Л.Е.	Выступления: Методические рекомендации для учителей английского языка «Использование инновационных педагогических технологий при обучении иностранным языкам» апрель, 2024 г. Езда на велосипеде» в рамках Фестиваля дополнительного образования «Призвание – Педагог», март, 2024 г. Участник зонального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2024» г.Сорочинск (14.02.2024); Муниципальный этап областного конкурса «Дорога без опасности» - 1 место; Участник областного конкурса «Дорога без опасности»» Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям в номинации «Медиа» 3 место; 1 место в школе по итогам программы 2023-2024 учебного года на образовательной онлайн-платформе Учи.ру	Победитель Призер

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Курсовая подготовка учителей в основном проходит дистанционно.

Ф.И.О педагога	Название курса
Камышева Н.Н.	Курсы повышения квалификации ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия) г. Оренбург
Бойко Е.Ю.	Курсы повышения квалификации ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (информатика) г. Оренбург Курсы повышения ГБПОУ педколледж г. Оренбург «Ключевые вопросы и практические инструменты деятельности учителя физики»

Терёшкина М.А	Курсы повышения квалификации ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (русский язык) г. Оренбург
Шорина Н.В.	Курсы повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО» (ФГАОУВО Государственный университет просвещения), Москва, июнь 2024 г.)
Дьяконова Л.Е.	«Преподавание английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 2021 года» 72 ч., г. Санкт Петербург «Организация и содержание работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма» 72 ч., г. Курган

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 24.03.2023 года «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Минтруда России № 544-н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Трудового Кодекса РФ, Устава МБОУ «Соковская ООШ» и решения Педагогического совета школы (протокол №1 от 23.08.2023г.)

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в 2024 году повысили квалификационную категорию 2 педагога - Камышева Н.Н., Стройкина С.Н.

Вывод. Система аттестационной работы в МБОУ «Соковская ООШ» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация МБОУ «Соковская СОШ» ставит перед собой следующие задачи:

дальнейшее совершенствование:

- системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;
- системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования». Приоритетные направления: По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;

выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;

- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);

- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;

- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности; - укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебнонаглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;

- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,

- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах,

- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;

- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней; - аттестация педагогов;

- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства. Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебной работе. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения через образовательную платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа». На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;

- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года.

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;

- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;

- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;

- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;

- Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель-учитель), «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);

- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы мероприятия для педагогов. На мероприятиях и обучающих вебинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Соковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 18 июля 2024 г. N 499 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Соковская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Соковская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях. Проводились предметные недели по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения. Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций публикации на сайте «Инфоурок», портале «Завуч». В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Повышению качества образования способствует современное информационно библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научноисследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8 -ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает: аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой. Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных. Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		7122
Справочная литература	4	97
Художественная литература		5 912

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 1 этажном здании, построенном по типовому проекту. Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

В настоящее время в школе имеется:

- спортзал;
- комната релаксации;
- компьютерный класс;
- пришкольный участок;
- столовая;
- библиотека;
- мастерская;
- тренерская;
- 9 учебных кабинетов.

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется.

Имеется кабинет психологической разгрузки с оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (сухой бассейн, балансировочные доски, программно-аппаратный комплекс, настенные манипуляторы, звуко-световая стена). Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия. При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учениками предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;

индивидуальной и групповой работы.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В настоящее время в школе имеется:

- полностью оснащенные кабинеты начальных классов, информатики с подключением компьютеров к сети Интернет.
- из оборудования: 4 компьютера + 15 ноутбуков, 1 интерактивная доска + приставка к маркерной доске, делающая её интерактивной, 9 медиа проекторов, 1 ксерокс, 6 принтеров, 2 музыкальных центра, телевизор, DVD, фотоаппарат, активная музыкальная колонка.

Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется доступ к сети Интернет. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие ремонты.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития школы. В 2024 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОКОВСКАЯ ООШ» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 /человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человека/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/88%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 66%
1.29.2	Первая	2 человек/ 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
24.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Соковская ООШ » имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС, разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС третьего поколения. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по реализации ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор школы _____ Камышева Н.Н.

