

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соковская основная общеобразовательная школа»

Директор МБОУ «Соковская ООШ»

*Камышева Н.Н.*



*Программа  
лагеря «Родничок»  
с дневным  
пребыванием детей*

*«Орлята России»*

2024 г.

### Информационная карта программы

<b>1</b>	<b>Полное название программы</b>	<b>Программа лагеря «Родничок» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Соковская ООШ», профильная смена «Орлята России»</b>
<b>2</b>	<b>Цель программы</b>	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициями культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.
<b>3</b>	<b>Направление деятельности</b>	Патриотическое
<b>4</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
<b>5</b>	<b>Разработчик программы</b>	Терёшкина М.А., учитель МБОУ «Соковская ООШ»
<b>6</b>	<b>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Соковская ООШ»
<b>7</b>	<b>Адрес, телефон</b>	С. Соковка, ул.Школьная, 1 2-64-54
<b>8</b>	<b>Местореализации</b>	Лагерь с дневным пребыванием детей, смена «Орлята России»
<b>9</b>	<b>Количество, возраст учащихся.</b>	22 человека от 7-12 лет(1поток)
<b>10</b>	<b>Сроки реализации, количество смен</b>	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024г.(смена-21день)

## Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова**.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив включается. Методика коллективной творческой деятельности даёт ключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят.

В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии и природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

**подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

## *Игровые технологии*

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использо-

вания игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

### **Актуальность программы:**

Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" пройдет через приобщение детей к народной культуре и под эгидой года Семьи. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также программа дополнена информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России.

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

### **ЗАДАЧИ:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### ***Предполагаемые результаты программы:***

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:***

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах.

### Новизна программы:

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела —

одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение библиотеки.

### Преимущество обучения по программе:

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в возродительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Орлята России» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, к природе, познанию, здоровью;*

- проявление у ребёнка интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы с стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их изменение, эмоции, реакцию отношения к конкретной ситуации.

Представлены ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) <b>«Цветик-семицветик»</b> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

<p>Проявлении ребёнка мин тересак предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовленные поделок сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда какие же интересы, каки у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>
---	---

**Режим дня:**

<p><b>08.30-09.15</b> – Сбор детей, зарядка</p>	<p>Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флеш-моба «Содружество Орлят России».</p>
<p><b>09.15-09.25</b> – Утренняя линейка</p>	<p>Переключки отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.</p>
<p><b>09.25-10.00</b> – Завтрак</p>	<p>Минутка здоровья «Правильное питание»</p>
<p><b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков</p>	<p>два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойной и активной видов деятельности.</p>
<p><b>12.00-13.00</b> – Оздоровительные процедуры</p>	<p>подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.</p>
<p><b>13.00-14.00</b> – Обед</p>	<p>Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.</p>
<p><b>14.00-14.30</b> – Свободное время</p>	<p>В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.</p>
<p><b>14.30</b> – Уход домой</p>	<p>-</p>

## **Игровая модель смены**

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны таким образом, чтобы жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лиц невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книгой можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

## Система самоуправления

Восновудетскогосамоуправленияпоставлендеятельно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объёмдеятельности,которыйследуетразделитьсребятами,илишьзатем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельностьсовместно со взрослыми.

### Принципыдетскогосамоуправления:

- добровольность;
- включённостьвпроцесссамоуправлениявсехгруппдетей;
- приоритетразвивающегоначаладляребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,касающихсяего,сучётомстепенигосоциализацииивколлективе,возрастных и психологических возможностей);
- доверие(предоставлениедетямбольшейсвободыдействий,увеличениезоны ихответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущениеиспользованиядетейвкачествеинструментадостижениясобственныхцелей;
- ориентациянарезультат.

Дляоптимизациипроцессадетскогосамоуправлениявсменепредлагаетсяввестисистемуучере дованиятворческихпоручений(далее– ЧТП),основаннуюнадвухпростыхправилах:«отменьшегокбольшему»и«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различныхвидахдеятельности.Согласноигровоймоделивначалесменыребятадоговариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено наэмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено втворческуювизитку.Дальшевиграхнасплочениеребятапринимаютответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в СтрануМаленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей,объединяютсявмикрогруппыдлярешенияобщихзадач,которыеимпредлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинныепоручения,которыереализуютсянапротяжениисмены).Взавершениесменыребятаберутна себяпосильныероливорганизацииобщегопраздника.

Длярешениязадач,которыестоятпередребятами,формируютсямикрогруппыпо3-5человек.Впроцессесменыпедагогуважнокоординировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждыйребёнокпопробовалсебя вразныхролях.



**План работы**  
С 3 июня по 27 июня 2024г

Дата проведения	Наименование мероприятия	Краткая информация о мероприятии (содержание)
3.06. 24	«Здравствуй, лагерь!» Игровой час «Играю я – играют друзья» <b>Детский онлайн Мастер-класс техническо-художественной направленности «Бумажный самолетик» приуроченный ко Дню запуска бумажных змеев и самолетиков</b>	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря Игры, конкурсы, посвященные Дню защиты детей. Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие,командообразование, сплочение.
4.06.24	«Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить нам не мешало...»«Огонь-друг и враг человека»	Вводный инструктаж. Инструктаж по ПДД для воспитанников лагеря. Игры и конкурсы на знание ПДД. Инструктаж с воспитанниками лагеря по пожарной безопасности. Проведение мероприятия на противопожарную тематику.
5.06.24	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <b>Конкурс рисунков «Детские фантазии»</b>	Знакомство друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;
6.06.24	День Пушкина <b>Акция «Как вечно пушкинское слово» приуроченный к Всероссийскому Пушкинскому дню</b>	Посещение библиотеки , конкурс по сказкам Пушкина
7.06.24	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <b>Онлайн фотовыставка «Просторы моей России», посвященный празднованию «Дня России»</b>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране
8.06.24	Окно в природу Экологический час «Создание экологического	Беседа « Что значит охранять природу». Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они

	<p>постера и его защита»</p> <p><b>Конкурс по разработке листовок/ буклетов/ плакатов «Береги природу!» приуроченный к Всемирному дню охраны окружающей среды</b></p>	<p>почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику</p>
10.06.24	<p>Мероприятия ко Дню России</p> <p><b>Патриотическая очно-заочная Акция «Литературный венок России», посвященный празднованию «Дня России»</b></p>	<p>Задания и игры на сплочение и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>
11.06.24	<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России, Оренбургской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
13.06.24	<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Линейка «Россия, милая Россия».</p> <p>Акции, посвященная государственной символике РФ</p> <p>Игра «Моя страна – великая держава»</p>
14.06.24	<p>Конкурс чтецов «Семья - это то, что с тобой навсегда!»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>Чтение стихов о семье.</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p>
15.06.24	<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>День России</p> <p>«Ими гордится Россия»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России, нашей местности . В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Рассказы о великих людях</p>
17.06.24	<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления</p>
18.06.24	<p>«Учителями славится Россия...»</p>	<p>Библиотечный час. Читаем вслух. Рассказы «Филиппок», «Уроки французского»(фильм)</p>
19.06.24	<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба</p> <p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.</p>

20.06.24	Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России .  Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё
21.06.24	Спортивные соревнования «Быстрее, сильнее, выше...»	Цель: привитие здорового образа жизни: - привлечение обучающихся к систематическим оздоровительным процедурам: - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие,
22.06.24	День памяти и скорби <b>Акция «Свеча Памяти», посвящённые Дню памяти и скорби</b>	Экскурсия Викторина на знание флоры и фауны нашей местности. Повторение правил безопасности при купании в летний период. Обучение интересным приемам рисования, лепки, выполнения работы из природного материала
24.06.24	«Кладовая Природы» «Растительный и животный мир нашей местности»  Мастер-классы «Умельеручки»	Отрядный сбор ко Дню памяти и скорби Конкурс рисунков «Я помню! Ягоржусь!» Участие в акции «Свеча памяти и скорби» Цель: сохранение и развитие патриотического отношения к героическому поступку людей.
25.06.24	Тематический час «Открываем Россию»  Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за эти дни и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Направлена на эмоциональный подъём ребят в концептуальном путешествии. В время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
26.06.24	День здоровья <b>Акция «Мы против наркотиков», приурочен к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота</b>	Утренняя зарядка на свежем воздухе. Квест-игра «По тропинкам здоровья» Участие в акции «Мы против наркотиков»
27.06.24	Праздничный калейдоскоп «Постраницам нашей книги»  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят Р	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.  Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.

***Материальные ресурсы:***

- компьютер, проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы);
- автотранспорт.

***Список используемой литературы:***

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
2. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
4. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
5. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
6. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты

## **Наш девиз :**

Сегодня Орлята,  
А завтра Орлы,  
Нам весело вместе,  
Мы очень дружны!

## **Песня отряда**

**Муз. О.Юдахиной**

**Сл. И Жиганова**

Дети Орленка-танец у костра.  
Дети Орленка-песни до утра.  
Дети Орленка-ясная звезда.  
Дети Орленка-память навсегда.

Припев:

Орленок- это радость,  
Орленок-это смех.  
Орленок-это детство,счастливое для всех.  
Орленок-это детство счастливое для всех.  
Орленок-это ты и я!

2 куплет:

Дети Орленка-пламя на ветру  
Дети Орленка-свежесть по утра  
Дети Орленка-первая любовь.  
Дети Орленка-будут встречи вновь!

Припев:

Орленок- это радость,  
Орленок-это смех.  
Орленок-это детство,счастливое для всех.  
Орленок-это детство счастливое для всех.  
Орленок-это ты и я!

3 куплет:

Дети Орленка-перезвон гитар.  
Дети Орленка-светлый неба дар.  
Дети Орленка-лучики весны.  
Дети Орленка-Золото страны!

Припев:

Орленок- это радость,  
Орленок-это смех.  
Орленок-это детство,счастливое для всех.  
Орленок-это детство счастливое для всех.  
Орленок-это ты и я!